

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История отечественной журналистики Б1.Б.13

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Периодическая печать

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бандеров И.И. , Бик-Булатов А.Ш. , Туманов Д.В. , Шакиров А.И.

**Рецензент(ы):**

Баканов Р.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шайхитдинова С. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941839018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Бандеров И.И. ; доцент, к.н. (доцент) Бик-Булатов А.Ш. кафедра национальных и глобальных медиа Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Ayrat.Bikbulatov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Туманов Д.В. кафедра национальных и глобальных медиа Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Dmitrey.Tumanov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шакиров А.И. кафедра национальных и глобальных медиа Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Alfred.Shakirov@rambler.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс "История отечественной журналистики" является основной частью фундаментального университетского образования, профессионально-исторической подготовки журналистов.

Задачи курса - показать значение отечественной журналистики в культурном наследии прошлого, ее роль в идейно-политической и литературной борьбе разных эпох, достижения в системе национального просвещения и в социально-политической, культурной жизни страны; познакомить студентов с деятельностью и литературным мастерством выдающихся русских публицистов, раскрывая закономерности развития отечественной печати, освещая направление и содержание важнейших периодических изданий XVIII - XX веков, историю развития газетно-журнальной периодики, информационных агентств, радиовещания, телевидения как единой системы национальных СМИ.

Целями освоения дисциплины История отечественной журналистики. Часть I являются дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития отечественной журналистики, жанровую и типологическую характеристики журналистских произведений XVII - первой половины XIX веков, помочь овладеть навыками исторического мышления. В рамках курса предусмотрены изложение и ретроспективный анализ основных проблем развития отечественной журналистики, практик публицистической мысли, формирование представления о соотношении объективных и субъективных предпосылок в журналистском творчестве. Это дает возможность лучшей ориентации бакалавров в тенденциях развития современной журналистике, в генезисе общественных и социокультурных процессов и овладения практическими методами познания исторической действительности.

Достижение этих целей предполагает решение ряда задач, главная из которых анализ и систематизация концепций исторических школ, исследующих процессы возникновения и развития периодической печати в России.

Задачи:

1. знакомство студентов с теоретическими аспектами истории отечественной журналистики (в том числе сопоставительный анализ существующих в журналистике точек зрения на то, что такое журналистика, каковы ее функции и принципы, место и роль в социальной системе и т.д.);
2. анализ процесса становления публицистической мысли в России;
3. выявление тематических и жанровых особенностей произведений, созданных в России конца X - первой половины XIX веков;
4. осмысление студентами роли личностного начала в творчестве, исторических ценностей через персонификацию исторического процесса;
5. актуализация навыков студентов в освоении исторического материала, анализа современного состояния и перспектив развития журналистского творчества.

Постановка такого рода проблематики включает ряд более конкретных задач:

содержательный анализ социально-исторических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок возникновения публицистической мысли;

раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив видения функций и задач журналистики ее основателями и основными представителями в России XVII - первой половины XIX веков;

обобщение базовых идей, достижений и проблем отечественной журналистики XVII - первой половины XIX веков;

толкование и сравнительный анализ методов исследования журналистики;

систематизация основных понятий журналистиковедения;

рассмотрение важнейших факторов, определяющих национальную специфику развития журналистики, места и роли отечественной публицистической мысли в общеевропейской коммуникационном процессе.

Материал курса сгруппирован таким образом, чтобы дать обзор крупным вехам в развитии периодической печати в России XVII - первой половины XIX веков, а также раскрыть эвристические возможности разнообразных теоретико-методологических подходов российских журналистиковедов к пониманию роли и места журналистики в социокультурных процессах. Курс ориентирован на знакомство с наиболее значимыми и дискуссионными для характеристики этапов становления отечественной публицистической мысли проблемами. Кроме того он предполагает углубленное знакомство с практикой периодической печати XVII - первой половины XIX веков. Об этом свидетельствует как содержание курса, так и список источников и литературы, необходимой для его освоения. Такая структура курса позволяет охарактеризовать пространство базовых концептов и категорий журналистиковедения как исторической науки, способствовать расширению интеллектуального кругозора студентов в области истории журналистики и пониманию роли журналистики в развитии российского общества. Основными принципами построения курса являются сочетание исторического, проблемного и персонифицированного подходов.

Изучение и осмысление опыта отечественной журналистики - одно из необходимых условий подготовки квалифицированных журналистских кадров. Цель настоящей программы - обстоятельное изучение истории печати, радиовещания, телевидения, информационных агентств, издательской деятельности с февраля 1917 г. до настоящего времени. Особое внимание уделяется проблемам: функционирование средств массовой информации в условиях буржуазно-демократического государства (март - октябрь 1917г.), в советский период (ноябрь 1917 - начало 1990-х гг.), в постсоветские годы. В каждом разделе программы рассматриваются: система СМИ, основная проблематика, формы массовой работы, творчество ведущих публицистов. Неизменное внимание уделяется позитивному и негативному в опыте советской журналистики. Программа охватывает и историю журналистики русского зарубежья.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.03.02 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 031300.62 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина относится к циклу базовых дисциплин. Трудоемкость по ФГОС 5 зачетных единицы (для всего курса истории), 1 часть - 42 часа; 24 аудиторных лекций, 18 самостоятельная работа, зачет - 4 семестр. Основой для ее изучения являются базовые знания учащихся по курсу "История России". На основе дисциплины "История отечественной журналистики. Часть I" может быть существенно повышена эффективность усвоения материала дисциплин "История отечественной журналистики. Часть II", "История отечественной журналистики. Часть III", "История отечественной журналистики. Часть IV", "Новостная журналистика", "Основы аналитической журналистики и художественной публицистики".

