

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Стратегии оценивания знаний учащегося на уроке Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кондратьева И.Г.

Рецензент(ы):

Морозова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No _____ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Кондратьева И.Г. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Irina.Kondrateva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс представляет собой звено цикла предметов вариативной части общепрофессионального образования, в котором рассматривается многообразие инструментов оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся в области иностранного языка. Курс направлен на расширение и углубление общепрофессиональных знаний магистрантов; формирование знаний о существующих уровнях тестирования коммуникативной компетенции учащихся; понимание проблем языкового оценивания в формате зарубежной и российской системы тестирования и современного состояния процесса обучения иностранному языку в школе. Полученные современные знания являются основой для прохождения других общепрофессиональных и специальных дисциплин. Цель дисциплины - ознакомить студентов с многообразием инструментов оценки достижений учащихся. Задачей дисциплины является изучение основных критериев и инструментов оценивания учебных результатов школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.02 Лингвистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Цикл общепрофессиональных дисциплин и относится к вариативной части.

Осваивается на втором курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок - 7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
ок-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
ок-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
ок-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);
опк-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ОПК-2);
опк-3	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-3);
опк-4	владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-4);
опк-5	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-5);
опк-6	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ОПК-6);
опк-7	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-7);
опк-8	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

требования ФГОС к личностным, метапредметным, предметным результатам

2. должен уметь:

Уметь определять уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний.

Определять эффективность интеграции урочной и внеурочной деятельности ОУ.

3. должен владеть:

Владеть методами и инструментами оценивания достижений учащихся.

Иметь представление об особенностях и компонентах системы оценивания; средствах фиксации результатов оценки.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения ООП (основной образовательной программы) основного общего образования.	4	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Современная система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету ?Иностранный язык? в основной школе.	4	2	0	2	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR) ? система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе.	4	3-4	0	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Языковое портфолио и различные инструменты педагогического измерения. Субъективный и объективный способы оценивания.	4	5	0	2	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Современные подходы к проблеме языкового оценивания в формате зарубежной и российской системы тестирования. Существующие уровни тестирования коммуникативной компетенции учащихся. Критерии для оценивания в формате языкового тестирования учебных результатов школьников. Типы языковых тестов. Процедура стандартизации тестов.	4	6	0	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Итоговая аттестация как элемент системы оценки достижений планируемых результатов. Проблема валидности российских тестов. (Нормативно-правовое обеспечение организации и проведение ГИА и ЕГЭ: основные принципы языкового тестирования. Содержание, структура, формат ГИА и ЕГЭ).	4	7	0	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	4	8	0	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения ООП (основной образовательной программы) основного общего образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения. Принципиальная важность, новизна и существенное отличие нового стандарта от предшествующих. ? Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 ?Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования? (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. ◆ 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 ◆ 1241, 22.09.2011 ◆ 2357); ? Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 ?Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования? (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. ◆ 19644; ? Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. ◆ 413 ?Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования? (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. ◆24480). Обязательное введение ФГОС (1 класс) во всех российских образовательных учреждениях началось с 2011/12 учебного года. Обязательное обучение по ФГОС на ступени основного общего образования - с 2015/16 учебного года; среднего (полного) общего образования - с 2020/21.

Тема 2. Современная система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету ?Иностранный язык? в основной школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.Системообразующей составляющая стандарта - требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Образовательные результаты - предметные , метапредметные и личностные результаты. Фундаментальное ядро. Универсальные учебные действия.

Тема 3. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR) ? система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Common European Framework of Reference/ Общая европейская языковая рамка. Список компетенций, технологии и техники формирования компетенций. Оценка результатов обучения, стратегии и тактики.

Тема 4. Языковое портфолио и различные инструменты педагогического измерения. Субъективный и объективный способы оценивания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС

Тема 5. Современные подходы к проблеме языкового оценивания в формате зарубежной и российской системы тестирования. Существующие уровни тестирования коммуникативной компетенции учащихся. Критерии для оценивания в формате языкового тестирования учебных результатов школьников. Типы языковых тестов. Процедура стандартизации тестов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: - моделирование; - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования. Критериальная основа оценки: результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

Тема 6. Итоговая аттестация как элемент системы оценки достижений планируемых результатов. Проблема валидности российских тестов. (Нормативно-правовое обеспечение организации и проведение ГИА и ЕГЭ: основные принципы языкового тестирования. Содержание, структура, формат ГИА и ЕГЭ).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стандарты выделяют результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ, а именно: ? способность к решению учебно ? практических задач на основании системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, ? умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений; ? умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций; ? ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально ? личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); ? характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); ? индивидуально ? психологические характеристики личности.

Тема 7. Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Переориентация системы оценочной деятельности и системы внутришкольного контроля на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения ООП (основной образовательной программы) основного общего образования.	4	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Современная система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету ?Иностранный язык? в основной школе.	4	2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR) ? система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе.	4	3-4	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Языковое портфолио и различные инструменты педагогического измерения. Субъективный и объективный способы оценивания.	4	5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Современные подходы к проблеме языкового оценивания в формате зарубежной и российской системы тестирования. Существующие уровни тестирования коммуникативной компетенции учащихся. Критерии для оценивания в формате языкового тестирования учебных результатов школьников. Типы языковых тестов. Процедура стандартизации тестов.	4	6	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Итоговая аттестация как элемент системы оценки достижений планируемых результатов. Проблема валидности российских тестов. (Нормативно-правовое обеспечение организации и проведение ГИА и ЕГЭ: основные принципы языкового тестирования. Содержание, структура, формат ГИА и ЕГЭ).	4	7	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	4	8	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий (интерактивных практических занятий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления магистрантов с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения ООП (основной образовательной программы) основного общего образования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключаются принципиальные отличия ФГОС нового поколения от предшествующих стандартов? 2. Проанализируйте "Фундаментальное ядро содержания общего образования" и определите основные компоненты его содержания, подтверждающие актуальность его введения. 3. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы? 4. Проведите дискуссию в группах по обсуждению следующих проблем: - Является ли внедрение ФГОС отражением совершенствования законодательной образовательной политики в России? - Согласны ли вы с тем, что реализация ФГОС нового поколения будет способствовать повышению качества общего образования и обеспечению преемственности в системе "школа-вуз"? - Как стимулировать духовно-нравственное развитие обучающихся? - Каким должен быть педагог XXI века? - Каким вы представляете урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС? - Какие изменения должны быть проведены в общеобразовательных школах, определяющие их готовность к реализации ФГОС?

