

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (немецкий и второй иностранный (английский) языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Автор(ы):

Юсупова Л.Г.

Рецензент(ы):

Заглядкина Т.Я.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 98044817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Юсупова Л.Г. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,
Liya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса "Практический курс второго иностранного языка" является обеспечение владением социокультурной компетенции на основе приобщения к культуре немецкоязычных стран для последующего адекватного понимания и перевода зарубежной прессы, художественной литературы, для общения с носителем изучаемого языка, а также знакомство с национально-специфическими явлениями, которые находят своё отражение в языковых единицах.

Практическая цель обучения второму иностранному языку - подготовка высококвалифицированных переводчиков с немецкого языка (главным образом письменный перевод) и формирование базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

В соответствии с этими задачами курс второго иностранного языка предусматривает обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) на основе комплексной организации педагогических умений и навыков.

Для практической реализации этих целей необходимы:

1. Строгий, рациональный отбор материала, подлежащего усвоению, его комплексная организация;

2. Интенсификация учебного процесса и активизация речемыслительной деятельности студентов во время аудиторных и самостоятельных занятий, а именно:

- использование различных средств;

- использование элементов программирования самостоятельной работы студентов над книгами для фронтального и индивидуального чтения;

- использование трех-четырёх фразных лексико-грамматических работ (с ключом) для автоматизации учебных единиц в ТСО и увеличение доли неподготовленной речи на аудиторных занятиях;

- увеличение возможности самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов (письменные упражнения с ключом)

3. Использование положительного переноса с основного иностранного и родного языков на второй иностранный язык;

- своевременное предупреждение ошибок, вызываемых интерферирующим влиянием как основного изучаемого языка, так и родного;

- использование уже имеющихся у студентов умений, навыков и знаний, приобретенных студентами при обучении основному иностранному языку;

- профессионально- педагогическая направленность всего учебного процесса.

Фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.Б.3 и относится к базовой части профессионального цикла. Осваивается в 2-8 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение системой лингвистических знаний
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основными дискурсивными способами осуществления коммуникативных целей
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способность свободно выражать мысли, используя языковые средства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

Иноязычную культуру как содержание иноязычного образования, информацию о немецких обычаях, традициях, праздниках. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации; грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся. Лексический материал представленных ниже тем.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны: понимать транскрипцию немецких гласных и согласных фонем, правильно артикулировать гласные и согласные, иметь представление о долготе и краткости гласных, с твердом приступе и об отсутствии качественной репродукции долгих гласных в безударных слогах, звонких и глухих согласных, полувзвонкости, аспирации, отсутствия озвончения глухого согласного перед звонким, оглушении звонких согласных в конце слова и слога, словесном ударе, интонации, фразовом ударе и мелодии в основных типах предложения;

иметь представление о категории существительного (типы склонения, множественное число), категории прилагательного, об употреблении артикля (определённого и неопределённого), о местоимениях (личных, притяжательных, возвратных, неопределённо-личном и местоименных наречиях), о предлогах, управляемых датив и аккузатив.

2. должен уметь:

Уметь:

По окончании курса студенты должны уметь понимать речь носителя, уметь вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, уметь запрашивать необходимую информацию, правильно оформлять письмо.

уметь правильно строить предложения (простые повествовательные с прямым и обратным порядком слов, вопросительные, сложноподчинённые).

