

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Планирование современного урока иностранного языка Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зарипова А.Н.

**Рецензент(ы):**

Заглядкина Т.Я.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зарипова А.Н. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,  
alfija\_kazan@hotmail.com

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Планирование современного урока иностранного языка" является подготовка высококвалифицированных преподавателей иностранного (немецкого) языка, владеющих научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями обучения и системным подходом к решению профессиональных педагогических проблем.

Освоение дисциплины направлено на:

- совершенствование методики преподавания иностранного (немецкого) языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом, и планированию уроков немецкого языка в частности;
- формирование практических навыков в области планирования урока иностранного языка на основании усвоения основ коммуниктивно-деятельностного и компетентностного подхода к преподаванию иностранных языков, изучения современных моделей планирования урока иностранного языка, разработанных в отечественной и зарубежной науке;
- развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.02 Лингвистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Планирование современного урока иностранного языка" относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Освоение данной дисциплины опирается на знания и умения магистрантов, приобретенные в результате изучения таких дисциплин, как "Теория обучения иностранным языкам", "Компетентностно-деятельный подход к организации учебно-образовательного процесса ДЛЛ 4", а также коммуникативные умения на уровне В2, сформированные на занятиях по практическому курсу первого (английского) и второго иностранного (немецкого) языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-1	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные особенности коммуниктивно-деятельностного подхода к изучению иностранных языков как основу планирования урока иностранного языка;
- основные понятия и категории обучения иностранному языку;

- фазы (структуру) урока иностранного языка;
- логику планирования урока иностранного языка;
- основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), а также способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы).

2. должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать цель урока, исходя из основных принципов коммуникативно-деятельностного подхода к изучению иностранных языков;
- определять отдельные фазы урока в соответствии с учебной целью;
- определять виды деятельности учащихся в соответствии с учебной целью и фазами урока;
- планировать деятельность учителя на уроках иностранного языка;
- планировать и осуществлять практико-ориентированные проекты;
- определять формы предъявления учебного материала в соответствии с учебной целью и фазами урока;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег.

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- основными стратегиями работы с научным текстом;
- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики обучения иностранным языкам с реальными фактами и явлениями педагогической действительности;
- навыками рефлексии, самоанализа и самокоррекции;
- навыками использования технических средств обучения, средств и методов предъявления материала в учебных целях.

В результате освоения дисциплины "Планирование современного урока иностранного языка" формируются следующие компетенции: ОПК6, ОПК10, ОПК19, ОПК 22, ПК17, ПК19, ПК24, ПК 26, ПК31.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Стратегии работы с научным текстом	1	1-3	0	6	0	тестирование
2.	Тема 2. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам	1	4-6	0	6	0	тестирование
3.	Тема 3. Дидактические основы и подходы к обучению иностранным языкам.	1	7-8	0	4	0	тестирование
4.	Тема 4. Требования к планированию современного урока иностранного языка.	1	9-11	0	6	0	тестирование
5.	Тема 5. Сценарии и структура современного урока иностранного языка.	1	12-14	0	6	0	тестирование
6.	Тема 6. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.	1	15-16	0	4	0	тестирование
7.	Тема 7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.	1	17-18	0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Стратегии работы с научным текстом

*практическое занятие (6 часа(ов)):*

1. Стратегии работы с научным текстом. Работа с терминологическим словарем. Стратегии понимания научных текстов. Основные жанры письменных научных текстов. Стилистические и композиционные особенности письменных научных текстов.

## **Тема 2. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

2. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам. Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка.

## **Тема 3. Дидактические основы и подходы к обучению иностранным языкам.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

3. Основные понятия и категории обучения иностранному языку. 3. Цели обучения немецкому как иностранному языку. Грамматико-переводной и аудиолингвальный метод обучения иностранным языкам. Коммуникативно-деятельностный и компетентностный подход как принцип обучения иноязычному общению. Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся.

## **Тема 4. Требования к планированию современного урока иностранного языка.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

4. Требования к планированию современного урока иностранного языка. Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Методические возможности реализации коммуникативно-деятельностного подхода в планировании урока немецкого языка. Способы достижения целей обучения.

## **Тема 5. Сценарии и структура современного урока иностранного языка.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

5. Модели планирования урока немецкого языка. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала.

## **Тема 6. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

6. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Деятельность учителя и учащихся на уроке иностранного языка в соответствии с коммуникативно-деятельностным и компетентностным подходом. Социальные формы организации деятельности учащихся. Выбор социальных форм в зависимости от учебной цели. Оценка достижения учебных целей.

