

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профессиональная этика журналиста Б1.Б.25

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Телевидение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шайхитдинова С.К. , нет

Рецензент(ы):

Симкачева М.В. , нет

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гарифуллин В. З.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9418135619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Шайхитдинова С.К. кафедра национальных и глобальных медиа Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Svetlana.Shayhitdinova@kpfu.ru ; нет

1. Цели освоения дисциплины

сформировать основы культуры мышления, способность к обобщению, анализу, критическому восприятию опубликованной информации;

- способствовать выработке умения применять на практике нормы информационного права и профессиональной этики журналиста;
- дать понимание закономерностей функционирования текстов в публичном пространстве, их воздействия на восприятие различных сегментов аудитории;
- обозначить наиболее конфликтные области общественных отношений, на которые воздействуют СМИ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.03.02 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Предлагаемый курс актуализирует теорию социальной ответственности прессы. Ее ценности выражены в социально-организаторской деятельности, направления которой расписаны в образовательном стандарте подготовки бакалавра:

- привлечение к сотрудничеству со СМИ представителей различных сегментов общества (слоев и групп населения, экспертов, представителей государственных, общественных организаций и др.) для обеспечения баланса интересов и мнений в контенте СМИ;
- работа с редакционной почтой;
- участие в организации социально значимых общественных обсуждений, дебатов и т.п.;
- участие в организации "внетекстовых" редакционных акций, социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных и т.д.);
- организация интерактивного общения с аудиторией, установление информационно-коммуникативных связей на базе различных медийных средств и новейших информационных технологий.

В целом курс "Профессиональная этика журналиста", будучи ориентирован на мировоззренческую компоненту подготовки журналиста, затрагивает все сегменты образовательного процесса, выполняет концептуализирующую функцию

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- нормы профессиональной этики журналиста, которые отличают журналистскую деятельность от других видов коммуникативной деятельности; - риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве;
- этические способы разрешения возможных информационных споров

2. должен уметь:

- применять правила профессиональной этики журналиста к коммуникативной ситуации;
- кодифицировать профессиональное поведение журналиста в виде свода профессионально-этических принципов.

3. должен владеть:

- основами этического анализа коммуникативной ситуации;
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- знанием принципов профессиональной этики журналиста

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность избегать конфликтных выражений, видеоизображений в материале, подготовленном для массовой аудитории

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1 Специфика этической						

регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Роль морали в жизни человека и в жизни общества	7	2	1	0	0	Эссе
3.	Тема 3. Истоки профессиональной этики: правовое знание или ?голос совести?	7	3	1	0	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Механизмы влияния профессиональной этики на журналистскую практику	7	4-5	1	0	0	Эссе
5.	Тема 5. Журналист и аудитория (читатель, слушатель, зритель)	7	7-8	0	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Журналист и персонажи журналистских произведений	7	9	0	1	0	Контрольная точка
7.	Тема 7. Журналист и источник информации; журналист и коллеги; журналист и власть	7	10	0	1	0	Реферат
8.	Тема 8. Работа журналиста в в экстремальной ситуации	7	11	0	1	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции

лекционное занятие (1 часа(ов)):

О социономических профессиях, в которых предметом деятельности выступают люди - врачевание, педагогика, актерство

Тема 2. Роль морали в жизни человека и в жизни общества

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Отличие правового и морального регулирования. Моральное как духовная деятельность, придающая смысл человеческой жизни

Тема 3. Истоки профессиональной этики: правовое знание или ?голос совести?

