

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Философия и методология науки Б1.Б.1

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мягков Г.П.

**Рецензент(ы):**

Калимонов И.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , German.Myagkov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - рассмотрение общих философских вопросов науки как целого, изучение содержания исторических этапов становления и развития науки; развитие и углубление знаний в области теории познания, философии и методологии науки.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся научных мировоззренческих ориентаций, необходимых для научного исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Философия и методология науки" относится к базовой части общенаучного цикла М1.Б.1 и формирует у магистров по направлению подготовки "История" набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской и научно-педагогической профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины "Философия и методология науки" магистр по направлению подготовки "История" должен опираться на материал предшествующих дисциплин: а) общая философия, б) история, в) социология, г) концепции современного естествознания.

Дисциплина "Философия и методология науки" является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин: а) историография; б) методология и методы исторического исследования; в) дисциплины профессионального цикла.

Знания, полученные при изучении дисциплины "Философия и методология науки" могут быть использованы при прохождении научно-исследовательской и научно-педагогической практик, при подготовке магистерской диссертации.

Программа курса отражает основной комплекс философских аспектов науки, рассмотрение которых раскрывает основные моменты и особенности современного этапа развития научного знания. В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс предполагает усвоение магистрами методологического аппарата и навыков, необходимых при анализе развития конкретных наук.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методы и методики исследования;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

целостный контекст, основные этапы и вехи развития науки как системы знания, ее исторические типы;

основные классические и современные науковедческие теории и школы, основные понятия и понятийные схемы науковедения XX-XXI вв.;

основные подходы к решению ключевых теоретических и методологических проблем истории науки;

роль науки в развитии современной цивилизации, особенности функционирования научного знания в современном информационно-техническом мире;

методологию и методы научного познания.

2. должен уметь:

творчески применять основные положения философии науки в практической деятельности в качестве исследователя;

аргументировано обосновывать роль науки в развитии цивилизации, анализировать проблему соотношения науки и других форм общественного сознания, науки и техники, а также связанные с ними современные социальные и этические проблемы;

логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;

свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические философские, науковедческие тексты;

пользоваться понятийным аппаратом философии науки, науковедения, социологии науки;

3. должен владеть:

владеть основами современных знаний в области философии науки;  
 навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по философии и методологии науки, науковедческой проблематике;  
 навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;  
 адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов развития науки.

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.	1	1-4	2	4	0	устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука	1	5-9	0	2	0	дискуссия домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции	1	10-12	2	2	0	реферат устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	1	13-15	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в общественности (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).	1	16-18	0	2	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			6	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность науки и ее структура. Классификации наук. - Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая - Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук. - Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. - Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки. - Место науки в современной цивилизации.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки - Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки. - Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт; - Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки. 2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Основные концепции философии науки - Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Мангейм. - Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). - Концепция развития науки Карла Поппера. - Структура научных революций: концепция Томаса Куна. - Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. - Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда. - Концепция "неявного знания" Майкла Полани.

**Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. 2. Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Неолитическая революция. Техника и культура доцивилизационного периода. Первобытные представления о мире. 3. Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии 4. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. 5. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. 6. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. 7. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном по-иске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. 8 Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

**Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Научное знание как система. 2 Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания 3. Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная революция как точка бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Внутренние и внешние механизмы научных революций, их типологии. Нелинейность роста знаний. 4. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности 5. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.

**Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы. 2. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. 3. Научная школа и ее роль в развитии науки. 4. Наука и образование: университеты, академии, научно-исследовательские институты, лаборатории, кафедры; их историческое и функциональное своеобразие. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. 5. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. 6. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Новые этические проблемы науки в современном мире. Этика науки и социальная ответственность ученого.

**Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). 5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.	1	1-4	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука	1	5-9		6	дискуссия
				подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции	1	10-12	подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	1	13-15	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).	1	16-18	подготовка к коллоквиуму	11	коллоквиум
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по магистерской программе "Философия и методология науки" предусматривает использование следующих образовательных технологий: практические занятия-визуализации, коллоквиум, семинарские занятия в форме дискуссий, выступление с докладами, при необходимости используется мультимедийное оборудование и компьютерный класс.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки. 2. Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание.

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

#### Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема начала науки. Генезис науки.

домашнее задание , примерные вопросы:

Наука и типы цивилизационного развития.

### **Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции**

реферат , примерные темы:

Темы рефератов. 1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки 2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. 3. Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм. 4. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 5. Концепция развития науки Карла Поппера. 6. Структура научных революций: концепция Томаса Куна. 7. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. 8. Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда. 9. Концепция "неявного знания" Майкла Полани. 10. Сущность науки и ее структура. Классификации наук. 11. Место науки в современной цивилизации. 12. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 13. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. 14. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 16. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема истины в социогуманитарном познании.