Тема 2. Современная система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету ?Иностранный язык? в основной школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Компонентом содержания какой предметной области является предмет "Иностранный язык"? 2. Как представлен процесс изучения иностранного языка в новом стандарте? 3. Какова основная цель изучения иностранного языка в школе? 4. Как определяется предметное содержание речи в процессе изучения иностранного языка? 5. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку. 6. На какие новые образовательные результаты ориентируют стандарты нового поколения?

Тема 3. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR) ? система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите состав компетенций, формируемых в процессе обучения иностранному языку согласно требованиям Совета Европы (Common European Framework of Reference, CEFR).

Тема 4. Языковое портфолио и различные инструменты педагогического измерения. Субъективный и объективный способы оценивания.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Чем отличается урок в традиционном обучении от урока при системно-деятельностном подходе? 2. Чем отличается традиционная форма усвоения знаний учащихся от усвоения знаний при системно-деятельностном подходе? 9. Какова роль учителя в организации проектной деятельности? 10. Какие приемы и методы используются при системно-деятельностном подходе? 11. Какой системой дидактических принципов обеспечивается реализация деятельностного подхода в практическом преподавании? 3. Какие типы уроков применяются для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно-деятельностном методе?

Тема 5. Современные подходы к проблеме языкового оценивания в формате зарубежной и российской системы тестирования. Существующие уровни тестирования коммуникативной компетенции учащихся. Критерии для оценивания в формате языкового тестирования учебных результатов школьников. Типы языковых тестов. Процедура стандартизации тестов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Презентация материала на тему: форматы зарубежной и российской системы языкового тестирования

Тема 6. Итоговая аттестация как элемент системы оценки достижений планируемых результатов. Проблема валидности российских тестов. (Нормативно-правовое обеспечение организации и проведение ГИА и ЕГЭ: основные принципы языкового тестирования. Содержание, структура, формат ГИА и ЕГЭ).

домашнее задание , примерные вопросы:

Особенности ГИА и ЕГЭ. Содержание, структура и формат.

Тема 7. Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

дискуссия , примерные вопросы:

Зарубежный и отечественный, инновационный педагогический опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Современная система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в основной школе.
2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.
3. Инструменты педагогического измерения. Субъективный и объективный способы оценивания.
4. Типы языковых тестов. Процедура стандартизации тестов.
5. Итоговая аттестация как элемент системы оценки достижений планируемых результатов.
6. Проблема валидности российских тестов. (Нормативно-правовое обеспечение организации и проведение ГИА и ЕГЭ: основные принципы языкового тестирования.
7. Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету.
8. Языковое портфолио как инструмент педагогического измерения.
9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
10. Современные подходы к проблеме языкового оценивания в формате зарубежной и российской системы тестирования.

7.1. Основная литература:

1.1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутри школьная система учебно-методического и управленческого сопровождения/Монография. - М: МПГУ. -2012. - 210 С. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4447>

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). - М.: Логос. - 2012, 280 С.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331>
3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие под общ. ред. М.К. Колковой . - Санкт-Петербург: КАРО. - 2011. - 201с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
4. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. Пособие. -М.: Университетская книга.- Логос. 2007. - 369с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3265>

7.2. Дополнительная литература:

1. Немченко А. В. (Антон Викторович). Теоретическое обоснование методики обучения английскому языку детей среднего школьного возраста на основе применения театрально-лингвистического метода. Санкт-Петербург [Институт образования взрослых Международной академии социальных технологий], 2012. - 20 С.
2. Мещерякова В. Н. (Валерия Николаевна). Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам: [учебно-методическое пособие]. Казань [Отечество], 2011. - 85 с.
3. Ягудена А.Р. Английский язык для ГИА: монологическая и диалогическая речь/Ангелина Ягудена. - Ростов н/Д: Феникс.- 2014.- 188с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11568>
4. Степанов, В. Ю. Английский язык в начальной школе [Текст] : тестовые проверочные задания / В. Ю. Степанов. ? Изд. 2-е. ? Ростов н/Д : Феникс, 2015. ? 159 с. ? (Библиотека школьника). ? ISBN 978-5-222-23416-7. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14672>
5. Цветкова, И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы [Текст] : письменный экзамен / Авт.-сост.: И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мыльцева. - Изд. 13-е. - М.: Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 141 с. - ISBN 978-5-222-21175-5 (Феникс). - ISBN 5-7651-0050-3 (Глосса-Пресс).
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=15513>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации - <http://www.lexed.ru/doc>
Language Policy Unit, Strasbourg - www.coe.int/lang-CEFR
Национальная образовательная инициатива ?Наша новая школа? - <http://mon.gov.ru>
Низиенко Е.Л., Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. ◆ 03-255
?О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования?. ? 17 июня 2011. - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359>
Просвещение. Иностранные языки? - интернет-издание для учителя -
<http://iyazyki.prosv.ru/2015/04/language-andragogics/#more-21837>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Стратегии оценивания знаний учащегося на уроке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе, с выходом в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии.

Автор(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Морозова Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.