лекционное занятие (1 часа(ов)):

этика правила и этика поступка. На примере западных стран и России

Тема 4. Механизмы влияния профессиональной этики на журналистскую практику

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Саморегулирование журналистской профессии. Общественная коллегия по жалобам на прессу, меморандумы, кодексы

Тема 5. Журналист и аудитория (читатель, слушатель, зритель

практическое занятие (1 часа(ов)):

опыт диагностирования нарушения этических стандартов в СМИ

Тема 6. Журналист и персонажи журналистских произведений

практическое занятие (1 часа(ов)):

опыт диагностирования нарушения этических стандартов в СМИ

Тема 7. Журналист и источник информации; журналист и коллеги; журналист и власть

практическое занятие (1 часа(ов)):

опыт диагностирования нарушения этических стандартов в СМИ

Тема 8. Работа журналиста в в экстремальной ситуации

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правила работы журналистов в экстремальной ситуации. Разбор.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции	7	1	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
2.	Тема 2. Роль морали в жизни человека и в жизни общества	7	2	подготовка к эссе	7	эссе
3.	Тема 3. Истоки профессиональной этики: правовое знание или ?голос совести?	7	3	подготовка к творческому экзамену	7	творческое задание
4.	Тема 4. Механизмы влияния профессиональной этики на журналистскую практику	7	4-5	подготовка к эссе	7	эссе
5.	Тема 5. Журналист и аудитория (читатель, слушатель, зритель	7	7-8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Журналист и персонажи журналистских произведений	7	9	подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
7.	Тема 7. Журналист и источник информации; журналист и коллеги; журналист и власть	7	10	подготовка к реферату	8	реферат
8.	Тема 8. Работа журналиста в в экстремальной ситуации	7	11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Социально-экономическими профессиями называют профессии, в которых?(выбрать одну позицию):

1. широко используются социологические исследования.
2. есть содержание, очень важное для развития социума.
3. предметом профессионального отношения являются люди.

- Профессиональный этос ориентирован?(выбрать одну позицию):

1. на достижение успеха и ограничение власти над людьми.
2. на достижение наибольшей прибыли.
3. на безграничное самовыражение членов профессионального сообщества.
4. на солидарность всех членов сообщества.

- Формой спонтанной регуляции массового поведения выступают

А) нравы

Б) принципы

1. верен ответ А)
2. верен ответ Б)
3. оба ответа верны
4. оба ответа не верны

- Подберите ключевые слова к определению элементов моральной регуляции:

Элементы моральной регуляции

А) Ценности

Б) Нормы

В) Принципы

1. - Привычки
2. - Знание
3. - Переживание

- Выделите элементы предморальной регуляции человеческого поведения:

2. ритуалы,
3. государственные санкции,
4. табу, суды,
5. традиции,
6. национальное законодательство,
7. обычаи,
8. общественные институты,
9. нравы

Внесите выбранные цифры в банк ответов в порядке возрастания:

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции

устный опрос , примерные вопросы:

Какие профессии можно назвать социономическими. какие риски поджидают работников гуманитарных профессий, когда они включаются в рынок. Каковы способы преодоления этих рисков. Чем моральное измерение отличается от правового. Какова история эволюции морали в жизни человека с античных времен. Роль морали в современный период. Роль нравственного выбора в условиях техногенной цивилизации. рассмотреть различные практические ситуации в работе журналиста с позиции этики правила и этики поступка.

Тема 2. Роль морали в жизни человека и в жизни общества

эссе , примерные темы:

Творческое задание Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель ? максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения

Тема 3. Истоки профессиональной этики: правовое знание или ?голос совести?

творческое задание , примерные вопросы:

Прецедентное решение американского суда по делу Герца. Суд пришел к выводу: ?Сколь бы вздорным ни казалось мнение, не дело суда поправлять это мнение. Оно может быть оспорено лишь в конкуренции с другими мнениями?. В деле Герца были определены 4 отличия факта от мнения. Для этого необходимо ответить на 4 вопроса: 1. В журналистском материале используется точный язык или туманные выражения и напыщенный слог? 2. Проверяется ли представленная информация (факт может быть проверен, а мнение может быть справедливым и несправедливым)? 3. В каком контексте помещен материал (колонка новостей, развлекательная подборка и пр.)? 4. Ясно ли читателю, что в тексте использованы такие фигуры речи как метафора, гипербола и др. формы, выражающие мнение? Позднее добавлен пятый критерий: Если в журналистском материале используются политические обвинения, то в любом случае это будет выражение мнения (?мафиози?, ?шарлатан?, ?бездарный политик?).