### **Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Научный этос, его социальные ценности и нормы.

### **Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).**

коллоквиум , примерные вопросы:

Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ**

Тема 1. Предмет и методология философии науки. 4 часов

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки
  - Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки.
  - Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт;
  - Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки.
2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Основные концепции философии науки
  - Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм.
  - Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

- Концепция развития науки Карла Поппера.
- Структура научных революций: концепция Томаса Куна.
- Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
- Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда.
- Концепция "неявного знания" Майкла Полани.

### 3. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

- Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая
- Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский.
- Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук.
- Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
- Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки.
- Место науки в современной цивилизации.

### Тема 2. Основные этапы развития науки 2 часов

1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития.
2. Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Неолитическая революция. Техника и культура доцивилизационного периода. Первобытные представления о мире.
3. Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии
4. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки.
5. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук.
6. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки.
7. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки.
- 8 Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX?XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

### Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания 2 часа

1. Научное знание как система.
- 2 Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания
3. Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная революция как точка бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Внутренние и внешние механизмы научных революций, их типологии. Нелинейность роста знаний.
4. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности
5. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.

### Тема 4. Наука как социальный институт 2 часа

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы.
2. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления.

3. Научная школа и ее роль в развитии науки.
4. Наука и образование: университеты, академии, научно-исследовательские институты, лаборатории, кафедры; их историческое и функциональное своеобразие. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований.
5. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность.
6. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Новые этические проблемы науки в современном мире. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарного познания 2 часа

1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания.
2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания.
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
4. Исследовательские программы в общественности (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).
5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Темы рефератов.

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки
2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины.
3. Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Мангейм.
4. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
5. Концепция развития науки Карла Поппера.
6. Структура научных революций: концепция Томаса Куна.
7. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
8. Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда.
9. Концепция "неявного знания" Майкла Полани.
10. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.
11. Место науки в современной цивилизации.
12. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания.
13. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа.
14. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания.
15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
16. Исследовательские программы в общественности (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).
17. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методология философии науки.
2. Основные концепции философии науки.
3. Сущность науки и ее структура.
4. Классификации наук.
5. Основные этапы развития науки
6. Генезис науки.
7. Наука и типы цивилизационного развития.
8. Античная наука.

9. Становление первых научных программ.
10. Наука Средневековья.
11. Зарождение опытных наук.
12. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время.
13. Классическая наука
14. Неклассическая и постнеклассическая наука
15. Структура, методы и динамика научного познания
16. Понятие метода и методологии.
17. Уровни научного знания.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Методы теоретического познания
20. Динамика научного познания.
21. Научные традиции и научные революции
22. Наука как социальный институт
23. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний.
24. Научная школа и ее роль в развитии науки.
25. Научный этос, его социальные ценности и нормы.
26. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
27. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
28. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
29. Исследовательские программы в общественном познании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

### **7.1. Основная литература:**

- Философия науки в России в XVIII веке, Ионайтис, Ольга Борисовна, 2010г.  
Философия и методология науки, Лукашевич, Владимир Константинович, 2006г.  
Философия и методология науки, Берков, Владимир Федотович, 2004г.  
Философия науки, Лешкевич, Татьяна Геннадьевна, 2008г.  
История и философия науки, Бессонов, Борис Николаевич, 2009г.  
Философия науки нового времени, Четчина, И. И., 2013г.  
Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=392013>  
Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=254523>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Философия науки, Лешкевич, Татьяна Геннадьевна, 2008г.  
Философия науки в вопросах и ответах, Кохановский, В. П.;Лешкевич, Т. Г.;Матяш, Т. П.;Фатхи, Т. Б., 2007г.  
Философия науки, Лебедев, Сергей Александрович, 2007г.  
История и философия науки, Бессонов, Борис Николаевич, 2009г.  
Философия науки в России в XVIII веке, Ионайтис, Ольга Борисовна, 2010г.  
Философия науки, Степин, Вячеслав Семенович, 2008г.

История и философия науки, Кузнецов, В. Ю.;Давыдова, В. Ю., 2008г.

Войтов А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов .? М. : Дашков и К<sup>о</sup>, 2004 .? 691 с.

Войтов А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов .? 2-е изд. ? Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2006 .? 691 с.

История и философия науки : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям / [Алексеев Б. Т., Антонова О. А., Бавра Н. В. и др.]; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Юрайт, 2013 .? 360 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Гумер - Наука - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/INDEX\\_SCIENCE.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php)

Институт всеобщей истории РАН - <http://www.igh.ru>

Институт европейских культур РГГУ - <http://www.iek.edu.ru/>

Институт истории материальной культуры РАН - <http://www.archeo.ru>

Интернет-библиотека Института философии РАН - <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Историческая библиотека - <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>

История, техника и наука - <http://tehno-science.ru/>

Карл Поппер web - <http://www.eeng.dcu.ie/~tkpw/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

Стэнфордская философская энциклопедия - <http://plato-stanford.edu/>

Философия науки и информационных технологий - <http://www.brint.com/kuhn.htm>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Археология .

Автор(ы):

Мягков Г.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.