

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методология современного социогуманитарного знания Б1.Б.4

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Титова Т.А.

Рецензент(ы):

Фролова Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Титова Т.А. Кафедра археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Tatiana.Titova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Теория и методология современного социогуманитарного знания" являются:

- знакомство с современными теориями и методологическими подходами гуманитарных, социальных наук;
- овладение концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;
- приобретение навыков современных высокотехнологичных поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;
- овладение методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.03 Антропология и этнология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел М1.Б.2.1 Цикл профессиональных дисциплин. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | навыки составления образовательных программ и разработки учебно-методических материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога |
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | знание методик антропологического и этнологического научного поиска, приемов работы с различными источниками антропологической и этнографической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы развития науки;
- современные теории и методологические подходы гуманитарных, социальных наук;
- логику и методологию научного познания.

2. должен уметь:

- аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера;

- применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач;
- использовать междисциплинарные подходы;
- квалифицированно и доходчиво излагать полученные знания и результаты собственной аналитической работы.

3. должен владеть:

- концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;
- навыками современных высокотехнологичных поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;
- методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации;
- приемами и навыками делового общения и работы в коллективе.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Логика и методология научного познания | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Особенности современного этапа развития науки. | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Особенности социально-гуманитарного познания | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. Проблема роста научного знания | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Позитивизм и интерпретативизм; конструктивизм и примордиализм | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Этничность, этнос, нации, национализм | 1 | 10 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 8 | 10 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Преднаука и наука в собственном ее смысле. Революция в естествознании конца XIX ? начала XX вв. и становление неклассической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессиональная деятельность.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Специфические особенности средневековой культуры и науки. Новоевропейская культура и становление опытной науки.

Тема 2. Логика и методология научного познания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблема метода и методологии познавательной деятельности. Общелогические методы научного познания. Научные методы эмпирического уровня исследования. Научные методы теоретического уровня исследования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Дилемма ?Сциентизм ? антисциентизм?. Наука как составная часть культуры. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство. Обыденное познание и наука. Роль науки в современном образовании. Функции науки в современном обществе

Тема 3. Особенности современного этапа развития науки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные характеристики современной постнеклассической науки: процессы дифференциации и интеграции в современной науке; системный подход; синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков; глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проблемы биосферы и экологии в современной науке: учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере; экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.

Тема 4. Особенности социально-гуманитарного познания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Познание и его формы. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в гуманитарных науках.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Пространство и время в гуманитарном знании. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.

Тема 5. Проблема роста научного знания

практическое занятие (1 часа(ов)):

История проблемы роста научного знания (эмпирическая, экстерналистская, интерналистская, кумулятивистская, эволюционистская модели роста научного знания). Неопозитивистские модели роста научного знания (Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).

Тема 6. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современный этап развития социо-(культурно-) антропологического знания и этнологического знания в сравнении с предшествующими: дифференциация предметов изучения, пришедшая на смену дифференциации исследовательских методов. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога.

Тема 7. Позитивизм и интерпретативизм; конструктивизм и примордиализм

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Постмодернистские течения в социальной антропологии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Постмодернистские течения в социальной антропологии как реакция на функционализм и неозволюционизм

Тема 8. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Объект и предмет, цель и задачи, значение ведущих субдисциплин социальной (культурной) антропологии

Тема 9. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возникновение новых технологий. Виды, формы, значение новых технологий.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности. Кросс-культурное картографирование и новые технологии. Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей и новые методы картографирования культурных и этнических реалий.

Тема 10. Этничность, этнос, нации, национализм

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теория этничности и конструирование этнической идентичности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Человек как носитель этничности. Идентичность ?вообще? и виды идентичности: горизонтальная и вертикальная. Религиозная идентичность. Постнационалистическое понимание национализма. Мультикультурность гражданских наций. Толерантность и экстремизм. Теория насилия и миротворчества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития | 1 | 1 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Логика и методология научного познания | 1 | 2 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Особенности современного этапа развития науки. | 1 | 3 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Особенности социально-гуманитарного познания | 1 | 4 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Проблема роста научного знания | 1 | 5 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания | 1 | 6 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Позитивизм и интерпретативизм; конструктивизм и примордиализм | 1 | 7 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии | 1 | 8 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 9. | Тема 9. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях | 1 | 9 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Этничность, этнос, нации, национализм | 1 | 10 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| | Итого | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Теория и методология современного социогуманитарного знания" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития

устный опрос , примерные вопросы:

Преднаука и наука в собственном ее смысле. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Специфические особенности средневековой культуры и науки. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX ? начала XX вв. и становление неклассической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессиональная деятельность.

Тема 2. Логика и методология научного познания

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема метода и методологии познавательной деятельности. Общелогические методы научного познания. Научные методы эмпирического уровня исследования. Научные методы теоретического уровня исследования.

Тема 3. Особенности современного этапа развития науки.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные характеристики современной постнеклассической науки: процессы дифференциации и интеграции в современной науке; системный подход; синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков; глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке: учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере; экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.

Тема 4. Особенности социально-гуманитарного познания

устный опрос , примерные вопросы:

Познание и его формы. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Пространство и время в гуманитарном знании. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.

Тема 5. Проблема роста научного знания

устный опрос , примерные вопросы:

История проблемы роста научного знания (эмпирическая, экстерналистская, интерналистская, кумулятивистская, эволюционистская модели роста научного знания). Неопозитивистские модели роста научного знания

Тема 6. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания

устный опрос , примерные вопросы:

Современный этап развития социо-(культурно-) антропологического знания и этнологического знания в сравнении с предшествующими: дифференциация предметов изучения, пришедшая на смену дифференциации исследовательских методов. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога.

Тема 7. Позитивизм и интерпретативизм; конструктивизм и примордиализм

устный опрос , примерные вопросы:

К. Гирц и его интерпретационная методология, можно ли познать чужую культуру и является ли антропология наукой? Конструируем ли мы реальность через теорию или изучаем процессы, детерминированные объективными законами человеческого бытия и эволюции социальных систем?

Тема 8. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии

устный опрос , примерные вопросы:

Политическая антропология, антропология права, экономическая антропология, антропология повседневности. Медицинская антропология. Психологическая антропология, антропология пола и возраста, антропология города.

Тема 9. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях

устный опрос , примерные вопросы:

Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности. Кросс-культурное картографирование и новые технологии. Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей и новые методы картографирования культурных и этнических реалий.

Тема 10. Этничность, этнос, нации, национализм

устный опрос , примерные вопросы:

Теория этничности и конструирование этнической идентичности. Человек как носитель этничности. Идентичность ?вообще? и виды идентичности: горизонтальная и вертикальная. Религиозная идентичность. Постнационалистическое понимание национализма. Мультикультурность гражданских наций. Толерантность и экстремизм. Теория насилия и миротворчества

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1

7.1. Основная литература:

Торосян В.Г. История и философия науки: учеб.для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 370 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6918&ln=en>

Малышева С.Ю., Федорова Н.А. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (ЭОР). Казань, 2014 tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=1420

Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 34 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6416&search_query

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466244>

7.2. Дополнительная литература:

Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история. - М.: ЛКИ, 2009. - 320 с.

Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.: 60x88 1/16. (п) ISBN 978-5-9765-0894-1, 250 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=241695>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

электронный журнал - <http://www.ethnonet.ru/ru>

2. Университетская информационная система Россия - www.uisrussia.msu.ru

3. Информационная система ?Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методология современного социогуманитарного знания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, компьютером и экраном на штативе.
Этнографический музей КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" .

Автор(ы):

Титова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.