Изучение истории журналистики должно предваряться знакомством обучающегося с русской публицистикой и в целом, историей России. Освоение историко-профессионального модуля может предшествовать дисциплинам, закладывающим представление о современном состоянии системы СМИ (системно-профессионального модуля профессионального цикла ООП).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понимать ход развития журналистики в России XVII - первой половины XIX веков, знать специфику становления и развития публицистической мысли;
- знать принципы, функции, роль и место журналистики в обществе;
- понимать ответственность журналиста в общественно-политической жизни;
- историю отечественной журналистики, факторы, определяющие её развитие в разные исторические периоды (политические, правовые, экономические социокультурные), механизмы влияния на неё со стороны власти (важнейшие указы российских императоров, декретов Советского правительства, регламентирующие деятельность прессы), формы ограничивающие её свободу (цензурные и иные); ориентироваться в том, как складывались различные виды и типы отечественной журналистики; творчество выдающихся журналистов; представлять особенности российской аудитории на различных исторических этапах существования отечественных СМИ;

- основные этапы и тенденции развития советской журналистики от начала становления системы до ее кризиса и современного состояния как в целом, так и по отдельным ключевым периодам; об организации и практике функционирования наиболее крупных редакций и холдингов, инновациях в их функционировании, важнейших профессиональных стандартах редакционной работы; исторические закономерности развития отечественной журналистики, систем СМИ; наиболее важные особенности журналистского мастерства в пределах основных жанров журналистики и их крупнейших представителей; характер творческой индивидуальности русских публицистов, редакторов, издателей; различные способы распространения информации и функций журналистики в истории Отечества; характерные черты системы средств массовой информации в Советском Союзе;

## 2. должен уметь:

- при подготовке журналистских публикаций стремиться соответствовать лучшим образцам российской журналистики (актуальность и общественная значимость избранной темы, логичность, аргументированность, яркость и литературный язык её освещения, умение полемизировать, проявленность авторской позиции);

- ориентироваться в основных исторических фактах развития журналистики, датах, событиях и именах людей, внесших вклад в становление журналистики; составлять исторический анализ становления и развития системы советских и постсоветских СМИ на фоне и в соотношении с основными этапами развития общества и государства; демонстрация своеобразия каждого из исторических этапов журналистики, развития и дальнейшей судьбы журналистских явлений в системе социальных институтов;

## 3. должен владеть:

- владеть навыками оценки и выявления значения журналистских произведений, что предполагает основательную проработку текстов первоисточников и дополнительной литературы;

- приемами и методами репортерской работы, осваивать публицистические жанры; учиться у признанных мастеров прошлого при освоении профессии журналиста и в дальнейшей редакционной деятельности;

- теоретическими знаниями об основных явлениях периодики в историко-хронологической последовательности; навыки осмысления опыта журналистики прошлого в профессиональном саморазвитии; связями российской журналистики с философскими, научными, религиозными идеями и определение ее места в пространстве мировой культуры; анализировать опыт отечественной журналистики, ориентироваться на ее лучшие образцы, применять полученные знания в своей журналистской работе;

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к анализу исторических источников, раскрывающих специфику возникновения, становления и развития периодической печати в России XVII - первой половины XIX веков;

- применять полученные знания на практике.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие протопублицистики	5	1	1	0	1	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Возникновение периодической печати в России	5	2	2	0	2	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Зарождение частной журналистики	5	3	1	0	1	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Сатирическая журналистика последней трети XVIII века	5	4	1	0	1	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Концепция и типология прессы начала XIX века	5	5	1	0	1	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Журналистика Отечественной войны 1812 года и декабристского движения	5	6	1	0	1	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. "Торговое направление" в журналистике и его оппоненты	5	7	1	0	1	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Журналистика середины XIX века	5	8	1	0	1	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Журналистика рубежа 1850-1860-х годов	5	9	1	0	1	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Оппозиционная революционно-демократическая печать 1860-х годов	5	10	1	0	1	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Консервативная журналистика 1860-х годов	5	11	1	0	1	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Журналистика 1870-х годов	5	12	1	0	1	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Публицистика М.Е.Салтыкова-Щедрина	5	13	1	0	1	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Развитие газетного дела в 1870-1890 годы. А.С.Суворин	5	14	1	0	1	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Первая русская революция и журналистика	5	15	1	0	1	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Первая мировая война и журналистика	5	16	1	0	1	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Журналистика начала XX века	5	17	1	0	1	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. журналистики после 1917 года	6	1	2	0	2	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Журналистика России в условиях буржуазно-демократического государства	6	2	2	0	2	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Журналистика первого десятилетия Советской власти	6	3	2	0	2	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. Журналистика 1920-1930-х годов	6	4	2	0	2	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Особенности функционирования журналистики в годы первых пятилеток	6	5	2	0	2	Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Журналистика в годы Великой Отечественной войны	6	6	2	0	2	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Средства массовой информации послевоенного периода	6	7	2	0	2	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Средства массовой информации второй половины 1950-х -первой половины 1980-х годов	6	8	2	0	2	Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. Средства массовой информации постсоветского пространства	6	9	2	0	2	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	0	36	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Становление и развитие протопублицистики

