

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Средства массовой информации (национальная журналистика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 94186818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов М.Г. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

? приобщение будущих бакалавров журналистики к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества;

? первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

? содействовать осознанию студентами ценностно-смысловой природы психолого-педагогической деятельности и формированию у части студентов мотивации к получению дополнительной квалификации "Преподаватель";

? заложить научно-теоретические основы для последующего целенаправленного овладения психолого-педагогическими и частно-методическими дисциплинами, включенными в программу профессиональной подготовки преподавателя на базе специальности "журналистика".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.03.02 Журналистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Программа подготовлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по циклу - "Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" для студентов непедагогических специальностей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания в области социальных и экономических наук (социология, политология, психология, социальная психология, правоведение, экономика) для понимания принципов функционирования современного общества, социальных, экономических, правовых, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
ПК-44 (профессиональные компетенции)	осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта
ПК-45 (профессиональные компетенции)	участвовать в разработке и коррекции концепции СМИ (издания, канала, передачи), его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект
ПК-46 (профессиональные компетенции)	принимать участие в текущем планировании деятельности СМИ и планировать собственную работу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-49 (профессиональные компетенции)	обеспечивать (в соответствии с должностными обязанностями) продвижение медиапродукта на информационный рынок, его информационно-рекламную поддержку

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- иметь общее представление об истории становления научной психологии и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;
- иметь общее представление о природе психики человека;
- знать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

2. должен уметь:

- уметь осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику;
- уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач.

3. должен владеть:

основными методами диагностики и измерения психических явлений

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии.	8	1-2	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.	8	3-4	3	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	8	5-6	3	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Проблема группы в социальной психологии.	8	7-8	0	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

Тема 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина ?темперамент?. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения.

Тема 4. Проблема группы в социальной психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы-чувства". Группа и организация. Феномен "группового сознания". Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии.	8	1-2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.	8	3-4	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
3.	Тема 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	8	5-6	подготовка к устному опросу	22	устный опрос
4.	Тема 4. Проблема группы в социальной психологии.	8	7-8	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Текущая аттестация качества усвоения знаний и сформированности умений осуществляется в устной и письменной форме в виде:

- проверочных работ с вопросами проблемного и репродуктивного характера;

- сопоставительного анализа различных определений (дефиниций) одного и того же научного понятия;
- аналитических обзоров идей, предлагаемых авторами разных учебных и научных изданий;
- анализа фактических данных средствами изучаемой научной дисциплины и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, в соответствии с предпочтениями студентов и профилю факультета), проведение, выполнение творческих заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

письменная работа , примерные вопросы:

Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук.

Тема 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.

устный опрос , примерные вопросы:

Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.

Тема 4. Проблема группы в социальной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Групповые ценности, традиции, нормы. Феномен конформизма.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. А.Н. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
11. Методы исследования в психологии.

12. Общая классификация познавательных процессов.
13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения.
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).

49. Теория К. Роджерса.
50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.
51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.
57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).
61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
62. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.
64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст - психологические особенности.
65. Подростковый возраст и его психологическая специфика.
66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

7.1. Основная литература:

- Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
- Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
- Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

7.2. Дополнительная литература:

- Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
- Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
- Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>

7.3. Интернет-ресурсы:

Лаборатория психологии учения ПИ РАО - http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html

Психологические тесты - <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>

Сайт Института психологии РАН - <http://psychol.ras.ru/>

Сайт факультета психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/>

Сервер, посвященный Л.С.Выготскому - <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- проектор и ноутбук;

- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки Средства массовой информации (национальная журналистика).

Автор(ы):

Юсупов М.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.