3. должен владеть:

Владеть:

обладать знаниями и представлениями о категории глагола, неопределённой форме глагола, повелительном наклонении, спряжении глагола в настоящем времени (Präsens), прошлом времени (Präteritum, Perfekt), трёх основных формах глагола, модальных глаголах, спряжении возвратных глаголов, глаголов с отделяемыми приставками, об управлении глаголов;

Навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность:

понимать речь носителя, вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, запрашивать необходимую информацию, правильно оформлять письмо, правильно строить предложение, переводить (со словарём и без него) тексты по пройденным темам, высказываться по предусмотренным курсом темам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschafft. Mein Lebenslauf	1	1-8	0	36	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstu- dium	1	8-14	0	36	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Meine Familie. Verwandschaft	1	14-20	0	36	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung	2	1-6	0	36	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf	2	6-12	0	36	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung	2	12-18	0	36	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm	3	1-8	0	36	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung	3	8-14	0	36	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands	3	14-20	0	36	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen	4	1-6	0	36	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte	4	6-12	0	36	0	Творческое задание
12.	Тема 12. Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise	4	12-18	0	36	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf

практическое занятие (36 часа(ов)):

Вводный курс. Буквы и звуки немецкого языка. Правила чтения гласных и согласных звуков. Порядок слов в немецком простом повествовательном и вопросительном предложениях. Количественные числительные. Знакомство. Умение представиться. Умение рассказать о себе (представиться, назвать имя, возраст, представить своих родителей, братьев и сестёр, друзей).

Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium

практическое занятие (36 часа(ов)):

Учёба в университете. Урок иностранного языка. Основные виды деятельности на занятии. Изучение иностранных языков. Презенс глаголов. Личные местоимения и их склонение. Имя существительное и артикль. Составное именное сказуемое.

Тема 3. Meine Familie. Verwandtschaft

практическое занятие (36 часа(ов)):

Моя семья. Родство. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных местоимений. Отрицание.

Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung

практическое занятие (36 часа(ов)):

Квартира. Комната. Обустройство квартиры. Мебель. Презенс сильных глаголов с изменяемой корневой гласной. Предлоги с дательным и винительным падежом. Переходные глаголы. Повелительное наклонение.

Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf

практическое занятие (36 часа(ов)):

Мой рабочий день. Распорядок дня. Глаголя с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Три формы глагола.

Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung

практическое занятие (36 часа(ов)):

Мой выходной день. Мой досуг. Моё хобби. Возвратные глаголы. Глаголы kennen и wissen.

Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm

практическое занятие (36 часа(ов)):

Почта. Как написать письмо. Как отправить телеграмму. Как начать и закончить телефонный разговор. Как отправить факс. Интернет и электронная почта. Презенс модальных глаголов и их употребление. Сложносочинённое предложение.

Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung

практическое занятие (36 часа(ов)):

В магазине. В продуктовом магазине. В супермаркете. В книжном магазине. Склонение прилагательных. Существительное в родительном падеже. Вопросительные местоимения welcher и was für ein. Прошедшее время глагола (претерит).

Тема 9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands

практическое занятие (36 часа(ов)):

Праздники, обычаи и традиции Германии и России. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man. Порядковые числительные. Образование сложных слов.

Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen

практическое занятие (36 часа(ов)):

Еда. Время приёма пищи. Неопределённые и отрицательные местоимения. Парные союзы. Обозначение времени в часах.

Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte

практическое занятие (36 часа(ов)):

Путешествие в Германию. Берлин. Немецкие города. Безличное местоимение es. Будущее время (футур). Степени сравнения прилагательных. Инфинитив. Пассивный залог.

Тема 12. Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise

практическое занятие (36 часа(ов)):