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Социально-политические предпосылки возникновения протопублицистики. Виды протопублицистики: социальная, политическая, духовно-нравственная. Публицистика Ивана IV Васильевича (Грозного). Деятельность Ивана Федоровича Москвитина (Ивана Федорова). Создание типографии. Рукописные газеты как предвестники печати. "Куранты" как правительственное дипломатическое издание. Основное содержание и источники информации. Корреспондентская сеть "Курантов". Отличительные особенности газеты. Учреждение регулярной почты в 1668 году. Значение "Курантов" в период формирования русского централизованного государства.

###### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

##### Тема 2. Возникновение периодической печати в России

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отражение идеологии петровских реформ в первой русской газете "Ведомости". Газета как государственный орган печати. Основное содержание и источники информации. Корреспондентская сеть "Ведомостей". Отличительные особенности газеты. Роль "Ведомостей" в развитии культуры и общественной мысли. Становление системы печати при Академии Наук и Московском университете. Специфика научно-популярного и литературного журнала "Месячные примечания к ведомостям". М.В. Ломоносов - журналист, редактор, публицист. Тема 3. Зарождение частной журналистики

### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вел полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 3. Зарождение частной журналистики**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

А.П. Сумароков - теоретик классицизма. Участие А.П. Сумарокова в журнале Сухопутного шляхетного корпуса "Праздное время, в пользу употребленное". Рост оппозиционных настроений в среде передового дворянства и разночинной интеллигенции. Произведения А.П. Сумарокова как отражение идеологии нового дворянства. Журнал "Трудолюбивая пчела". Сатирическая направленность журнала. Критические статьи о судьбах русской литературы. Частная журналистика как форма объединения творческих единомышленников.

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вел полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 4. Сатирическая журналистика последней трети XVIII века**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Начало периода русского Просвещения, демократизация русского общественного сознания, подъем русского национального самосознания. Появление публицистических произведений, проникнутых антифеодальной направленностью. Переводы на русский язык трудов теоретиков французского Просвещения Вольтера, Дидро, Руссо, Гельвеция, Гольбаха, Мабли, Рейналя и других. "Всякая всячина" Екатерины II как попытка сохранить идеологический контроль над умами своих подданных. "И то и сие" М.Д. Чулкова, "Ни то ни сие" Б.Г. Рубана, "Смесь", "Адская почта" и другие сатирические издания последней трети XVIII века. Публицистическое творчество Д.И. Фонвизина. Издательская деятельность Н.И. Новикова. Сатирическая публицистика И.А. Крылова.

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вел полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 5. Концепция и типология прессы начала XIX века**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Предназначение журналистики в понимании Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина. Типологические нововведения в изданиях начала XIX века: отделы политики и критики. Вопросы языка и стиля периодических изданий. Полемика о "новом слого" в статьях Н.М. Карамзина "О любви к отечеству и народной гордости", "Отчего в России мало авторских талантов?" и А.С. Шишкова "Рассуждения о старом и новом слого русского языка". Дискуссия о роли критики в периодическом издании. Н.М. Карамзин о природе критики, признании ее "наукой вкуса, неизъяснимой для ума". В.Г. Дашков о необходимости публикации критики в литературно-художественных журналах. Вклад А.С. Пушкина в развитие теории литературно-художественной критики. Совершенствование структуры российской печати: становление энциклопедической журналистики, выпуск отраслевых изданий, создание специализированной тематической прессы.

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вел полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 6. Журналистика Отечественной войны 1812 года и декабристского движения лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Изменения в системе печати. Позиция газет. Журнал С.Н. Глинки "Русский Вестник". Антинаполеоновская пропаганда, защита национальных устоев государства. Листовки Ф.В. Растопчина. Журнал Н.И. Греча "Сын Отечества". Известия с театра военных действий. Отображение в журнале подвигов русских солдат, офицеров и партизан. Разоблачение военных реляций Наполеона. Патриотические статьи А.П. Куницына, басни И.А. Крылова, рисунки А.Г. Венецианова, И.И. Терехова. Информационное противостояние армий Наполеона и Александра I. Программа антинаполеоновской пропаганды М.Б. Барклая-де-Толли. Политическая карикатура на страницах российской печати. Создание походной типографии при штабе М.И. Кутузова как агитационно-пропагандистского центра русской армии. Многообразие жанровой палитры агитационно-пропагандистских публицистических произведений. Дворянские общества, их роль в легальной журналистике и деятельности литературных объединений. Журнал "Соревнователь просвещения и благотворения", его характер и особенности коллегиального редактирования. Литературная критика в "Соревнователе". Разработка проблем романтизма, народности и самобытности русской литературы. Хроника международного освободительного движения в журнале "Сын Отечества". Литературно-критическая позиция журнала. "Полярная звезда" К.Ф. Рыльева и А.А. Бестужева. Проза и поэзия в альманахе. Обзоры А.А. Бестужева. Интерес к героическому прошлому русского народа. Показ русского национального характера в произведениях декабристов. Издание А.А. Дельвигом и П.А. Плетневым альманаха "Северные цветы". "Мнемозина" В.К. Кюхельбекера и В.Ф. Одоевского. Нелегальная публицистика декабристов. Прокламации, связанные с восстанием в Семеновском полку. "Любопытный разговор" Н.М. Муравьева, "Православный катехизис" С.И. Муравьева-Апостола, "Русская правда" П.И. Пестеля.

### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вел полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 7. "Торговое направление" в журналистике и его оппоненты**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Цензура, ее ужесточение после декабрьского восстания. Возникновение государственной тайной полиции - Третье отделение. "Северная пчела" - первая русская частная газета политического содержания Ф.В. Булгарина и Н.И. Греча. Журнал "Библиотека для чтения" О.И. Сенковского. Полемика о коммерциализации журналистики. Статья Ф.В. Булгарина "Публика и журналист". Оценка "торгового направления" в журналистике А.С. Пушкиным, Н.В. Гоголем, А.А. Краевским и другими. Статьи В.Г. Белинского "Литературные мечтания", "Ничто о ничем, или Отчет г. издателю "Телескопа" за последнее полугодие 1835 г. русской литературы", "О критике и литературных мнениях "Московского наблюдателя"". "Московский телеграф" Н.А. Полевого, "Телескоп" и "Молва" Н.И. Надеждина, "Современник" А.С. Пушкина. "Философические письма" П.Я. Чаадаева как поворот в развитии русской философии.

### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вел полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

## **Тема 8. Журналистика середины XIX века**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Идейные искания в журналистике 1840-х годов. Установление единого идеологического режима в России. Русские охранительные начала, сформулированные С.С. Уваровым. Poleмика западников (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Т.Н. Грановский, В.П. Боткин, Н.Х. Кетчер, К.Д. Кавелин и др.) и славянофилов (И.В. Киреевский, П.В. Киреевский, А.С. Хомяков, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин и др.) о дальнейшем развитии России на страницах "Отечественных записок" и "Москвитянина". А.А. Краевский как создатель первого в России издательского концерна ("Отечественные записки", "Литературная газета", "Русский инвалид"). Социально-философские статьи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, В.Н. Майкова и В.А. Милютина в "Отечественных записках". "Современник" Н.А. Некрасова и И.И. Панаева. Усиление цензурных репрессий в период "мрачного семилетия" 1848-1855 годов.

### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

## **Тема 9. Журналистика рубежа 1850-1860-х годов**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Политическое положение в стране после поражения в Крымской войне. Обострение кризиса крепостнического государства. Усиление оппозиционных настроений в передовых кругах русского общества. Необходимость реформ. Рост отраслевой журналистики. Развитие газетного дела в России. Нарастание первой революционной ситуации. Вынужденные уступки правительства. Ослабление цензуры. Появление новых журналов ("Русская беседа" А. Кошелева, "Русский вестник" М. Каткова, "Время" братьев Достоевских, "Экономический указатель", "Русское слово", "Искра" и др.). Их краткая характеристика. Н. Чернышевский о первом номере журнала "Время" и "Русском вестнике".

### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

журналы 1850-1860-х годов (направление, редактор, сотрудники)

## **Тема 10. Оппозиционная революционно-демократическая печать 1860-х годов**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Позиция "Современника" в начале 1850-х гг. Приход в "Современник" Н.Г. Чернышевского. Борьба Некрасова и Чернышевского за возрождение традиций Белинского. Чернышевский против идеализации крепостничества (рецензия на роман и повести Авдеева). "Эстетические отношения искусства к действительности". Призыв к сближению литературы с жизнью, с потребностями общества. Труд как основа жизни и красоты действительности. Значение эстетики Чернышевского в литературной и политической борьбе 1850-1860-х гг. "Русское слово" (1859-1866 гг.) Кушелева-Безбородко. Отсутствие ясного направления. Смена редакторов.

### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

## **Тема 11. Консервативная журналистика 1860-х годов**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Издания М. Н. Каткова "Русский вестник" (1856 г.) и "Московские ведомости" (1863 г.)  
Ежемесячный журнал "Русский вестник". Критика бюрократии в начале издания. Защита дворянских привилегий, самодержавия. Poleмика с демократической прессой. Отдел беллетристики. Публицистика Леонтьева, Каткова. Критика нигилизма. Политическая роль передовых статей Каткова в "Московских ведомостях". Журналы Ф. М. и М. М. Достоевских "Время" (1861-1863 гг.) и "Эпоха" (1864-1865 гг.) Место изданий братьев Достоевских в русской журналистике 1860-х гг. Позиция Ф. М. Достоевского по вопросам общественного развития и текущей литературы. Теория "почвенничества". Роль Н. Н. Стрхова в журнале "Время". Отделы журнала. Судебно-уголовная тема. Литературная критика (А. Григорьев и др.). Роль беллетристики в пропаганде гуманных идей. Закрытие журнала. Журнал "Эпоха", продолжение традиций "Времени". Изменение структуры журнала. Отношения с цензурой. Участие в журнале Стрхова и Аверкиева. Прекращение журнала из-за финансовых затруднений.

