

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная педагогика Б1.Б.10.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801289618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение отечественного и зарубежного опыта социальной педагогики как феномена современного мира, содействие в овладении теоретическими знаниями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к подготовке бакалавров "психологии и социальной педагогики".

Задачи дисциплины:

- дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- изучить социализацию как социально-педагогическое явление;
- изучить особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2-3 курсе, 5-6 семестре.

Место дисциплины "Социальная педагогика" образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в базовой (общепрофессиональной) части.

Область профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Социальная педагогика", является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: социализация.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;

факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;

Уметь:

содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы

для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

анализировать и выделять основные проблемы социального плана;

сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России;

Владеть

современными технологиями социально-педагогической деятельности;

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

методами социального воспитания;

способностью организовывать жизнедеятельность и взаимодействие в воспитательных организациях;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогика	4		2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность	4		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Основные категории и принципы социальной педагогика	4		2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление	5		2	4	0	Тестирование
5.	Тема 5. Социальное воспитание в различных воспитательных организациях	5		2	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Понятия ?норма? и ?отклонения? в социальной педагогике	5		2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики: 1. Понятие Социальная педагогика 2. История становления социального воспитания 3.Благотворительность и милосердие в России 4.Становление социальной педагогики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие благотворительности в России 1. Основные понятия (ылоседие,благотворительность, меценатство, филантропия, волонтерство, спонсорство) 2. Этапы развития благотворительности в России 3. Благотворительность вчера, сегодня и завтра

Тема 2. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная педагогика как наука и практическая деятельность 1. Социальная педагогика как наука 2.Объект, предмет и функции социальной педагогики 3.Социальная педагогика как практическая деятельность

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные функции и качества социального педагога 1. Основные социальные роли
2. Функции социального педагога 3. Личностные и профессиональные качества социального педагога

Тема 3. Основные категории и принципы социальной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные категории социальной педагогики 1. Понятия и категории социальной педагогик
2. Социально-педагогическая деятельность 3. Социальное обучение 4. Социальное воспитание

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы социального педагога 1. Принципы социальной педагогики 2. Принцип природосообразности 3. Принцип культуросообразности 4. Принцип гуманизма 5. Принципы социального воспитания

Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социализация как социально-педагогическое явление 1. Понятие социализации 2. Этапы и подходы к социализации 3. Средства, механизмы и агенты социализации 4. Составляющие процесса социализации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Факторы социализации 1. Мегафакторы 2. Макро факторы 3. Мезофакторы 4. Микрофакторы
Человек в процессе социализации 1. Человек как объект социализации 2. Человек как субъект социализации 3. Человек как жертва социализации

Тема 5. Социальное воспитание в различных воспитательных организациях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное воспитание в различных воспитательных организациях 1. Понятие воспитательная организация 2. Виды воспитательных организаций 3. Особенности воспитания в различных воспитательных организациях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Жизнедеятельность и быт воспитательной организации 1. Быт воспитательной организации 2. Жизнедеятельность воспитательной организации 3. Организация ,управление и самоуправление в воспитательной организации

Тема 6. Понятия ?норма? и ?отклонения? в социальной педагогике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике 1. Понятие норма 2. Понятие отклонение от нормы 3. Виды отклонений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальные отклонения 1. Понятие девиация 2. Виды девиантного поведения 3. Концепции девиаций

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	4		подготовка к презентации	32	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность	4		подготовка к устному опросу	26	устный опрос
3.	Тема 3. Основные категории и принципы социальной педагогики	4		подготовка к устному опросу	36	устный опрос
4.	Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление	5		подготовка к тестированию	8	тестирование
5.	Тема 5. Социальное воспитание в различных воспитательных организациях	5		подготовка к презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Понятия ?норма? и ?отклонения? в социальной педагогике	5		подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				107	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Комбинация активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики

презентация , примерные вопросы:

Студенты изучают основные понятия и этапы благотворительности в России и зарубежом. По каждому этапу и понятия готовят презентации

Тема 2. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие социальная педагогика 2. Предмет социальной педагогики 3.Объект социальной педагогики 4.Функции социальной педагогики 5. Социальная педагогика и социальная работа 6. Особенности практической деятельности в России

Тема 3. Основные категории и принципы социальной педагогики

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие и категория 2. Категория Социально-педагогическая деятельность 3. Отличие социально-педагогической от педагогической деятельности 4. Социальное обучение 5. Социальное воспитание 6. Социальное воспитание и воспитание 7. Особенности социального воспитания

Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление

тестирование , примерные вопросы:

Социализация Факторы социализации Агенты социализации Средства социализации Механизмы социализации (социально-психологические и социально-педагогические) Подходы в социализации Основоположники понятия социализация Основоположники субъект-объектного подхода Основоположники субъект-субъектного подхода Мегафакторы Макрофакторы Мезофакторы Микрофакторы

Тема 5. Социальное воспитание в различных воспитательных организациях

презентация , примерные вопросы:

Студенты выполняют презентации по микрогруппам на темы "Социальное воспитание в школе", "Социальное воспитание в классе", "Социальное воспитание в оздоровительном лагере", "Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования", "Социальное воспитание в детских и молодежных организациях".

Тема 6. Понятия ?норма? и ?отклонения? в социальной педагогике

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие норма 2. Понятие отклонение от нормы 3. Виды отклонений 4. Физические отклонения 5. Психические отклонения 6. Педагогические отклонения 7. Социальные отклонения 8. Социальная норма

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика как наука
2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
3. Объект, предмет и цель социальной педагогики как науки.
4. Социальная педагогика в системе гуманитарных и социальных наук.
5. Функции социальной педагогики.
6. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Мегафакторы социализации.
9. Макрофакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья-главный микрофактор социализации.
13. Группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры.
14. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация.
15. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Социальное воспитание в воспитательных организациях
17. Жизнедеятельность и быт воспитательных организаций
18. Принципы социального воспитания.
19. Категории социальной педагогики
21. принципы социальной педагогики.
22. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
23. Социальное воспитание и социализация личности.

24. Религиозные организации как фактор социализации
26. Воспитательные организации как фактор социализации.
27. Социальное воспитание в современной школе.
28. Жизнедеятельность институтов воспитания.
29. Микросоциум как фактор социализации
30. Коллектив как фактор социализации
31. Контркультурные организации
32. Понятие норма и отклонение
33. Виды отклонений
34. Физические отклонения
35. Психические отклонения
36. Педагогические отклонения
37. Социальные отклонения
38. Понятие девиации
39. Концепции девиаций
40. Виды девиантного поведения

7.1. Основная литература:

Ромм Т. А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т. А. Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 346 с. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и

др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>

7.2. Дополнительная литература:

Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций; Казанский (Приволжский) федеральный университет.-Казань, 2014-83 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_kl-000665.pdf

Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>

Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный портал - www.edu.ru

Персональный портал социального педагога - <http://socpedagog2.ucoz.ru>

Сайт социальной педагогики - social-teacher.ucoz.ru

Социальная педагогика научно-образовательный портал - <https://edu.tusur.ru/training/publications/985>

Соц.педагогика и соц.работа в школе - <http://go.mail.ru/?chrome=1>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен Программе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.