Путешествие: на поезде, на самолёте, по морю, по воде, за границу. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия, определительное придаточное предложение. Сослагательное наклонение.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf	1	1-8	Водный курс а. Звуки и буквы немецкого языка б. Правила чтения	2	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				Порядок слов в немецком предложении д. Спряжение и употребление глагола-связки sein е. Личные ме	2	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
2.	Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium	1	8-14	а. Спряжение слабых глаголов б. Отрицание nicht, kein	3	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
3.	Тема 3. Meine Familie. Verwandtschaft	1	14-20	с. Повелительное наклонение д. Употребление артикля	2	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
4.	Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung	2	1-6	Изучение иностранных языков. Презенс глаголов. Личные местоимения и их склонение. Имя существительно	3	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf	2	6-12	Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Склонение притяжатель	3	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
6.	Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung	2	12-18	подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				Презенс сильных глаголов с изменяемой корневой гласной. Предлоги с дательным и винительным падежом.	3	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
7.	Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm	3	1-8	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Три	6	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung	3	8-14	Возвратные глаголы. Глаголы kennen и wissen. Три формы глагола. Глаголы с управлениями.	6	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands	3	14-20	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями. Сложносочинённое предложение.	6	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
10.	Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen	4	1-6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями.	3	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
11.	Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte	4	6-12	подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями.	3	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
12.	Тема 12. Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise	4	12-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями.	2	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
Итого					90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалов по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Setzen Sie den richtigen Artikel ein. 1. Ich lege die Bücher in ? Schrank. 2. Meine Sachen liegen in ? Schrank. 3. Das Lehrbuch liegt auf ? Schreibtisch. 4. Er legt das Lehrbuch auf ? Tisch. 5. Ich hänge das Bild über ? Bett. 6. Das Bild hängt über ? Bett. 7. Ich hänge das Regal über ? Tisch. 8. Das Regal hängt über ? Schreibtisch. 9. Wir stellen den Stuhl neben ? Sofa. 10. Der Stuhl steht neben ? Sofa. 11. Ich stelle den Fernseher vor ? Sessel. 12. Der Fernseher steht vor ? Sessel. 13. Der Junge setzt sich auf ? Stuhl. 14. Der Junge sitzt auf ? Stuhl. 15. Zwischen ? Schrank und ... Sessel stellen wir das Sofa. 16. Das Sofa steht zwischen ? Bücherschrank und ... Stehlampe. 17. Treten Sie bitte in ? Zimmer ein! 18. In ? Zimmer stehen zwei Tische. 19. Hängst du die Lampe an ? Decke? 20. Die Gardinen hängen an ? Fenster.

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Setzen Sie den richtigen Artikel ein. 1. Ich lege die Bücher in ? Schrank. 2. Meine Sachen liegen in ? Schrank. 3. Das Lehrbuch liegt auf ? Schreibtisch. 4. Er legt das Lehrbuch auf ? Tisch. 5. Ich hänge das Bild über ? Bett. 6. Das Bild hängt über ? Bett. 7. Ich hänge das Regal über ? Tisch. 8. Das Regal hängt über ? Schreibtisch. 9. Wir stellen den Stuhl neben ? Sofa. 10. Der Stuhl steht neben ? Sofa. 11. Ich stelle den Fernseher vor ? Sessel. 12. Der Fernseher steht vor ? Sessel. 13. Der Junge setzt sich auf ? Stuhl. 14. Der Junge sitzt auf ? Stuhl. 15. Zwischen ? Schrank und ... Sessel stellen wir das Sofa. 16. Das Sofa steht zwischen ? Bücherschrank und ... Stehlampe. 17. Treten Sie bitte in ? Zimmer ein! 18. In ? Zimmer stehen zwei Tische. 19. Hängst du die Lampe an ? Decke? 20. Die Gardinen hängen an ? Fenster.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Bekanntschaft. Mein Lebenslauf Рассказать о себе и о семье. Грамматика: Спряжение глаголов в презенс Изменение артикля по падежам Склонение существительных Императив Склонение личных местоимений Склонение притяжательных местоимений

Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium

контрольная работа , примерные вопросы:

выполнение коротких тестовых проверочных заданий Setzen Sie den richtigen Artikel ein. 1. Ich lege die Bücher in ? Schrank. 2. Meine Sachen liegen in ? Schrank. 3. Das Lehrbuch liegt auf ? Schreibtisch. 4. Er legt das Lehrbuch auf ? Tisch. 5. Ich hänge das Bild über ? Bett. 6. Das Bild hängt über ? Bett. 7. Ich hänge das Regal über ? Tisch. 8. Das Regal hängt über ? Schreibtisch. 9. Wir stellen den Stuhl neben ? Sofa. 10. Der Stuhl steht neben ? Sofa. 11. Ich stelle den Fernseher vor ? Sessel. 12. Der Fernseher steht vor ? Sessel. 13. Der Junge setzt sich auf ? Stuhl. 14. Der Junge sitzt auf ? Stuhl. 15. Zwischen ? Schrank und ... Sessel stellen wir das Sofa. 16. Das Sofa steht zwischen ? Bücherschrank und ... Stehlampe. 17. Treten Sie bitte in ? Zimmer ein! 18. In ? Zimmer stehen zwei Tische. 19. Hängst du die Lampe an ? Decke? 20. Die Gardinen hängen an ? Fenster.

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Setzen Sie die entsprechenden Präpositionen, die den Genitiv regieren, ein. 1. ? (das Lehrbuch) lese ich eine Zeitung. 2. ? (der Unterricht) übersetzen wir diesen Text. 3. Sie kam ? (die Krankheit) nicht. 4. ? (mein Haus) befindet sich das Hotel. 5. ? (das Verbot) gingen die Kinder in den Park. 6. Das Auto fährt ? (die Straße). 7. ? (das Jahr) erlernten wir viele Themen. 8. ? (das Dorf) fließt der Fluss. 9. ? (der Regen) gingen wir nicht spazieren. 10. ? (der Lehrer) eröffnete ich die Versammlung.

Тема 3. Meine Familie. Verwandtschaft

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Setzen Sie die angegebenen Adjektive in den Komparativ ein. 1. Ich besuche ? das Theater als das Kino (gern). 2. Mein Haus liegt ? zum Zentrum der Stadt als mein Institut (nah). 3. Mein Bruder ist ? als ich (kräftig). 4. Jetzt spreche ich deutsch viel ? (gut). 5. Inge ist drei Jahre ? als Else (alt). 6. Dieses Gebäude ist ? als unser Haus (hoch). 7. Morgen muss ich viel ? zum Studium gehen (früh). 8. Diese Studenten arbeiteten viel ? (aktiv). 9. Ich besuche die Ausstellungen ? als du (oft). 10. Mein Kleid ist viel ? als dein (schön). 11. Der Sommer in diesem Jahr ist ? als im vorigen Jahr (kalt). 12. Jetzt macht die Großmutter alles ? als früher (langsam). 13. Dieser Anzug ist 70 Euro ? (teuer). 14. Mein Haus liegt ? von der Haltestelle als dein Haus. 15. Dieses Werk ist viel ? als unser Betrieb (groß).

творческое задание , примерные вопросы:

Stammbaum. Meine Familie. нарисовать генеалогическое древо своей семьи

Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Setzen Sie den richtigen Artikel ein. 1. Ich lege die Bücher in ? Schrank. 2. Meine Sachen liegen in ? Schrank. 3. Das Lehrbuch liegt auf ? Schreibtisch. 4. Er legt das Lehrbuch auf ? Tisch. 5. Ich hänge das Bild über ? Bett. 6. Das Bild hängt über ? Bett. 7. Ich hänge das Regal über ? Tisch. 8. Das Regal hängt über ? Schreibtisch. 9. Wir stellen den Stuhl neben ? Sofa. 10. Der Stuhl steht neben ? Sofa. 11. Ich stelle den Fernseher vor ? Sessel. 12. Der Fernseher steht vor ? Sessel. 13. Der Junge setzt sich auf ? Stuhl. 14. Der Junge sitzt auf ? Stuhl. 15. Zwischen ? Schrank und ... Sessel stellen wir das Sofa. 16. Das Sofa steht zwischen ? Bücherschrank und ... Stehlampe. 17. Treten Sie bitte in ? Zimmer ein! 18. In ? Zimmer stehen zwei Tische. 19. Hängst du die Lampe an ? Decke? 20. Die Gardinen hängen an ? Fenster.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Перечислить предлоги и падежи, с которыми они употребляются.

Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf

контрольная работа , примерные вопросы:

выполнение коротких тестовых проверочных заданий Setzen Sie die angegebenen Adjektive in den Superlativ ein. 1. Alexander Orlow ist ? Student unserer Gruppe (gut). 2. Herr Petrow ist unter uns ? (alt). 3. Dieser Student antwortet immer ? (gut). 4. Mein Freund Igor ist ? (jung). 5. Meine Erzählung war ? (kurz). 6. Dieses Buch ist ? (interessant). 7. Dieses Problem ist ? bei meiner Arbeit (wichtig). 8. Heinrich Heine ist ? Dichter in Deutschland (berühmt). 9. Wo befindet sich das ? Gebiet auf der Erde? (waldreich) 10. Meine Schwester besucht das Theater ? (oft). 11. Dieses Kind ist ? in der Familie (klein). 12. Deine Gesundheit ist ? im Leben (wichtig). 13. Diese Nachricht war für unsere Freunde (traurig). 14. Dieser Tag war ? in ihrem Leben (glücklich). 15. Er meint, dass er ? ist (klug). 16. Berlin hat die ? Umgebung (schön). 17. Wie heißt der ? Fluss unserer Heimat? (wasserreich) 18. Dieses Zimmer ist ? in der Wohnung (hell).

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Setzen Sie das eingeklammerte Verb ein, gebrauchen Sie dabei ?zu?, wo es nötig ist. 1. Gehst du in den Laden Brot und Zucker ? (kaufen)? 2. Es ist gesund, am Abend einen Spaziergang ? (machen). 3. Wir begannen schon ? (kochen). 4. Warum lassen Sie den alten Fernseher nicht ? (reparieren)? 5. Ich hoffe, Sie bald ? (wiedersehen). 6. Ich habe heute keine Zeit, den Brief zur Post ? (tragen). 7. Du brauchst den Text nicht ? (übersetzen). 8. Hast du Lust, Tischtennis ? (spielen). 9. Ich bin bereit, die Arbeit ? (beginnen). 10. Ich bitte dich, schnell ? (kommen). 11. Es ist schwer, diese Übersetzung ? (machen). 12. Ich will den Sommer am Meer ? (verbringen). 13. Es ist nicht einfach, ein erfolgreicher Geschäftsmann ? (werden). 14. Peter hilft seinen kleinen Geschwistern Hausaufgaben ? machen). 15. Er bleibt am Sonntag lange im Bett ? (liegen). 16. Welchen Pianisten hören Sie gern ? (spielen)? 17. Er will versuchen, die Prüfungen vorfristig ? (ablegen). 18. Hier ist es schwer, einen Parkplatz ? (finden). 19. Mein Freund kommt oft mich ? (besuchen). 20. Frau Meier lehrt mich Deutsch ? (sprechen).

Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов

творческое задание , примерные вопросы:

составление диалога-интервью на тему "Что Вы будете делать в выходной день?" Либо ток-шоу по заданной теме

Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов 1. Das Postamt liegt im Zentrum der Stadt. 2. Es gibt dort Schalter für Einzahlungen, Telegramme, Paketannahme und ?ausgabe. Herr Müller hat die Absicht, einen postlagernden Brief abzuholen, ein Telegramm abzusenden und mit einer anderen Stadt telefonisch zu sprechen. 3. Zuerst stellte er sich an den Schalter für postlagernde Briefe. 4. Er will auch einen Einschreibebrief am Schalter nebenan absenden. 5. Da muss er Zuschlag zahlen. 6. Am anderen Schalter bittet er um ein Telegrammformular. 7. Herr Müller gibt ein Telegramm an seinen Kollegen auf. 8. Zuletzt kauft er sich ein paar Postkarten und Briefmarken.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов 1. Mein Vater trinkt ein Glas Bier (wollen). 2. Wir lernen viel (müssen). 3. Sie findet den Geldschein nicht (können). 4. Hans geht zu Fuß zur Universität (müssen). 5. Erika steigt in Mainz aus (wollen). 6. Herr Braun fährt seinen Freund zum Bahnhof (wollen). 7. Kommen Sie heute Abend zu mir? (können). 8. Der Gast sitzt hier (dürfen). 9. Du stehst früh auf (sollen). 10. Das Auto fährt schnell weiter (müssen). 11. Bist du gegen sieben Uhr bei Peter (können)? 12. Ihr macht die Arbeit fertig (sollen). 13. Wir parken das Auto hier (dürfen) . 14. Wir sehen unsere Freunde bald wieder (wollen). 15. Ich bringe den Kindern Schokolade mit (können). 16. Morgen lade ich Fritz zum Abendessen ein (wollen). 17. Man ? den Eltern immer helfen (müssen). 18. Wo ? ich dieses Buch kaufen? (können) 19. Wir ? diese Arbeit morgen beginnen (sollen). 20. Die Studenten ? diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen (können).

Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung

контрольная работа , примерные вопросы:

выполнение коротких тестовых проверочных заданий Stellen Sie Fragen: 1. Ich interessiere mich für die neue Sekretärin. 2. Wir interessieren uns für Autos. 3. Ich warte auf einen Lottogewinn. 4. Ich ärgere mich über meine Fehler. 5. Ich bewerbe mich um eine Stelle. 6. Ich schreibe an meinen deutschen Freund. 7. Ich denke über den Sinn des Lebens nach. 8. Ich habe von der Prüfung geträumt. 9. Alle Länder nehmen an den Olympischen Spielen teil. 10. Ich kümmere mich um den Haushalt.

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов

Тема 9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Gebrauchen Sie die Verben im Präsens. Achten Sie dabei darauf, ob das Präfix trennbar oder untrennbar ist. 1. Er (aussehen) sehr müde. 2. Diese Schuhe (gehören) meinem Vater. 3. Ich (ankommen) morgen früh. 4. Meine Freundin (hinausfahren) aus der Stadt. 5. Wir (unternehmen) die Reise nach Ural. 6. Ihr (verkaufen) einige Bücher. 7. Die Studenten (erzählen) die Geschichte. 8. Nie (erreichen) wir rechtzeitig die Schule. 9. Welches Buch (mitbringen) du? 10. Er (annehmen) das Geschenk. 11. Ihr (aufhören) mit dem Lärm. 12. Die Studenten (nachschießen) das Wort. 13. Wann (anfangen) das Konzert dieses Sängers? 14. Wir (übersetzen) die Sätze ins Deutsche. 15. Die Herren (bestellen) ein gutes Essen. 16. Ihr (beantworten) die Fragen des Lektors. 17. Wir (vorhaben) das. 18. Wir (wiederholen) alle Regeln zur Kontrollarbeit. 19. Die Schule (erziehen) die Kinder. 20. Der Vortrag (zerfallen) in drei Teile.

творческое задание , примерные вопросы:

выбрать католический рождественский обычай и сделать о нём доклад

Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Possessivpronomen 1. Das ist mein Freund Oleg. ? Vater lebt in Minsk. 2. Der Unterricht beginnt. Wir begrüßen ? Lektor. 3. Du studierst gut. ? Aufgaben sind immer richtig. 4. Paul und ? Bruder suchen ? Taschen. 5. Monika, kommt ? Mutter auch mit? 6. Ich fahre mit ? Wagen. 7. Studierst du hier? Ist das ? Hochschule? 8. Die Freunde gehen zur Disko. ? Klub ist ein neues Gebäude. 9. Die Studenten legen ? Prüfungen im Juni ab. 10. Die Mutter hilft ? Sohn in der deutschen Sprache. 11. Ist es das Rad des Jungen? ? Ja, das ist ? Rad. 12. Das ist unsere Dolmetscherin. ? Vorname ist Anna, ? Name ist Petrowa. 13. Besuchst du ? Großeltern oft? 14. Ich verbessere ? Fehler. 15. Meine Schwester ist gestern abgefahren. Ich gebe dir ? neue Adresse. 16. Zu mir kommt heute ? Schwester mit ? Mann. 17. Sie verteidigen ? Diplomarbeiten im Sommer. 18. Fahrt ihr mit ? Freunden aufs Land? 19. Wir gehen zum Unterricht. ? Hörsaal liegt oben. 20. Die Kinder sind fleißig. ? Lehrerin ist gut.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов a. Спряжение слабых глаголов b. Отрицание nicht, kein c. Повелительное наклонение d. Употребление артикля e. Спряжение сильных глаголов f. Возвратные глаголы g. склонение существительных h. Количественные числительные, время

Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern. 1. Der Lehrer gibt (der Student) eine Zeitschrift. 2. Ich bin Student (das Institut). 3. Wir besuchen (der Lesesaal) oft. 4. Er hilft (die Mutter) immer. 5. Die Neubauten (die Stadt) sind modern. 6. Die Leistungen (der Freund) sind ausgezeichnet. 7. Die Hilfe (der Kollege) war notwendig. 8. Der Anzug (der Junge) ist neu. 9. Die Farbe (die Jacke) ist blau. 10. Das Thema (der Vortrag) ist interessant. 11. Unser Werk erfüllt (der Plan) immer. 12. Wir haben heute (die Vorlesung) in Geschichte. 13. Der erste Tag (die Ferien) beginnt heute. 14. Das Haus gehört (die Eltern). 15. Ich verstehe (der Gedanke) nicht. 16. Unsere Abteilung braucht (der Ingenieur). 17. Er ist der beste Student (die Gruppe). 18. Die Arbeit (der Professor) ist wichtig. 19. Das Buch (das Mädchen) liegt auf dem Tisch. 20. Der Plan (die Arbeit) ist fertig. 21. Ich höre (der Name) nicht.

творческое задание , примерные вопросы:

составить тур для туристов по Берлину

Тема 12. Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch passende Personalpronomen. 1. Der Text ist schwer. Wir übersetzen ? mit dem Wörterbuch. 2. Meine Freundin ist krank. Ich besuche ? jeden Tag. 3. Hier ist mein Lehrbuch. Brauchst du ? ? 4. Ihr singt gut. Ich höre ? gern. 5. Meine Eltern wohnen im Dorf. Ich besuche ? heute. 6. Da kommt Peter. Ich sehe ? . 7. Das ist meine Lehrerin. Ich grüße ? . 8. Ich habe viele Aufgaben. Ich mache ? zurzeit. 9. Auf dem Tisch liegen die Bücher. Ich nehme ? . 10. Mein Bruder ist nicht gut in Deutsch. Ich helfe ? gern. 11. Meine Schwester braucht ein Wörterbuch. Ich gebe ? ? . 12. Seine Eltern wohnen in Moskau. Er schreibt ? oft. 13. Meine Schwester hat bald ihren Geburtstag. Ich gratuliere ? . 14. Dieser Artikel ist interessant. Ich lese ? sehr aufmerksam. 15. Die Studenten sind fleißig. Der Lektor lobt ? .