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методическое указание по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вел полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

#### **Тема 12. Журналистика 1870-х годов**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Развитие капитализма после отмены крепостного права. Политическая обстановка в стране. Народничество 70-х гг. как выражение демократизма крестьянских масс. Вторая революционная ситуация. Временные правила о печати 1865 и 1882 гг. Положение прессы в 70-х гг. Усиление роли влияния газет.

##### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

журналы 1870-х годов (направление, редактор, сотрудники)

#### **Тема 13. Публицистика М.Е.Салтыкова-Щедрина**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Журнал "Отечественные записки" (1868-1884 гг.). Переход "Отечественных записок" к Н. Некрасову и М. Салтыкову-Щедрину. Редакция. Круг сотрудников. Отделы журнала. Общественно-политическое направление журнала. Бесцензурная печать революционного народничества. Подъем революционного движения в 70-е гг. "Хождение в народ". Расцвет революционного народничества. Народнический социализм.

##### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методическое указание по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вел полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

#### **Тема 14. Развитие газетного дела в 1870-1890 годы. А.С.Суворин**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Развитие газетной периодики на рубеже XIX-XX вв. ("Русское слово" И.Д. Сытина - В.М. Дорошевича, "Листки", "Газеты-копейки" и др.). Консервативный либерализм "Нового времени" А.С. Суворина. Коммерциализация ежедневной прессы. Реклама-основной источник дохода газеты. Возникновение газетно-журнальных концернов. Издательские дома А.Маркса, С.Проппера, А.Суворина. Демократизация аудитории и изменения в типологии русской прессы. Тип качественно-массовой (информационной) ежедневной газеты. А.С. Суворин о "вопросе образования" в России. Журналистика последней трети 19 века. Смена вех: разночинцы и появление общенациональных газет. "Современник" Чернышевского и Добролюбова, "Русское слово" Писарева, публицистика писателей Салтыкова-Щедрина, Короленко. Издатели от Бога и таланта (Суворин и Сытин) Сатирическая периодика ("Гудок", "Будильник", "Искра"). Чехов-публицист. "Отечественные записки" Некрасова, "Дело", газета "Неделя", "Русское богатство" (Короленко), "Вестник Европы" - либерально-демократические издания конца XIX века.

**лабораторная работа (1 часа(ов)):**

газеты 1870-1890-х годов (направление, редактор, сотрудники)

**Тема 15. Первая русская революция и журналистика**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Возникновение политических партий в России и формирование легальной партийной прессы. Появление нового типа легальной газеты ("Новая жизнь", "Правда", "Речь", "Утро России", "Страна", "Русское знамя" и др.).

Преимущественное влияние кадетской партии в прессе 1906-1912 гг. Беспартийные газеты и журналы.

**лабораторная работа (1 часа(ов)):**

первая революция и печать. хроника событий

**Тема 16. Первая мировая война и журналистика**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Правительственная политика в области печати. Проект нового закона о печати (1913 г.). "Кризис верхов", война и журналистика. Временное положение о военной цензуре от 20 июня 1914 г. Комитет народных изданий. Профессиональные объединения журналистов. Развитие и становление военной прессы и радио. Журнал "Летопись", издательская, редакторская, публицистическая деятельность А.М. Горького. Статья А.М. Горького "Две души" и полемика вокруг нее. Статьи Л. Андреева "Горе побежденному", "О двух душах Максима Горького". Печать и Первая мировая война. Система прессы в феврале 1917 г., закрытие монархических газет, новое понимание свободы печати.

**лабораторная работа (1 часа(ов)):**

первая мировая война и журналистика. организация работы прессы.

**Тема 17. Журналистика начала XX века**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Русская журналистика периода завершения становления монополий в России (1900-1904)  
Русская журналистика периода буржуазно-демократической революции 1905-1907 годов  
Издательская система в России начала XX века  
Легальная газета начала XX века  
Основные политические направления в журналистике начала века. Журнальная периодика начала XX века. Классический русский журнал публицистического типа Массовые "тонкие" журналы  
Журналы русского модерна  
Журналистика периода Первой мировой войны  
Журналистика после февральской революции 1917 года.

**лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

**Тема 18. Журналистика после 1917 года**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Периодизация истории отечественной журналистики XX века (с 1917 г.). Связь истории отечественной журналистики XX века с историей нашей страны; место средств массовой информации в этой истории. Русская литература и журналистика, их взаимосвязь. Общие особенности отечественной журналистики рубежа XIX-XX веков как предпосылки тенденций развития журналистики после 1917 г. Многообразие тенденций в отечественной журналистике XX столетия: журналистика "советская", "антисоветская" и "несоветская"; преодоление этого раскола в 1990-е гг. Возникновение новых средств массовой информации в XX веке (радио, телевидение, Интернет и др.).

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 19. Журналистика России в условиях буржуазно-демократического государства** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Многopартийная отечественная журналистика после февральской революции. Закон о печати Временного правительства. Буржуазная и социалистическая пресса в условиях свободы печати. Журналистика до и после июльских событий 1917 г. Роль большевистских изданий в победе Октябрьской революции. Публицистика В. И. Ленина, Г. В. Плеханова, Ю. О. Мартова, В. М. Чернова, М. Горького в 1917 г.

#### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 20. Журналистика первого десятилетия Советской власти** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Декреты о печати, о революционном трибунале печати. Закрытие буржуазных, эсеровских, меньшевистских и других оппозиционных изданий. Печать периода гражданской войны. Красноармейская периодика. Печать белых армий. РОСТА и его издания: стенные газеты, многотиражки агитпоездов и агитпароходов. "Окна РОСТА". Публицистика в годы войны А. Серафимовича, Л. Рейснер, Д. Фурманова; выступления Д. Бедного и В. Маяковского. Кризис печати в годы НЭПа, его преодоление, дальнейшая дифференциация прессы. Журнальная периодика. Сатирические издания. Начало массового радиовещания. Создание Телеграфного агентства Советского Союза (ТАСС). Книгоиздательская деятельность. Пропаганда средствами массовой информации новой экономической политики. Рабселькоровское движение. Формы массовой работы. Журналистика русского зарубежья. Ведущие отечественные публицисты: И. Бунин, М. Зощенко, Л. Сосновский, Н. Тэффи и др. Партийные публицисты: В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве, Л. Б. Троцкий, В.М. Чернов.

#### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 21. Журналистика 1920-1930-х годов** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Журналистика в условиях тоталитарного режима, личной власти Сталина. Процесс дальнейшей дифференциации печати. Развитие радиогазет и местного радиовещания. Первые телевизионные центры. Журналистика и первые пятилетки. Негативная роль печати в усилении репрессий сталинского режима. Вопросы внешней политики в условиях начавшейся Второй мировой войны. Новые формы и методы массовой работы. Очерки, фельетоны, репортажи в печати и на радио. Публицистика русского зарубежья.

#### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

### **Тема 22. Особенности функционирования журналистики в годы первых пятилеток** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Журналистика в условиях формирования тоталитарного режима и культа личности. Характеристика основных типов изданий. Развитие массового радиовещания во второй половине 20-х-30-е годы. Создание и развитие районной печати. Освещение индустриализации и коллективизации в прессе. Печать и соревнование: формы и методы массовой работы редакций. Пропаганда в прессе генеральной линии партии и освещение политических процессов 30-х годов. Лозунг критики и самокритики в печати. Листки ЦКК-РКИ "Под контроль масс". Проблемы внешней политики в печати и на радио во второй половине 30-х годов. Проблематика публицистических произведений М. Горького советского периода. М. Горький как редактор. Редакторская и публицистическая деятельность М. Кольцова. Особенности публицистики М. Булгакова и А. Платонова советского периода. Индустриальный очерк 30-х годов (В. Горбатов, Б. Галин, Б. Агапов, Ф. Гладков, Ф. Панферев, В. Ильенков, М. Шагинян и др.). Тема советской деревни в творчестве В. Ставского, А. Колосова, И. Рябова, Н. Погодина и др. Публицисты-сатирики И. Ильф, Е. Петров, М. Зощенко. А. Зорич, К. Радек, Л. Сосновский, И. Заславский и др. Стихотворная публицистика В. Маяковского и Д. Бедного. Возвращенная публицистика русской эмиграции.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

**Тема 23. Журналистика в годы Великой Отечественной войны**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Перестройка средств массовой информации в соответствии с требованиями военного времени. Возрастание роли оперативной информации: создание Советского информационного бюро. Деятельность на фронте в качестве военных корреспондентов советских писателей. Отражение в печати и радиопередачах основных этапов войны. Гитлеровские и власовские газеты и немецкое радиовещание на временно оккупированной территории. Русская патриотическая зарубежная пресса. Писательская публицистика военного периода.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

**Тема 24. Средства массовой информации послевоенного периода**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Восстановление довоенного объема республиканских, краевых и областных газет. Возобновление молодежных изданий. Перестройка районной печати. Дальнейшая идеологизация журналистики: создание партийных журналов "Агитатор", "Партийная жизнь", "В помощь политическому самообразованию", "Вопросы истории КПСС". Основная нацеленность центральных и местных издательств на выпуск книг классиков марксизма-ленинизма, произведений деятелей партии. Усиление борьбы с инакомыслием: постановления о журналах "Звезда", "Ленинград", "Знамя" и другие решения по вопросам культуры. Роль СМИ в восстановлении и дальнейшем развитии народного хозяйства. Проблемы международной жизни в условиях напряженного противостояния держав, обладающих атомным и водородным оружием. Ведущие послевоенные очеркисты и фельетонисты.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)



## **Тема 25. Средства массовой информации второй половины 1950-х -первой половины 1980-х годов**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина, начало демократизации советского общества в условиях сохранения авторитарной власти, однопартийности и моноидеологии. Советская журналистика как единый информационно-пропагандистский комплекс КПСС. Центральное и местное радио и телевидение. Создание общественно-информационного агентства "Новости". Создание Союза журналистов СССР. Основная проблематика СМИ, их роль в предотвращении термоядерной войны. Усиление волюнтаристских тенденций в управлении экономикой. Негативная роль СМИ в безмерном восхвалении успехов развитого социализма в отрыве от реальной действительности. Новые формы массовой работы. Газетно-журнальная, теле- и радиопублицистика. Журналистика русского зарубежья: издания "Грани", "Посев", "Континент", "Новое русское слово".

### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

## **Тема 26. Средства массовой информации постсоветского пространства**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Журналистика периода социально-политического реформирования общества. Система газетно-журнальной периодики: господствующее положение изданий КПСС. Пресса неформальных организаций. Начало формирования многопартийной журналистики. Создание Российской телерадиокомпании. Первая независимая от Гостелерадио радиостанция "Эхо Москвы". Возникновение Российского телевидения. Информационные агентства ТАСС, ИАН, (ИТАР), Интерфакс, Постфактум и др. Роль СМИ в новом освещении отечественной истории. Формы массовой работы: дискуссионные клубы, "горячие линии", "прямой эфир", "телемосты" и др. Публицистика: книги "Иного не дано", "Если по совести?", "Зависит от нас. Публицистика в зеркале прессы". Система отечественных СМИ после отмены цензуры и дезинтеграции СССР. Правительственные органы печати. Оппозиционные газеты. Журнальная периодика. Общественно-политические, научно-образовательные, профессиональные, женские, детские и другие журналы. "Возвращение" эмигрантской периодики в информационное пространство постсоветской России.

### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ публицистических текстов (методические указания по работе с текстами: а) знакомство с текстом произведения, выписка ключевых моментов (б) выяснение времени и места публикации (г) выяснение основной повестки дня на момент выхода публикации (д) выяснение, с кем из публицистов иных течений вёл полемику автор в это время (е) выяснение реакции на публикацию)

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Становление и развитие протопублицистики	5	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Возникновение периодической печати в России	5	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Зарождение частной журналистики	5	3	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
4.	Тема 4. Сатирическая журналистика последней трети XVIII века	5	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Концепция и типология прессы начала XIX века	5	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Журналистика Отечественной войны 1812 года и декабристского движения	5	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. "Торговое направление" в журналистике и его оппоненты	5	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Журналистика середины XIX века	5	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Журналистика рубежа 1850-1860-х годов	5	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Оппозиционная революционно-демократическая печать 1860-х годов	5	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Консервативная журналистика 1860-х годов	5	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Журналистика 1870-х годов	5	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
13.	Тема 13. Публицистика М.Е.Салтыкова-Щедрина	5	13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
14.	Тема 14. Развитие газетного дела в 1870-1890 годы. А.С.Суворин	5	14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Первая русская революция и журналистика	5	15	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
16.	Тема 16. Первая мировая война и журналистика	5	16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Журналистика начала XX века	5	17	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. журналистики после 1917 года	6	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
19.	Тема 19. Журналистика России в условиях буржуазно-демократического государства	6	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
20.	Тема 20. Журналистика первого десятилетия Советской власти	6	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
21.	Тема 21. Журналистика 1920-1930-х годов	6	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
22.	Тема 22. Особенности функционирования журналистики в годы первых пятилеток	6	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
23.	Тема 23. Журналистика в годы Великой Отечественной войны	6	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
24.	Тема 24. Средства массовой информации послевоенного периода	6	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
25.	Тема 25. Средства массовой информации второй половины 1950-х -первой половины 1980-х годов	6	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
26.	Тема 26. Средства массовой информации постсоветского пространства	6	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные формы проведения занятий: проблемная лекция; лекция-беседа; лекция-визуализация (с использованием видеоматериала); работа с первоисточниками; анализ историко-журналистиковедческих монографий; написание эссе; деловая игра.

Ролевые игры с разборами конкретных ситуаций, известных дискуссий, разворачивавшихся в журналистике разного периода, создание концепций своего издания в исторических реалиях конкретного периода, написание материалов с позиций того или иного известного издания (оставившего след в истории журналистики).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Становление и развитие протопублицистики**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 2. Возникновение периодической печати в России**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 3. Зарождение частной журналистики**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 4. Сатирическая журналистика последней трети XVIII века**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 5. Концепция и типология прессы начала XIX века**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 6. Журналистика Отечественной войны 1812 года и декабристского движения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 7. "Торговое направление" в журналистике и его оппоненты**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 8. Журналистика середины XIX века**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 9. Журналистика рубежа 1850-1860-х годов**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 10. Оппозиционная революционно-демократическая печать 1860-х годов**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 11. Консервативная журналистика 1860-х годов**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 12. Журналистика 1870-х годов**

домашнее задание , примерные вопросы:

Письменная контрольная работа "Общая характеристика журналистики пореформенного десятилетия"

### **Тема 13. Публицистика М.Е.Салтыкова-Щедрина**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 14. Развитие газетного дела в 1870-1890 годы. А.С.Суворин**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 15. Первая русская революция и журналистика**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 16. Первая мировая война и журналистика**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 17. Журналистика начала XX века**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 18. Тема 18. журналистики после 1917 года**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 19. Журналистика России в условиях буржуазно-демократического государства**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 20. Журналистика первого десятилетия Советской власти**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 21. Журналистика 1920-1930-х годов**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 22. Особенности функционирования журналистики в годы первых пятилеток**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 23. Журналистика в годы Великой Отечественной войны**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 24. Средства массовой информации послевоенного периода**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 25. Средства массовой информации второй половины 1950-х -первой половины 1980-х годов**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Тема 26. Средства массовой информации постсоветского пространства**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ первоисточников

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает основательную проработку текстов первоисточников, историко-журналистиковедческих монографий и дополнительной литературы.

