

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Этносоциология Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фролова Е.В.

Рецензент(ы):

Титова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фролова Е.В. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, EleVFrolova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель и задачи курса - ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности, ее влияния на социальное поведение человека, ее значимости в контексте функционирования полиэтничных обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека этнического и общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.03 Антропология и этнология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Этносоциология' логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как 'Этнология', 'Социальная и культурная антропология'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность принимать и нести нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность принимать и нести нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно- исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать

какую роль играла этническая идентичность в социальных движениях и политической борьбе, проанализировать современные концепции национализма;

Уметь:

показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе; обсудить влияние этничности на развитие экономики.

владеть:

знаниями о причинах роста этнической солидарности, о возможности соединения этнической идентичности с лояльностью к государству - нации, о концепциях, объясняющих межэтническую напряженность, формирование образа врага, негативные этнические стереотипы; о причинах, типах и формах межэтнических конфликтов и путях их урегулирования.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет этносоциологии	3	1	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Новое в теории этничности	3	2	2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства.	3	3	2	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию.	3	4	2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет этносоциологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии. Особенности методологии исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии. Особенности методологии исследований.

Тема 2. Новое в теории этничности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные дискуссии вокруг понятия "народ" в смысле этнической общности и этничности. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подход в интерпретации этнического феномена (Ю.В.Бромлей - 1972, 1983, Л.Н.Гумилев - 1990, Van den Berghe - 1981 и A.Smith - 1991, Э.Геллнер - 1989, Hobsbawm - 1990, В.А.Тишков - 1992, 1998, Арутюнов С.А.- 1995). Народы - "воображаемые общности" или общности объективные (вплоть до генетического кода). Возможен ли консенсусный подход в понимании этничности. Этническая солидарность как мощная реальность, являющаяся основой коллективных действий. Функции этничности в современном обществе. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности. Роль интеллигенции в формировании этнической и национальной (в смысле гражданской) идентичностей. Возможности формирования нации как многокультурной гражданской общности в Российской Федерации. Понимание терминов: коренные, аборигенные народы; титульные этносы. Почему пересматривается иерархический подход к народам (нация, народность). Что понимают под этническими меньшинствами и "этническими диаспорами". В чем нерациональность использования термина "русскоязычное население" при защите прав национальных меньшинств в государствах "нового зарубежья". Амбивалентность понятия "межнациональные отношения". Употребление этого понятия в разных дисциплинах, в отечественной и зарубежной науке. Общая теория культурного процесса. Цивилизации и этносы. Этнос и этничность в контексте цивилизационных процессов. Концепция модернизации. Основные этапы ее развития. Специфика процесса модернизации в российских условиях. Основные параметры процесса модернизации и его индикаторы. Ограниченность концепции модернизации, ее европоцентристский характер. Постмодерн в российских условиях.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Современные дискуссии вокруг понятия "народ" в смысле этнической общности и этничности. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подход в интерпретации этнического феномена (Ю.В.Бромлей - 1972, 1983, Л.Н.Гумилев - 1990, Van den Berghe - 1981 и A.Smith - 1991, Э.Геллнер - 1989, Hobsbawm - 1990, В.А.Тишков - 1992, 1998, Арутюнов С.А.- 1995). Народы - "воображаемые общности" или общности объективные (вплоть до генетического кода). Возможен ли консенсусный подход в понимании этничности. Этническая солидарность как мощная реальность, являющаяся основой коллективных действий. Функции этничности в современном обществе. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности. Роль интеллигенции в формировании этнической и национальной (в смысле гражданской) идентичностей. Возможности формирования нации как многокультурной гражданской общности в Российской Федерации. Понимание терминов: коренные, аборигенные народы; титульные этносы. Почему пересматривается иерархический подход к народам (нация, народность). Что понимают под этническими меньшинствами и "этническими диаспорами". В чем нерациональность использования термина "русскоязычное население" при защите прав национальных меньшинств в государствах "нового зарубежья". Амбивалентность понятия "межнациональные отношения". Употребление этого понятия в разных дисциплинах, в отечественной и зарубежной науке. Общая теория культурного процесса. Цивилизации и этносы. Этнос и этничность в контексте цивилизационных процессов. Концепция модернизации. Основные этапы ее развития. Специфика процесса модернизации в российских условиях. Основные параметры процесса модернизации и его индикаторы. Ограниченность концепции модернизации, ее европоцентристский характер. Постмодерн в российских условиях.

