

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Этнопсихология (межкультурная коммуникация) Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фролова Е.В.

**Рецензент(ы):**

Титова Т.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фролова Е.В. Кафедра археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , EleVFrolova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Этнопсихология (межкультурная коммуникация) являются:

- ознакомить магистрантов с основами изучения психологии межкультурных различий и концепциями межэтнического взаимодействия;
- сформировать представление о социально-психологических аспектах этнической идентичности, межэтнических отношений и адаптации в этнокультурной среде;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнопсихологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа этнопсихологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.03 Антропология и этнология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Изучение данной дисциплины базируется, в первую очередь, на курсах психологии и этнологии. Эти научные направления

связаны с широким кругом гуманитарных и естественных дисциплин, поэтому для усвоения курса студентами необходим и желателен круг знаний по следующим дисциплинам:

"География", "История", "Социология", "Психология", "Культурология", а также "Социальная и культурная антропология". Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения дисциплины может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам,

имеющим выходы на проблемы общемировой и региональной культуры; групповой и личностной

психологии; толерантности и конфликтности и т.п.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, как на русском, так и на иностранных языках;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность принимать и нести нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять функции лидера;

В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

Уметь:

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнический мир человека как предмет этнопсихологии	2	1	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности	2	2	2	8	0	устный опрос
3.	Тема 3. Методы психологических измерений этнических различий	2	3	2	4	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Понятие и структура менталитета	2	4	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	2	5	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Психология межэтнических конфликтов	2	6	2	4	0	дискуссия
7.	Тема 7. Этническая культура	2	7	2	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			14	32	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Этнический мир человека как предмет этнопсихологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнический мир человека как предмет этнопсихологии. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в совИстория возникновения и становления этнопсихологии. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. Психология народов В.Вундта. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Психологическое направление в американской этнологии. Сравнительно-культурный подход к изучению психологических феноменов ременном мире. Этнос как психологическая общность

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этнический мир человека как предмет этнопсихологии. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в истории возникновения и становления этнопсихологии. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. Психология народов В.Вундта. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Психологическое направление в американской этнологии. Сравнительно-культурный подход к изучению психологических феноменов ременном мире. Этнос как психологическая общность

## **Тема 2. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности. Релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления

### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности. Релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления

## **Тема 3. Методы психологических измерений этнических различий**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Методы психологических измерений этнических различий. Классификация методов. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Классификация методов. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы

## **Тема 4. Понятие и структура менталитета**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие и структура менталитета. Французская школа "Анналов " и история появления понятия "ментальность ". Понятие "ментальность " в этнопсихологии. Ментальность и национальный характер: общее и различное. Структура менталитета в современном этнопсихологическом исследовании

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Французская школа "Анналов " и история появления понятия "ментальность ". Понятие "ментальность " в этнопсихологии. Ментальность и национальный характер: общее и различное. Структура менталитета в современном этнопсихологическом исследовании.

## **Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизирования. Основные свойства этнического стереотипа.Классификации народов мира. Географическая. Этнолингвистическая. ХКТ. Антропологическая. Этноконфессиональная

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизирования. Основные свойства этнического стереотипа.Классификации народов мира. Географическая. Этнолингвистическая. ХКТ. Антропо-логическая. Этноконфессиональная

## **Тема 6. Психология межэтнических конфликтов**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Психология межэтнических конфликтов. Определение и типы этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Этапы и динамика этнического конфликта. Методы урегулирования этнических конфликтов. Этнические меньшинства, малые народы и диаспоры

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Определение и типы этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Этапы и динамика этнического конфликта. Методы урегулирования этнических конфликтов. Этнические меньшинства, малые народы и диаспоры.