Примерные вопросы:

1. Дайте характеристику содержания газеты "Куранты"?
2. В чем особенности первой русской печатной газеты?

3. В чём состоят заслуги первого частного журнала А.П. Сумарокова?
4. Каковы концептуальные различия изданий сатирической журналистики конца XVIII века?
5. В чем особенности журналистской деятельности Н.И. Новикова?
6. В чем особенности журналистской деятельности Д.И. Фонвизина?
7. В чем особенности журналистской деятельности И.А. Крылова?
8. В чем особенности журналистской деятельности А.Н. Радищева?
9. К чему сводилась основная задача цензуры согласно Цензурному уставу 1804 года?
10. Охарактеризуйте войну 1812-1814 годов как первую информационную войну в России?
11. Каковы основные характеристики журналистской деятельности декабристов?
12. Раскройте журналистские принципы Ф.В. Булгарина?
13. Раскройте журналистские принципы А.С. Пушкина?
14. Каковы причины возникновения торгового направления в журналистике?
15. В чем особенности журналистской деятельности В.Г. Белинского?
16. Какие события положили начало "мрачному семилетию" в России?
17. Какова история возникновения Вольной русской типографии?
18. Создание первых издательских концернов в России: причины, этапы, особенности?
19. Консервативная журналистика М.Н. Каткова и Ф.М. Достоевского?
20. Охарактеризуйте положение прессы в 70-х годах XIX века?
21. Бесцензурная печать революционного народничества?
22. Публицистическая деятельность В.М. Дорошевича?
23. Публицистическая деятельность Н.Г. Чернышевского?
24. Публицистическая деятельность Н.А. Добролюбова?
25. Публицистическая деятельность Д.И. Писарева?
26. Публицистическая деятельность Н.Е. Салтыкова-Щедрина?
27. Публицистическая деятельность В.Г. Короленко?
28. Развитие газетной периодики на рубеже XIX-XX веков: типология, контент, основные авторы?
29. Каковы причины формирования легальной партийной прессы в России?
30. Охарактеризуйте печать в годы Первой мировой войны?
31. Публицистика В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Ю.О. Мартова, В.М. Чернова, А.М. Горького в 1917 году?
32. Печать периода гражданской войны: типология, контент, основные авторы?
33. Особенности функционирования журналистики в годы первых пятилеток?
34. Индустриальный очерк 1930-х годов: причины возникновения, особенности, основные авторы?
35. Особенности публицистики И. Ильфа, Е. Петрова, М. Зощенко, А. Зорича, К. Радека, Л. Сосновского, И. Заславского?
36. Журналистика в годы Великой Отечественной войны: основные типологические характеристики?
37. Роль СМИ в восстановлении и дальнейшем развитии послевоенного народного хозяйства?
38. Средства массовой информации второй половины 1950-х - начала 1980-х годов: основные типологические характеристики?
39. Проблемы демократизации и гласности в период переход к многопартийной журналистике?
40. Система отечественных СМИ после отмены цензуры и дезинтеграции СССР?

## 7.1. Основная литература:

История русской культуры IX - начала XXI века: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Л. В. Кошман, В. С. Шульгин, М. Р. Зезина, Е. К. Сысоева . - М.: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2014 . - 432 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=360222>

Мунчаев Ш. М. , Устинов В. М. История России: [Электронный ресурс] Учебник / Ш. М. Мунчаев , В. М. Устинов . - М. : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2015 . - 608 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=488656>

Махонина, С. Я. История русской журналистики начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Я. Махонина. - 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406295>

Есин, Б. И. История русской журналистики (1703 - 1917) [Электронный ресурс] учебно-метод. комплект / Б. И. Есин. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 464 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496290>

## 7.2. Дополнительная литература:

История русской журналистики XVIII-XIX веков : учеб. для студентов вузов по направлению 520600 'Журналистика' и специальности 021400 'Журналистика', 350400 'Связи с общественностью' / [Д. А. Бадалян, Л. П. Громова, Г. В. Жирков и др.] ; под ред. проф. Л. П. Громовой ; С.-Петербург. гос. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СПбГУ, 2005 . - 599 с.

История отечественного телевидения: Взгляд исследователей и практиков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Г. А. Шевелева. - М. : Аспект Пресс, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706581.html>

История отечественного и зарубежного телевидения[Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. А. Голядкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706079.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека отделения журналистики ТюмГУ - <http://media.utmn.ru/library.php>

Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/>

Официальный сайт Дмитрия Туманова - <http://www.dmtumanov.narod.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

Электронная библиотека - <http://evartist.narod.ru/journ.htm>

Электронная библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История отечественной журналистики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

видео- и аудиоаппаратура для воспроизведение учебно-наглядных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки Периодическая печать .



Автор(ы):

Бик-Булатов А.Ш. \_\_\_\_\_

Туманов Д.В. \_\_\_\_\_

Шакиров А.И. \_\_\_\_\_

Бандеров И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баканов Р.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.