Тема 3. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных. Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в "своей" и в иноэтнической среде. Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях трансформации. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Поощрительные программы. Коренизация и ее критика. Возрастание роли этнических факторов социальной мобильности в республиках России и государствах "нового зарубежья". Этнические миграции. Беженцы из конфликтных зон. Новое миграционное законодательство. Возможности миграционного регулирования. Этносоциальные аспекты глобализации. Этносоциальные и этнопсихологические факторы в развитии экономики (культура имеет значение).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных. Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в "своей" и в иноэтнической среде. Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях трансформации. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Поощрительные программы. Коренизация и ее критика. Возрастание роли этнических факторов социальной мобильности в республиках России и государствах "нового зарубежья". Этнические миграции. Беженцы из конфликтных зон. Новое миграционное законодательство. Возможности миграционного регулирования. Этносоциальные аспекты глобализации. Этносоциальные и этнопсихологические факторы в развитии экономики (культура имеет значение).

Тема 4. Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социология конфликта в трудах М. Вебера, Э Дюркгейма, Т. Парсона, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа. Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический (В. Тишков, 1993). Мотивация участников конфликтов, ее изучение и оценка. Причины межэтнических конфликтов. Структурно-функциональный подход (Т. Parsons, 1951; Ch. Tilly, 1972 и др). Поведенческие концепции (J. Dollard, 1939; T. Gur, 1995). Фрустрации, связанные с проблемами этнической безопасности, депривацией. Растущие ожидания, статусное несоответствие. Концепции коллективного действия (Ch. Tilly, 1975): социальные и этнические интересы. Организация, мобилизация масс, роль этнических лидеров. Стадии этнического конфликта. Типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий (Л. Дробижева, 1993; В. Тишков, 1994; Э. Паин, 1996). Социальные силы, участвующие в конфликтах. Формы этнических конфликтов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социология конфликта в трудах М. Вебера, Э Дюркгейма, Т. Парсона, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа. Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический (В. Тишков, 1993). Мотивация участников конфликтов, ее изучение и оценка. Причины межэтнических конфликтов. Структурно-функциональный подход (Т. Parsons, 1951; Ch. Tilly, 1972 и др). Поведенческие концепции (J. Dollard, 1939; T. Gur, 1995). Фрустрации, связанные с проблемами этнической безопасности, депривацией. Растущие ожидания, статусное несоответствие. Концепции коллективного действия (Ch. Tilly, 1975): социальные и этнические интересы. Организация, мобилизация масс, роль этнических лидеров. Стадии этнического конфликта. Типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий (Л. Дробижева, 1993; В. Тишков, 1994; Э. Паин, 1996). Социальные силы, участвующие в конфликтах. Формы этнических конфликтов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет этносоциологии	3	1	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Новое в теории этничности	3	2	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства.	3	3	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
4.	Тема 4. Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию.	3	4	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Этносоциология' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет этносоциологии

Устный опрос , примерные вопросы:

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии. Особенности методологии исследований.

Тема 2. Новое в теории этничности

Устный опрос , примерные вопросы:

Современные дискуссии вокруг понятия "народ" в смысле этнической общности и этничности. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подход в интерпретации этнического феномена (Ю.В.Бромлей - 1972, 1983, Л.Н.Гумилев - 1990, Van den Berghe - 1981 и A.Smith - 1991, Э.Геллнер - 1989, Hobsbawm - 1990, В.А.Тишков - 1992, 1998, Арутюнов С.А. - 1995). Народы - "воображаемые общности" или общности объективные (вплоть до генетического кода). Возможен ли консенсусный подход в понимании этничности. Этническая солидарность как мощная реальность, являющаяся основой коллективных действий. Функции этничности в современном обществе. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности. Роль интеллигенции в формировании этнической и национальной (в смысле гражданской) идентичностей. Возможности формирования нации как многокультурной гражданской общности в Российской Федерации. Понимание терминов: коренные, аборигенные народы; титульные этносы. Почему пересматривается иерархический подход к народам (нация, народность). Что понимают под этническими меньшинствами и "этническими диаспорами". В чем нерациональность использования термина "русскоязычное население" при защите прав национальных меньшинств в государствах "нового зарубежья". Амбивалентность понятия "межнациональные отношения". Употребление этого понятия в разных дисциплинах, в отечественной и зарубежной науке. Общая теория культурного процесса. Цивилизации и этносы. Этнос и этничность в контексте цивилизационных процессов. Концепция модернизации. Основные этапы ее развития. Специфика процесса модернизации в российских условиях. Основные параметры процесса модернизации и его индикаторы. Ограниченность концепции модернизации, ее европоцентристский характер. Постмодерн в российских условиях.

Тема 3. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства.

Устный опрос, примерные вопросы:

Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных. Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в "своей" и в иноэтнической среде. Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях трансформации. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Поощрительные программы. Коренизация и ее критика. Возрастание роли этнических факторов социальной мобильности в республиках России и государствах "нового зарубежья". Этнические миграции. Беженцы из конфликтных зон. Новое миграционное законодательство. Возможности миграционного регулирования. Этносоциальные аспекты глокализации. Этносоциальные и этнопсихологические факторы в развитии экономики (культура имеет значение).

Тема 4. Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию.

Устный опрос, примерные вопросы:

социология конфликта в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Парсона, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа. Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический (В. Тишков, 1993). Мотивация участников конфликтов, ее изучение и оценка. Причины межэтнических конфликтов. Структурно-функциональный подход (Т. Parsons, 1951; Ch. Tilly, 1972 и др). Поведенческие концепции (J. Dollard, 1939; Т. Gur, 1995). Фрустрации, связанные с проблемами этнической безопасности, депривацией. Растущие ожидания, статусное несоответствие. Концепции коллективного действия (Ch. Tilly, 1975): социальные и этнические интересы. Организация, мобилизация масс, роль этнических лидеров. Стадии этнического конфликта. Типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий (Л. Дробижева, 1993; В. Тишков, 1994; Э. Паин, 1996). Социальные силы, участвующие в конфликтах. Формы этнических конфликтов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Определите специфику определения терминов: "народ", "этнос", "нация", "народность"

В чем специфика каждого из типов этнократии? Приведите примеры этих типов.

Укажите основные тенденции формирования националистических движений и настроений

Приведите примеры эффективного и неэффективного межэтнического коммуникативного воздействия

Приведите примеры межэтнических конфликтов на разных стадиях их развития

Каковы роль и функции толерантности в межэтническом взаимодействии?

7.1. Основная литература:

Этносоциология : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Фак. журналистики и социологии; [сост. к.с.н., доц. Л. Р. Низамова].?Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009.?38 с.

Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=341605](http://znanium.com/bookread.php?book=341605)

Урри, Джон. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия / Джон Урри; пер. с англ. Дмитрия Кралечкина; [Нац. исслед. ун-т 'Высш. шк. экономики'].?Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.?334, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

Социология: учебное пособие для студентов заочного отделения / [С. А. Ахметова и др.; под ред. Р. Г. Минзарипова, Л. Г. Егоровой]; Казан. гос. ун-т.?Казань: Казанский государственный университет, 2009.?214 с

Блинова, Марина Сергеевна. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040201 - 'Социология' / М. С. Блинова; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социол. фак..?Москва: Университет Книжный дом, 2009.?190 с

Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса .? СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. ?287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=457346>

Буданова В.П. Великое переселение народов. Этнополитические и социальные аспекты. - СПб.: Алетейя, 2011. - 336 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1329&ln=en>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://journal.iea.ras.ru> - журнал "Этнографическое обозрение".

<http://valerytishkov.ru> - персональный сайт В.А.Тишкова

<http://www.ethnonet.ru/ru> - электронный журнал "Этно-журнал"

<http://www.iea.ras.ru> - сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН

www.inion.ru - Базы данных ИНИОН РАН

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этносоциология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Этнографический музей

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" и магистерской программе не предусмотрено .

Автор(ы):

Фролова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.