

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория и методика воспитания Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Насибуллов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 81729218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о сущности воспитания, основных направлениях воспитания в образовательной организации. Развитие профессиональной готовности выпускников педагогического ВУЗа к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о сущности и структуре процесса воспитания;
- формирование знаний о закономерностях и принципах процесса воспитания;
- формирование знаний о целях, задачах и содержании процесса воспитания;
- формирование знаний о формах, методах и средствах процесса воспитания;
- формирование знаний об основных направлениях воспитания;
- формирование знаний о системе и основных технологиях работы классного руководителя;
- формирование знаний о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Теория и методика воспитания" разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебно-методический комплекс направлен на формирование теоретических и практических умений по организации воспитательной работы педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

3. должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой диагностики личностных характеристик выпускника.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.	3	1	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
2.	Тема 2. Цели и задачи воспитания.	3	2	2	2	0	Устный опрос Эссе
3.	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.	3	3	2	2	0	Устный опрос Презентация
4.	Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.	3	4	2	2	0	Устный опрос Реферат
5.	Тема 5. Формы воспитания, их классификация.	3	5	2	2	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
6.	Тема 6. Основные направления работы классного руководителя.	3	6	2	2	0	Устный опрос Тестирование
7.	Тема 7. Воспитание личности в коллективе.	3	7	2	2	0	Устный опрос Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.	3	8	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя.	3	9	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3. Решение педагогических задач. 4) Виды воспитания. 5) Собеседование по вопросам семинарского занятия.

Тема 2. Цели и задачи воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Цели, задачи воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Решение педагогических задач. 4. Обсуждение содержания Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. (Постановление Кабинета Министров РТ 17.06.2015-443) 5. Чтение эссе.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их характеристика. Система принципов воспитания историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные закономерности процесса воспитания. 2. Основные принципы процесса воспитания. 3. Решение педагогических задач. 4. Просмотр презентаций.

Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методах воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания. Понятие о средствах воспитания и их классификация. Эффективное использование средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3) Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания и их классификация. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7. Защита рефератов.

Тема 5. Формы воспитания, их классификация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика форм воспитания и их классификации. Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика форм воспитания. 2. Классификация форм воспитания. 3. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. 4. Написание контрольной работы.

Тема 6. Основные направления работы классного руководителя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классный руководитель, его функции и задачи. Основные направления деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя. Организация самовоспитания учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Технология работы классного руководителя. 2) Нормативно-правовые основы классного руководителя. 3) Управление воспитательным процессом в классе. 4) Личностно-ориентированная КТД и ее организация. 5) Методика проведения классного часа. 6) Методика работы с родителями учащихся. 7) Основные направления работы классного руководителя.

Тема 7. Воспитание личности в коллективе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Коллектив и личность. Формы воспитания личности в коллективе. Учение А.С.Макаренко о коллективе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о "коллективе" и "личности". 6) Понятие о "коллективизме" и "индивидуальности". 7) Формы воспитания личности в коллективе. 8) Анализ плана-конспекта фрагмента воспитательного мероприятия

Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Воспитательные системы в России и за рубежом. Воспитательная система класса, школы, города.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Системный подход к воспитанию. 2) Понятие о воспитательных системах. 3) Типология воспитательных систем. 4) Современные воспитательные системы в школе. 5) .
Воспитательные системы: - вальдорфские школы; - школы глобального образования; - "педагогика общей заботы" (технологии воспитания И.П. Иванова, В.А. Караковского, Ф.Я. Шапира); - справедливые сообщества (Л. Кольберг); - школы диалога культур (технологии В.С. Библера, С.Ю. Курганова); - воспитательная система школы-комплекса; - воспитательная система сельской школы (система воспитания В.А. Сухомлинского в Павлышевской сельской школе); - скаутизм как воспитательная система; - "педагогика успеха"; - гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; - Школа адаптирующей педагогики Е.А.Ямбург; - Школа завтрашнего дня Д.Ховард и др. Основные педагогические идеи учителей-новаторов: - Ш.А.Амонашвили, - Е.Н.Ильин, - В.Ф.Шаталов, - С.Н.Лысинкова и др.

Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая технология. Воспитательные технологии. Воспитательные технологии в работе учителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ролевая игра: Фрагмент воспитательного мероприятия, в котором прослеживается воспитательная технология (элемент воспитательной технологии)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.	3	1	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Цели и задачи воспитания.	3	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
3.	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.	3	3	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.	3	4	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Формы воспитания, их классификация.	3	5	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Основные направления работы классного руководителя.	3	6	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Воспитание личности в коллективе.	3	7	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.	3	8	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя.	3	9	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется проводить проблемных лекций. Использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение учебников, конспектирование теоретических вопросов.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания

Тема 2. Цели и задачи воспитания.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: 1. Цели, задачи воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. (Постановление Кабинета Министров РТ 17.06.2015-443)

эссе , примерные темы:

Примерная тематика эссе: "Моя воспитательная система класса", "Моя воспитательная система школы".