**Тема 7. Этническая культура**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этническая культура. Адаптация в инокультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Адаптация, аккультурация, приспособление. "Культурная дистанция" и "культурный шок": основные факторы приспособления к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для индивида и группы

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Адаптация в инокультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Адаптация, аккультурация, приспособление. "Культурная дистанция" и "культурный шок": основные факторы приспособления к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для индивида и группы

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнический мир человека как предмет этнопсихологии	2	1	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности	2	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Методы психологических измерений этнических различий	2	3	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
4.	Тема 4. Понятие и структура менталитета	2	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	2	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Психология межэтнических конфликтов	2	6	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
7.	Тема 7. Этническая культура	2	7	подготовка к реферату	3	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				26	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Этнопсихология (межкультурная коммуникация) предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Этнический мир человека как предмет этнопсихологии

устный опрос , примерные вопросы:

История возникновения и становления этнопсихологии. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. Психология народов В.Вундта. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Психологическое направление в американской этнологии. Сравнительно-культурный подход к изучению психологических феноменов

### Тема 2. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности. Релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления.

### Тема 3. Методы психологических измерений этнических различий

коллоквиум , примерные вопросы:

Классификация методов. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы

### Тема 4. Понятие и структура менталитета

устный опрос , примерные вопросы:

Французская школа "Анналов " и история появления понятия "ментальность ". Понятие "ментальность " в этнопсихологии. Ментальность и национальный характер: общее и различное. Структура менталитета в современном этнопсихологическом исследовании.

### Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

устный опрос , примерные вопросы:

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизирования. Основные свойства этнического стереотипа. Классификации народов мира. Географическая. Этнолингвистическая. ХКТ. Антропо-логическая. Этноконфессиональная

### Тема 6. Психология межэтнических конфликтов

дискуссия , примерные вопросы:

Определение и типы этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Этапы и динамика этнического конфликта. Методы урегулирования этнических конфликтов. Этнические меньшинства, малые народы и диаспоры.

### **Тема 7. Этническая культура**

реферат , примерные темы:

Адаптация в инокультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Адаптация, аккультурация, приспособление. "Культурная дистанция " и "культурный шок ": основные факторы приспособления к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для индивида и группы

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Что изучает этнопсихология?
2. Понятие этноса в примордиализме.
3. Понятие этноса в инструментализме.
4. Понятие этноса в конструктивизме.
5. Соотношение понятий "этническое сознание " и "этническое самосознание ".
6. Структура этнического самосознания.
7. Психологические причины роста этнической идентичности.
8. Этнические грани личности.
9. Маргинальная личность
10. Типы этнической идентичности, изменение этнической идентичности.
11. Формирование этнической идентичности в процессе социализации.
12. Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры.
13. Современная западная этническая психология.
14. Современная этническая психология в России.
15. Современная отечественная этнопсихология (XX век).
16. Методы психологических измерений этнических различий.
17. Базовая и "модальная " личности.
18. Этническая толерантность личности.
19. Культура как психологический феномен.
20. "Национальный характер ": миф или реальность?
21. М. Мид: этнография детства и классификация культур.
22. Модели измерения этнической идентичности
23. Роль исторической памяти в этнических конфликтах.
24. Культурная вариативность регуляторов социального поведения (вина, стыд, конформность, индивидуализм, коллективизм).

#### **7.1. Основная литература:**

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. Москва. Издательство Аист-Пресс, 2013. -226 с. - Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6017>

Кожемякин Е А. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006584-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398446>

Ермаков В.А. Этнопсихология : хрестоматия : учебно-методический комплекс. Москва. Изд-во Евразийский открытый институт. -393 с. - Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6698>

Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие / Е.Н. Белая. - М.: Форум, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-493-1, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=226335>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>

Шафажинская, Н. Е. Психологические тенденции восприятия традиционной культуры в информационном пространстве постмодерна // Тенденции и инновации современной науки. Материалы VIII Международной научно-практической конференции (тезисы докладов). 18 июня 2013 г.: Сборник научных трудов. - Краснодар: НИЦ Априори, 2013. - с. 24. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463131>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

журнал - <http://journal.iea.ras.ru>

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - <http://www.iea.ras.ru>

электронный журнал - <http://www.ethnonet.ru/ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этнопсихология (межкультурная коммуникация)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, компьютером и экраном на штативе.  
Этнографический музей КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" .

Автор(ы):

Фролова Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.