

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этнодемография Б1.Б.18

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фролова Е.В.

Рецензент(ы):

Титова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 980354218

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фролова Е.В. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, EleVFrolova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Этнодемография' являются:

- познакомить бакалавров с этнокультурной обусловленностью демографических процессов;
- сформировать представление об особенностях демографического процессов в различных регионах земного шара;
- научить использовать методологические подходы и теорию демографии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных демографических процессов в различных регионах земного шара;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа демографического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Этнодемография' логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как 'Этнология', 'Социальная антропология регионов мира', 'Демография регионов Земли'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнодемографических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

Уметь:

- ориентироваться в особенностях этнодемографии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс.	4	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные категории и понятия этнодемографии	4	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Семья как объект этнодемографии	4	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Семья как объект этнодемографии	4	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Основные факторы демографического поведения	4	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Особенности демографических процессов у народов Европы	4	1	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности демографических процессов у народов Америки	4	2	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Особенности демографических процессов у народов Азии	4	3	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Особенности демографических процессов у народов Африки	4	4	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Особенности демографических процессов у народов Австралии и Океании.	4	5	0	2	0	Устный опрос
4.2	Содержание дисциплины	4		0	0	0	Зачет
	Тема 1. Введение в курс.	5		0	0	0	Экзамен
	лекционное занятие (2 часа(ов))			0	0	0	
	Введение в курс. Этнодемография как отрасль междисциплинарного знания. Этнодемография как наука. Современная этнодемография и ее аналитическая и прогностическая функции. Практическая роль этнодемографической науки в демографической политике современных государств.			18	18		Формирование

Тема 2. Основные категории и понятия этнодемографии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные категории и понятия современной этнодемографии. Формирование терминологического аппарата этнодемографии как отражение динамики представлений о ее методологических основах. Современные тенденции концептуального осмысления демографических процессов и их влияние на понятийный аппарат науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование терминологического аппарата этнодемографии как отражение динамики представлений о ее методологических основах. Современные тенденции концептуального осмысления демографических процессов и их влияние на понятийный аппарат науки.

Тема 3. Семья как объект этнодемографии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья как объект этнодемографии. История и эволюция научных взглядов на роль и функции семьи в обществе. Структура семьи и от-ношения родства как предмет этнодемографического анализа. Основные типы семейно-брачных отношений и их влияние на демографические процессы

практическое занятие (2 часа(ов)):

История и эволюция научных взглядов на роль и функции семьи в обществе. Структура семьи и от-ношения родства как предмет этнодемографического анализа. Основные типы семейно-брачных отношений и их влияние на демографические процессы

Тема 4. Семья как объект этнодемографии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья как объект этнодемографии. История и эволюция научных взглядов на роль и функции семьи в обществе. Структура семьи и от-ношения родства как предмет этнодемографического анализа. Основные типы семейно-брачных отношений и их влияние на демографические процессы

практическое занятие (2 часа(ов)):

История и эволюция научных взглядов на роль и функции семьи в обществе. Структура семьи и от-ношения родства как предмет этнодемографического анализа. Основные типы семейно-брачных отношений и их влияние на демографические процессы

Тема 5. Основные факторы демографического поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные факторы демографического поведения в различных этнических сообществах. Культурная обусловленность демографического поведения: степень и характер взаимосвязи. Религия и демография. Социально-экономические условия и особенности демографического поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные факторы демографического поведения в различных этнических сообществах. Культурная обусловленность демографического поведения: степень и характер взаимосвязи. Религия и демография. Социально-экономические условия и особенности демографического поведения.

Тема 6. Особенности демографических процессов у народов Европы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности демографических процессов у народов Европы. Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной, Западной, Южной и Восточной Европе. Демографическая политика европейских стран.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной, Западной, Южной и Восточной Европе. Демографическая политика европейских стран

Тема 7. Особенности демографических процессов у народов Америки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности демографических процессов у народов Америки. Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной, Латинской Америке и странах Карибского бассейна. Демографическая политика в странах региона.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной, Латинской Америке и странах Карибского бассейна. Демографическая политика в странах региона

Тема 8. Особенности демографических процессов у народов Азии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности демографических процессов у народов Азии. Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в странах Ближнего Востока, Средней и Центральной Азии, Южной и Юго- Восточной Азии, а также Дальнего Востока.

Демографическая политика азиатских стран

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в странах Ближнего Востока, Средней и Центральной Азии, Южной и Юго- Восточной Азии, а также Дальнего Востока. Демографическая политика азиатских стран.

Тема 9. Особенности демографических процессов у народов Африки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности демографических процессов у народов Африки. Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной Африке и "черной Африке".

Демографическая политика африканских стран

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной Африке и "черной Африке". Демографическая политика африканских стран.

Тема 10. Особенности демографических процессов у народов Австралии и Океании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Австралии и Новой Зеландии, а также Океании (Полинезия, Меланезия, Микронезия). Демографическая политика в странах региона. Общие выводы по кросс- культурному анализу этнодемографических процессов в основных регионах Земного шара.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс.	4	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Семья как объект этнодемографии	4	3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Семья как объект этнодемографии	4	4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Основные факторы демографического поведения	4	5	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Особенности демографических процессов у народов Европы	4	1	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности демографических процессов у народов Америки	4	2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Особенности демографических процессов у народов Азии	4	3	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
9.	Тема 9. Особенности демографических процессов у народов Африки	4	4	Подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Особенности демографических процессов у народов Австралии и Океании.	4	5	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Этнодемография' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс.