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика для презентаций: Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания. Современная трактовка понятия ?Воспитание?. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания. Современная трактовка воспитания и отражение ее в массовой педагогической практике. Современный педагог (воспитатель) в свете прогрессивных идей теории воспитания. Понятие и сущность воспитания. Характерные признаки воспитания как педагогического явления. Ребенок (подросток, юноша) как объект и субъект воспитания. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания. Воспитание как средство, процесс и результат. Характерные особенности детства. Характеристика трех периодов возрастного развития школьников с позиции воспитания. Индивидуальные различия школьников и учет их в воспитании. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: 1. Основные закономерности процесса воспитания. 2. Основные принципы процесса воспитания.

Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.

реферат , примерные темы:

Примерная тематика для написания реферата: Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания. Современная трактовка понятия ?Воспитание?. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания. Современная трактовка воспитания и отражение ее в массовой педагогической практике. Современный педагог (воспитатель) в свете прогрессивных идей теории воспитания. Понятие и сущность воспитания. Характерные признаки воспитания как педагогического явления. Ребенок (подросток, юноша) как объект и субъект воспитания. Диалектика развития его субъектного начала в школьном возрасте; изменение позиции воспитателя. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания. Воспитание как средство, процесс и результат. Понятия ?ребенок?, ?дети?, ?детство?. Характерные особенности детства. Характеристика трех периодов возрастного развития школьников с позиции воспитания. Индивидуальные различия школьников и учет их в воспитании. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника. Педагог-воспитатель: его назначение в обществе, основные черты и качества. Понятия ?педагогическое мастерство? (применительно к статусу воспитателя); слагаемые педагогического мастерства. Интеллигентность как стержневое качество педагога-воспитателя. Проблемы педагогического творчества в процессе воспитания и возможные пути их решения. Педагогическая наука и педагогический опыт, их взаимодействие. Явление ?педагогическое новаторство?: сущность, конкретные примеры, проблемы. Роль педагогической науки и практической деятельности в становлении и развитии профессионального педагогического мастерства воспитания. Опыт ?новых школ? в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании. Исследовательская позиция учителя-воспитателя. Авторские концепции и авторские школы воспитания. Программа личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя; методика составления и работы по ней. Основные идеи гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методики воспитания. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Основные ошибки педагогов-практиков в нарушении логики воспитательного процесса, их последствия и способы преодоления. Закономерности и принципы воспитания. ?Любовь к детям? как педагогическая категория и личностное качество педагога-воспитателя. Понятие и формулировка цели воспитания в современной гуманистической педагогике. Цель воспитания, стратегические и тактические задачи. Явление ?сопротивление воспитанию?: сущность, основные проявления, организация и методика преодоления. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания. Понятие ?пространство воспитания?, основные требования к нему. Позитивные факторы развития личности в процессе воспитания. Современные реалии детства как негативный фактор воспитания, возможности их преодоления. Социокультурная среда как фактор воспитания: понятие, сущность, основные слагаемые. Педагогическая культура в школе, семье, ближайшем окружении как основа воспитания. Педагог-воспитатель как носитель культуры. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка (подростка). Позитивное и негативное в семейном воспитании. Современные реалии детства и воспитание детей в семье: причины проявления, возможности преодоления. Понятие ?коллектив?: его сущность, основные признаки, воспитательные возможности. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: 1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3) Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания и их классификация. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Тема 5. Формы воспитания, их классификация.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы к контрольной работе: - сущность, особенности воспитания; - закономерности воспитания; - принципы воспитания; - методы воспитания и их классификация; - средства воспитания и их классификация; - формы воспитания и их классификация.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение учебников, написание конспектов по следующим теоретическим вопросам: 1. Общая характеристика форм воспитания. 2. Классификация форм воспитания. 3. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 6. Основные направления работы классного руководителя.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тесты: 1. Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется педагогикой: а) творчества; б) сотрудничества; в) доверия; г) взаимодействия. 2. Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки а) А.С. Макаренко; б) Р. Штейнера; в) А. Бине; г) Л.С. Выготского. 3. Воспитание - это ? а) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; б) воздействие на личность общества в целом; в) процесс и результат воспитательной работы; г) развитие представлений человека о мире; д) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности. 4. Основное направление понятия воспитания - это: а) процесс контролируемой социализации; б) передача опыта деятельности; в) целенаправленное управление процессом развития личности; г) социально-ролевое взаимодействие личности. 5. Определяющим направлением национально-регионального компонента в содержании воспитательной деятельности является: а) организация воспитания на родном языке с целью полноценного приобщения к духовно-нравственным ценностям народа; б) организация учебного процесса на родном языке; в) обогащение процесса воспитания национальными технологиями; г) внедрение новых программ обучения и воспитания на родном языке. 6. Основные функции процесса воспитания в образовательном учреждении: а) координация влияний семьи, школы, учреждений дополнительного образования; б) просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация; в) организация, социализация, управление, деятельность; г) социальная обусловленность, взаимосвязь воспитания, развития и обучения. 7. Ключевой компетенцией воспитания, согласно Концепции модернизации образования, является: а) разностороннее развитие личности; б) развитие коллективизма; в) подготовка всесторонне развитой личности; г) развитие духовно-нравственных качеств личности. 8. К основным направлениям воспитания не относят ?. а) эстетическое; б) нравственное; в) семейное; г) умственное. 9. К закономерностям воспитания не относится ? а) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи; б) деятельность, сопровождающаяся ситуацией успеха; в) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; г) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований. 10. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания а) закономерностями; б) факторами; в) признаками; г) принципами. 11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания а) закономерностями; б) условиями; в) движущими силами; г) ценностями. 12. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания а) противоречиями; б) средствами; в) закономерностями; г) результатами. 13. Процесс совершенствования личности, готовность и умение человека изменить в лучшую сторону свои черты и качества называется ? а) самовоспитанием; б) самоконтролем; в) самопознанием; г) самообразованием.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: 1) Классный руководитель, его функции и задачи. 2) Основные направления деятельности классного руководителя. 3) Документация классного руководителя. 4) Организация самовоспитания учащихся