## **Тема 7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент), оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Стратегии работы с научным текстом	1	1-3	подготовка к тестированию	18	тестирование
2.	Тема 2. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам	1	4-6	подготовка к тестированию	18	тестирование
3.	Тема 3. Дидактические основы и подходы к обучению иностранным языкам.	1	7-8	подготовка к тестированию	12	тестирование
4.	Тема 4. Требования к планированию современного урока иностранного языка.	1	9-11	подготовка к тестированию	18	тестирование
5.	Тема 5. Сценарии и структура современного урока иностранного языка.	1	12-14	подготовка к тестированию	18	тестирование
6.	Тема 6. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуниктивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.	1	15-16	подготовка к тестированию	12	тестирование
7.	Тема 7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции	1	17-18	подготовка к презентации	12	презентация
<b>5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения</b>						

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии. Особое место занимает просмотр видеосюжетов уроков немецкого языка в российских и зарубежных учебных заведениях, их анализ с позиции реализации деятельностного и компетентностного подходов на основе карты ключевых признаков.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистров.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Методические рекомендации преподавателю по использованию образовательных технологий при организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов находятся на учебной платформе MOODLE.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Стратегии работы с научным текстом**

тестирование , примерные вопросы:

В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: - регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях и на учебной платформе MOODLE; - самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам; - выполнение домашних заданий с использованием справочной литературы, словарей, с извлечением необходимой дополнительной информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; - выполнение тестовых заданий на учебной платформе MOODLE; - просмотр и анализ видеосюжетов уроков немецкого языка, проведенных в российских и зарубежных образовательных учреждениях; - выполнение практико-ориентированного проекта. Ключевым моментом в организации самостоятельной работы обучающихся является разработка, реализация и защита практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения иностранному языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Концепция программы позволяет магистрам выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности. Для проведения данного педагогического исследования студентам предлагается алгоритм "10 шагов практико-ориентированного проекта", а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

### **Тема 2. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам**

тестирование , примерные вопросы:



В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: - регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях и на учебной платформе MOODLE; - самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам; - выполнение домашних заданий с использованием справочной литературы, словарей, с извлечением необходимой дополнительной информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; - выполнение тестовых заданий на учебной платформе MOODLE; - просмотр и анализ видеосюжетов уроков немецкого языка, проведенных в российских и зарубежных образовательных учреждениях; - выполнение практико-ориентированного проекта. Ключевым моментом в организации самостоятельной работы обучающихся является разработка, реализация и защита практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения иностранному языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Концепция программы позволяет магистрам выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности. Для проведения данного педагогического исследования студентам предлагается алгоритм "10 шагов практико-ориентированного проекта", а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

### **Тема 3. Дидактические основы и подходы к обучению иностранным языкам.**

тестирование , примерные вопросы:

В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: - регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях и на учебной платформе MOODLE; - самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам; - выполнение домашних заданий с использованием справочной литературы, словарей, с извлечением необходимой дополнительной информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; - выполнение тестовых заданий на учебной платформе MOODLE; - просмотр и анализ видеосюжетов уроков немецкого языка, проведенных в российских и зарубежных образовательных учреждениях; - выполнение практико-ориентированного проекта. Ключевым моментом в организации самостоятельной работы обучающихся является разработка, реализация и защита практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения иностранному языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Концепция программы позволяет магистрам выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности. Для проведения данного педагогического исследования студентам предлагается алгоритм "10 шагов практико-ориентированного проекта", а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

### **Тема 4. Требования к планированию современного урока иностранного языка.**

тестирование , примерные вопросы:

В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: - регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях и на учебной платформе MOODLE; - самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам; - выполнение домашних заданий с использованием справочной литературы, словарей, с извлечением необходимой дополнительной информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; - выполнение тестовых заданий на учебной платформе MOODLE; - просмотр и анализ видеосюжетов уроков немецкого языка, проведенных в российских и зарубежных образовательных учреждениях; - выполнение практико-ориентированного проекта. Ключевым моментом в организации самостоятельной работы обучающихся является разработка, реализация и защита практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения иностранному языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Концепция программы позволяет магистрам выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности. Для проведения данного педагогического исследования студентам предлагается алгоритм "10 шагов практико-ориентированного проекта", а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

#### **Тема 5. Сценарии и структура современного урока иностранного языка.**

тестирование , примерные вопросы:

В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: - регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях и на учебной платформе MOODLE; - самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам; - выполнение домашних заданий с использованием справочной литературы, словарей, с извлечением необходимой дополнительной информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; - выполнение тестовых заданий на учебной платформе MOODLE; - просмотр и анализ видеосюжетов уроков немецкого языка, проведенных в российских и зарубежных образовательных учреждениях; - выполнение практико-ориентированного проекта. Ключевым моментом в организации самостоятельной работы обучающихся является разработка, реализация и защита практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения иностранному языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Концепция программы позволяет магистрам выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности. Для проведения данного педагогического исследования студентам предлагается алгоритм "10 шагов практико-ориентированного проекта", а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

#### **Тема 6. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.**

тестирование , примерные вопросы:

В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: - регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях и на учебной платформе MOODLE; - самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам; - выполнение домашних заданий с использованием справочной литературы, словарей, с извлечением необходимой дополнительной информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; - выполнение тестовых заданий на учебной платформе MOODLE; - просмотр и анализ видеосюжетов уроков немецкого языка, проведенных в российских и зарубежных образовательных учреждениях; - выполнение практико-ориентированного проекта. Ключевым моментом в организации самостоятельной работы обучающихся является разработка, реализация и защита практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения иностранному языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Концепция программы позволяет магистрам выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности. Для проведения данного педагогического исследования студентам предлагается алгоритм "10 шагов практико-ориентированного проекта", а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

#### **Тема 7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.**

презентация , примерные вопросы:

В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: - регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях и на учебной платформе MOODLE; - самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам; - выполнение домашних заданий с использованием справочной литературы, словарей, с извлечением необходимой дополнительной информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; - выполнение тестовых заданий на учебной платформе MOODLE; - просмотр и анализ видеосюжетов уроков немецкого языка, проведенных в российских и зарубежных образовательных учреждениях; - выполнение практико-ориентированного проекта. Ключевым моментом в организации самостоятельной работы обучающихся является разработка, реализация и защита практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения иностранному языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Концепция программы позволяет магистрам выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности. Для проведения данного педагогического исследования студентам предлагается алгоритм "10 шагов практико-ориентированного проекта", а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Для проведения текущего контроля уровня освоения программы предусмотрено создание Фонда оценочных средств, комплекс практических заданий по каждому тематическому разделу. Тесты, практические задания, порядок их выполнения представлены на учебной платформе MOODLE. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций магистров в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено проведение тестирования и защита практико-ориентированного проекта.

### **7.1. Основная литература:**

1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учеб.пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037687-8 (Наука).
2. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб.пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010.
3. Федеральные целевые программы.- Вестник образования России.- ♦7, 2011. - С.4-7.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2010-2015гг. - Вестник образования России.- ♦7, 2011. - С.8-31.
5. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 184 S.
6. DLL 06 Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Karin Ende u.a.(2013) München: Langenscheidt.152 S.
7. Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Peter Bimmel u.a. (2009) München: Langenscheidt.
8. GLABONIAT, Manuela / MÜLLER, Martin / RUSCH, Paul u.a. (2005): Profile deutsch: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2 (Neubearbeitung). München: Langenscheidt.
9. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Schwerdtfeger, Inge Christine. (2001). Berlin u.a.: Langenscheidt.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. K. Ende, R. Grotjan, K. Kleppin, I. Mohr. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 152 S.
2. Kleppin Karin. Die Förderung der Fähigkeit Selbstevaluation beim Fremdsprachenlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva u.a. (Hrsg): Niemals zu früh und selten zu spät. Fremdsprachenunterricht in Schule und Erwachsenenbildung. Festschrift für Jürgen Quetz. Berlin:Cornelsen.S. 107-118.
3. ZYDATISS, Wolfgang (2010): Kompetenzen und Fremdsprachenlernen. In: HALLET, Wolfgang/ KÖNIGS, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer. S. 59-63.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Интернет-издание ?Просвещение - <http://prosvpress.ru>  
Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>  
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества - <http://www.openclass.ru/og>  
Социальная сеть работников образования - : <http://nsportal.ru>  
6. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.edu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Планирование современного урока иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение программы предполагает использование академической аудитории для практических занятий с использованием необходимых технических средств (компьютер, проектор, экран), а также учебной платформы MOODLE.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии .

Автор(ы):

Зарипова А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Заглядкина Т.Я. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.