Тема 4. Механизмы влияния профессиональной этики на журналистскую практику

эссе , примерные темы:

? Приведите в соответствие второй столбец таблицы первому: Существующие теории прессы Соответствующие каждой из теорий главные субъекты ответственности (выразители общественных интересов): 1. Советская теория прессы 1. Этнос 2. Авторитарная теория прессы 2. Авангард общества в лице социального класса 3. Теория свободы печати 3. Социальные группы 4. Теория национального развития 4. Личность 5. Теория демократического участия 5. Государство 6. Теория социальной ответственности прессы 6. Профессиональная корпорация журналистов

Занесите в банк ответов полученную в правой колонке последовательность цифр в порядке возрастания: ? Приведите в соответствие второй столбец таблицы первому: Существующие теории прессы Соответствующие каждой из теорий профессиональные роли журналиста: 1. Советская теория прессы 1. Рыночник 2. Авторитарная теория прессы 2. Оппозиционер власти 3. Теория свободы печати 3. Защитник национальных интересов 4. Теория национального развития 4. Государственник 5. Теория демократического участия 5. Представитель гражданского общества 6. Теория социальной ответственности прессы 6. Пропагандист и агитатор

Занесите в банк ответов полученную в правой колонке последовательность цифр в порядке возрастания: ? Из перечня утверждений, которые лежат в основе теории социальной ответственности прессы, уберите два лишних: 1. миссия журналистской деятельности для всех стран и народов универсальна. 2. теория социальной ответственности возникла вместе с журналистикой. 3. журналистские технологии сбора и распространения информации универсальны. 4. моральные заповеди носят общечеловеческий характер. 5. журналистика возникла одновременно во всех цивилизованных странах. 6. теория социальной ответственности прессы базируется на концепции прав человека.

Тема 5. Журналист и аудитория (читатель, слушатель, зритель)

устный опрос , примерные вопросы:

риски нарушения стандартов этики рассмотреть тему на конкретных примерах СМИ и авторов-журналисту. Специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции. Что значит ?служить обществу? (быть ?четвертой властью?)? Понятие справедливости.

Тема 6. Журналист и персонажи журналистских произведений

контрольная точка , примерные вопросы:

А). Недопустимость дискриминации граждан и групп граждан по определенным признакам (раса, национальность, вероисповедание, пол, сексуальная ориентация, возраст и др.). Б). Соблюдение принципа объективности. Пять составляющих принципа объективности: А) Точность это? ответственность журналиста за каждое свое слово, за каждую цифру, каждый факт Б) Непредвзятость это? сбор информации минимум из двух источников, освещение всех сторон вопроса, раскрытие всех существующих на этот счет мнений В) Беспристрастность это? стремление отделить факты от оценочных суждений Г) Правдивость это? соответствие правды факта правде контекста Д) Честность это? отсутствие ?задней мысли? при освещении темы, отсутствие личного интереса

Тема 7. Журналист и источник информации; журналист и коллеги; журналист и власть

реферат , примерные темы:

Долг журналиста. Признаки морали. Мораль (нравственность) и этика: определение понятий. Этика правила? и ?этика последствий?. Профессиональная этика как эклектичная система. Система моральной регуляции: нормы. Система моральной регуляции: принципы. Система моральной регуляции: ценности. Противоречие моральных и профессиональных ценностей в деятельности журналиста. Профессиональный этос, профессиональная мораль, профессиональная этика. Концепция социальной ответственности прессы. ?Механизмы? воздействия профессиональной общности на поведение отдельного журналиста: опыт мирового сообщества. Кодексы профессиональной этики. Российский опыт саморегуляции в профессии журналиста. Большое жури. Отделение факта от мнения в новостной журналистике. Работа с информацией, не поддающейся проверке; недопустимость работы со слухами. Исправление ошибок, предоставление права на ответ. Защита жертв, родственников, свидетелей (преступления, катастрофы, несчастные случаи). Запрет или ограничение на совмещение журналистской работы с другими профессиями или видами деятельности. Защита родственников, друзей, знакомых тех, кто подозревается или обвиняется в преступлениях. Недопустимость дискриминации граждан и групп граждан по расовым признакам Недопустимость дискриминации граждан и групп граждан по этнической принадлежности