Тема 7. Воспитание личности в коллективе.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание для группы: разработать и провести фрагмент воспитательного мероприятия, в котором прослеживается элемент воспитательной технологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: 1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о "коллективе" и "личности". 6) Понятие о "коллективизме" и "индивидуальности".

Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение учебников, конспектирование теоретических вопросов.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: - вальдорфские школы; - школы глобального образования; - "педагогика общей заботы" (технологии воспитания И.П. Иванова, В.А. Караковского, Ф.Я. Шапиро); - справедливые сообщества (Л. Кольберг); - школы диалога культур (технологии В.С. Библера, С.Ю. Курганова); - воспитательная система школы-комплекса; - воспитательная система сельской школы (система воспитания В.А. Сухомлинского в Павлышевской сельской школе); - скаутизм как воспитательная система; - "педагогика успеха"; - гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; - Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбург; - Школа завтрашнего дня Д. Ховард и др.

Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение учебников, конспектирование теоретических вопросов. Подготовка к ролевой игре -фрагмент воспитательного мероприятия. Подготовка методической папки классного руководителя.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: Основные педагогические идеи учителей-новаторов: - Ш.А. Амонашвили, - Е.Н. Ильин, - В.Ф. Шаталов, - С.Н. Лысинкова и др.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
2. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания.
4. Гражданское, патриотическое воспитание.
5. Физическое, трудовое воспитание.
6. Экологическое, правовое воспитание.
7. Нравственное, эстетическое воспитание.
8. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
9. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
10. Процесс формирования мировоззрения школьников.
11. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
12. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
13. Методы воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания.
14. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
15. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.
16. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
17. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.

18. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
19. Воспитательная система школы. Описать одну из авторских воспитательных систем.
20. Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
21. Методика проведения внеклассного мероприятия.
22. Воспитательные технологии, используемые в образовательном учреждении. Раскройте суть одной из перечисленных технологий.
23. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
24. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.
25. "Портрет выпускника" (см. ФГОС).
26. Структура программы социализации и воспитания (см. ФГОС).
27. Назовите компетенции, которыми должен обладать учитель, для организации воспитательной работы в классе. (см. Профессиональный стандарт педагога -материал в мет.папке).
28. Составить план-конспект воспитательного мероприятия.
29. Структура анализа воспитательного мероприятия.
30. Какие ключевые воспитательные направления в системе образования выделяются в Стратегии развития воспитания учащихся в РФ на 2015-2025 гг.? (см. свою мет.папку)
31. Из каких пунктов может состоять характеристика на ученика, составленная классным руководителем? (см. свою мет.папку)

7.1. Основная литература:

- Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-9558-0025-5, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=91973>
2. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006002-6, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=356819>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Воспитание в целостном педагогическом процессе. -
<http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>
- Воспитание как система -
http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php
- Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. ?4-е изд., перераб. и доп.. ?М.: Юрайт, 1999. ?522с. -
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Социализация личности - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. ?4-е изд., перераб. и доп.. ?М.: Гардарики, 1999. ?517с.. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Раздаточный дидактический материал.

Электронный образовательный ресурс "Теория и методика воспитания".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии.

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Насибуллов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.