Устный опрос , примерные вопросы:

Формирование этнодемографии как науки. Предмет и объект этнодемографии. Современная этнодемография- ее аналитическая и прогностическая функции. Практическая роль этнодемографической науки в демографической политике современных государств

Тема 2. Основные категории и понятия этнодемографии

Тема 3. Семья как объект этнодемографии

Устный опрос , примерные вопросы:

Семья как объект этнодемографии. История и эволюция научных взглядов на роль и функции семьи в обществе. Брачно-семейные нормы в культуре народов мира

Тема 4. Семья как объект этнодемографии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Исторические типы брачно-семейных отношений. 2. Брачные традиции в индуизме 3. Брачно-семейные нормы в древнем Китае 4. Брачно-семейные нормы в Древней Греции и Древнем Риме 5. Брачно-семефные нормы в индуизме 6. Брачно-семейные нормы в христианстве 7. Брачно-семейные нормы в исламской традиции 8. Эволюция брачно-семейных норм в средние века, эпоху Просвещения и Нового времени 9. Золотой век брака в Западной Европе 10. Изменения брачного поведения европейцев во второй половине 20 в.

Устный опрос , примерные вопросы:

Семья и брак как социальные институты. Структура семьи и отношения родства как предмет этнодемографического анализа. Основные типы семейно-брачных отношений и их влияние на демографические процессы

Тема 5. Основные факторы демографического поведения

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные факторы демографического поведения в различных этнических сообществах. Культурная обусловленность демографического поведения: степень и характер взаимосвязи. Религия и демография. Социально-экономические условия и особенности демографического поведения

Тема 6. Особенности демографических процессов у народов Европы

Устный опрос , примерные вопросы:

Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной, Западной, Южной и Восточной Европе. Демографическая политика европейских стран.

Тема 7. Особенности демографических процессов у народов Америки

Устный опрос , примерные вопросы:

Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной, Латинской Америке и странах Карибского бассейна. Демографическая политика в странах региона.

Тема 8. Особенности демографических процессов у народов Азии

Устный опрос , примерные вопросы:

Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в странах Ближнего Востока, Средней и Центральной Азии, Южной и Юго- Восточной Азии, а также Дальнего Востока. Демографическая политика азиатских стран.

Тема 9. Особенности демографических процессов у народов Африки

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Изменения в демографической поведении европейцев во второй половине 20 в.
2. Демографическое поведение народов Северной Европы
3. Демографическое поведение народов Южной Европы
4. Демографическое поведение народов Западной Европы
5. Демографическое поведение азиатских народов
6. демографическое поведение народов Африки
7. Демографическое поведение народов США
8. Демографическое поведение народов Латинской Америки
9. Влияние национальных традиций на демографическое поведение
10. Влияние религиозных норм на демографическое поведение

Устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Северной Африке и "черной Африке". Демографическая политика африканских стран.

Тема 10. Особенности демографических процессов у народов Австралии и Океании.

Устный опрос , примерные вопросы:

Кросс-культурный анализ и характеристика этнодемографических процессов в Австралии и Новой Зеландии, а также Океании (Полинезия, Меланезия, Микронезия). Демографическая политика в странах региона. Общие выводы по кросс- культурному анализу этнодемографических процессов в основных регионах Земного шара.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

- 1.История накопления знаний о демографической структуре этнической общности
- 2.Этапы формирования предметной области этнодемографии
- 3.Особенности объекта исследования в этнодемографии
- 4.Демографическая политика-содержание понятия. Основные составляющие демографической политики в современных условиях
- 5.Культура и демография: характер взаимосвязи
- 6.Роль религии в демографических процессах
- 7.Семья и демографическое поведение
- 8.Особенности этнодемографических процессов в Северной и Западной Европе
- 9.Особенности этнодемографических процессов в Центральной и Восточной Европе
- 10.Особенности этнодемографических процессов в Южной Европе
- 11.Особенности этнодемографических процессов в Северной Америке
- 12.Особенности этнодемографических процессов в Латинской Америке
- 13.Особенности этнодемографических процессов в странах Карибского бассейна
- 14.Особенности этнодемографических процессов в странах Ближнего Востока
- 15.Особенности этнодемографических процессов в странах Средней и Центральной Азии
- 16.Особенности этнодемографических процессов в Южной Азии
- 17.Особенности этнодемографических процессов в Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке
- 18.Особенности этнодемографических процессов в Северной Африке
19. Особенности этнодемографических процессов в Африке южнее Сахары
- 20.Особенности этнодемографических процессов в Австралии и Новой Зеландии

21. Особенности этнодемографических процессов в Океании
22. Современные общемировые этнодемографические тенденции

7.1. Основная литература:

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-98281-018-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921>

7.2. Дополнительная литература:

Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с. ISBN 978-5-16-009906-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465462>

Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>

Этнические меньшинства в Татарстане : теории, стратегии и практики межэтнического взаимодействия / Т. А. Титова. - [2-е изд. доп.]. - Казань : [РИЦ], 2011. - 194 с.; 21 Библиогр. в подстроч. примеч. ISBN 978-5-4378-0014-0 (в пер.) : 80,00

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

журнал "Этнографическое обозрение". - <http://journal.iea.ras.ru>

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - <http://www.iea.ras.ru>

электронный журнал "Этно-журнал" - <http://www.ethnonet.ru/ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнодемография" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Этнографический музей КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Фролова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.