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Schreiben Sie die Sätze im Präteritum. 1. Klaus spricht mit seiner Mutter. 2. Dieser Betrieb liefert seine Produktion in andere Länder. 3. Wir beginnen mit einer neuen Aufgabe. 4. Er erzählt uns über seinen Urlaub. 5. Der Lehrer heißt Herr Meier. 6. Die Touristen bewundern die schöne Stadt. 7. Der Kellner zerbricht den Teller. 8. Die Studenten beantworten die Fragen des Lehrers. 9. In dem alten Haus finden sie alte Zeitungen. 10. Ihr bekommt die Post vom Vater. 11. Beim Frühstück höre ich im Radio Nachrichten. 12. Die meisten Kinder trinken Milch. 13. Mein Bruder putzt die Fenster und klopft Teppiche aus. 14. Uwe verbringt die meiste Zeit auf dem Lande.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Формы контроля

Текущий контроль:

- поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме;
- участие в аудиторной работе;

Промежуточный контроль. Письменный или устный тест в конце каждого семестра.

Экзамен и зачёт включают в себя высказывание по теме (топик) и перевод адаптированного текста с немецкого языка на русский.

Билет на экзамене (зачёте) состоит из 2 частей:

- 1) Sprechen Sie zum Thema ("Mein lebenslauf", "Mein Studium", "Meine Familie").
- 2) Übersetzen Sie den folgenden Text aus dem Deutschen ins Russische.

Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы:

Водный курс

- a. Звуки и буквы немецкого языка
- b. Правила чтения
- c. Порядок слов в немецком предложении
- d. Спряжение и употребление глагола-связки sein
- e. Личные местоимения

Грамматика

- a. Спряжение слабых глаголов
- b. Отрицание nicht, kein
- c. Повелительное наклонение
- d. Употребление артикля
- e. Спряжение сильных глаголов
- f. Возвратные глаголы
- g. склонение существительных
- h. Количественные числительные, время
- повторение пройденного материала и выполнение устных и письменных упражнений
- прослушивание записей с аудионосителей
- пересказ содержания прочитанного с высказыванием своего мнения
- составление монологических и диалогических высказываний

7.1. Основная литература:

1. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483007>
2. Дубинский, В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля / Дубинский В.И., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 398 с.: ISBN 978-5-394-01976-0
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414766>
- 3.. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466313>
- 4.. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие / М.М. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 238 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-185-1, 1500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=203124>

7.2. Дополнительная литература:

1. Адамия, Н. Л. Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и Библейских изречений [Электронный ресурс] / Н. Л. Адамия. - 3 изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-781-6.
<http://znanium.com/bookread.php?book=495685>

2. Медведева, Т. С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры [Электронный ресурс] : монография / Т. С. Медведева, М. В. Опарин, Д. И. Медведева ; под ред. Т. И. Зелениной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1502-4
<http://znanium.com/bookread.php?book=456093>

7.3. Интернет-ресурсы:

аудиоматериалы по темам - www.universal-audio.de
журнал для изучающих немецкий язык - www.vitaminde.ru
молодёжный интернет-журнал - www.yaez.de
немецкий язык для иностранцев, учебные материалы - www.goethe.de
сайт интернет-новостей на немецком языке - www.focus.de
тексты для чтения - www.dg-literatur.de
электронная библиотека - www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Диски для прослушивания текстов и диалогов, видеоматериал, слайды для компьютерных презентаций, карточки с лексическими упражнениями, таблицы.

Аудиоматериалы

1. Themen aktuell 1. Hörtexte (1-2)
2. Themen neu 2. Sprechübungen (1-4)
3. Lernziel Deutsch 2 (1-2)
4. Blick 2 (1)
5. Stufen 4. Hörverstehenstexte.

Интернет-ресурсы

www.gethe.de

www.dg-literatur.de

www.universal-audi.de

Компьютерные программы

CD-Rm "Что такое немецкий язык". (?Was ist die deutsche Sprache?),

CD-Rm "Диктанты по новой орфографии".

CD-Rm "Лингвистика".("Linguistik Interaktiv").

CD Профессор Хиггинс

CD Abby Lingv

CD Echtes Deutsch

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (немецкий и второй иностранный (английский) языки) .

Автор(ы):

Юсупова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Заглядкина Т.Я. _____

"__" _____ 201__ г.