Тема 8. Работа журналиста в в экстремальной ситуации

устный опрос , примерные вопросы:

Недопустимость дискриминации граждан и групп граждан по половым признакам
Недопустимость дискриминации граждан и групп граждан по возрастным признакам
Регламентация работы с информацией, касающейся частной жизни. Презумпция невиновности как норма в работе с информацией о преступлениях. Защита репутации, недопущение диффамации, клеветы, оскорблений
Регламентация работы с информацией, касающейся детей и подростков.
Регламентация работы с информацией о болезнях и данных медицинского характера. Этическая регламентация методов (способов) сбора информации. Сохранение в тайне имени информанта. Регламентация работы с информацией, в т.ч. в режиме журналистского расследования. Недопустимость покупки информации у источника. Работа журналиста в экстремальной ситуации
Регламентация внутрипрофессиональных взаимоотношений. Регламентация взаимоотношений ?пресса-власть?. Журналистика и смежные области деятельности: сходство и различие профессионально-этических основ. Влияние Интернета на профессиональную этику журналиста. Медиаэтика: определение понятия, теория и практика. Отношения журналиста, регламентируемые профессиональной этикой.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Во внеучебное время студенты производят мониторинг средств массовой информации, с целью выявления нарушений норм профессиональной этики. Готовят сообщения по этой теме.
2. В рамках темы "Кодексы профессиональной этики" студенты подбирают в Интернете или в других источниках образцы кодексов профессиональной этики различных сфер профессиональной деятельности. Готовятся к их обсуждению на занятии.
3. Студенты получают задания составить кодекс своей студенческой группы. Во внеучебное время они готовят предложения формулировок пунктов этого документа.

7.1. Основная литература:

Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009132-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425302>

Прозоров, В. В. Власть и свобода журналистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Прозоров. ? 2-е изд., перераб. ? М. : Флинта : Н аука, 2012. ? 240 с. - ISBN 978-5-9765-1071-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037431-7 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454569>

Социология морали: Учебник / Т.Ю. Кирилина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006257-0 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/368966>

Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Г. В. Лазутина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 224 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706123.html>

Правовые и этические нормы в журналистике [Электронный ресурс] / Составитель Е. П. Прохоров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 255 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706482.html>

Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Корконосенко. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-471-1. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/468866>

7.2. Дополнительная литература:

Введение в теорию журналистики [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Е. П. Прохоров. - 8-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 351 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706154.html>

Средства массовой информации России [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Алексеева, Л. Д. Болотова, Е. Л. Вартанова и др.; Под ред. Я. Н. Засурского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 391 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705942.html>

Массмедиа в социокультурном пространстве: Учебное пособие / В.А. Евдокимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006932-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415337>

7.3. Интернет-ресурсы:

Шаг за шагом: журналист делает выбор - http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=538

Бойник Д. Эффективны ли этические кодексы? Опыт трех редакций -
http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=644

Кодекс профессиональной этики журнала - http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=642

Рэндалл Д. Универсальный журналист - http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=202

Стандарты международной журналистики. Опыт IWPR -
http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=21

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика журналиста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор и возможность презентации выступлений и эмпирического материала

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика " и профилю подготовки Телевидение .

Автор(ы):

Шайхитдинова С.К. _____

нет _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Симкачева М.В. _____

нет _____

"__" _____ 201__ г.