

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История материальной культуры и хозяйства Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Недашковский Л.Ф.

Рецензент(ы):

Титова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980336819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Недашковский Л.Ф. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Leonard.Nedashkovsky@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс посвящен истории материальной культуры и хозяйства России допетровской эпохи. Он адресован студентам второго курса дневного и заочного отделений, обучающимся по специальности "антропология и этнология".

В ходе изложения курса рассматриваются основные тенденции в развитии материальной культуры. При этом не ставится задача охватить все аспекты ее развития, учесть все ее локальные особенности. Основное внимание уделяется рассмотрению хронологических изменений, а также сравнению материальной культуры синхронных групп населения, принадлежавших к различным этническим общностям и ведших хозяйство различного типа.

Ввиду наличия широкого круга археологических, письменных, изобразительных и вещественных источников по теме курс имеет междисциплинарный характер.

Под материальной культурой нами понимаются: орудия труда, оружие, поселения, жилища, одежда, украшения, пища, домашняя утварь и средства передвижения.

Отдельные элементы материальной культуры возникли сразу же с появлением человека - в нижнем палеолите. В дальнейшем происходило непрерывное развитие первоначальных видов материальной культуры, появлялись и эволюционировали новые ее элементы.

В ходе лекционных и семинарских занятий подробно характеризуется материальная культура первобытной эпохи, различных этнических групп и государственных образований эпохи средневековья. Рассматривается материальная культура основных эпох первобытности (палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый и ранний железный века), славян в догосударственный период, финно-угорских племен, средневековых кочевников, Хазарского каганата, Волжской Булгарии, Древней Руси в IX - начале XIII в., Золотой Орды, Русских земель в XIII-XIV вв., Московской Руси XVI-XVII вв.

Появление первых орудий труда, жилищ, поселений, одежды и украшений относится еще к эпохе палеолита. Сравнение каменных орудий ашеля, мустье и верхнего палеолита позволяет выявить основные отличия в технике их изготовления и в ассортименте изделий.

В мезолитическую эпоху широко распространяется микролитическая техника, позволявшая экономить сырье и осуществлять ремонт орудий, заменяя сломанные вкладыши.

В неолите складываются значительные отличия в хозяйстве и материальной культуре различных географических территорий: южной зоны с одной стороны, лесной и лесостепной зоны - с другой. Появление керамики оказало сильнейшее влияние на питание и позволило более эффективно сохранять запасы пищи. Освоение прядения и ткачества привело к значительным изменениям в одежде.

Возрастание количества военных конфликтов в эпоху бронзы привело к интенсивному развитию боевого оружия и колесниц, к появлению первых укрепленных поселений.

Выделяются кочевые и оседлые племена, что неизбежно сказывается на особенностях их материальной культуры.

Освоение железа постепенно превратило его в основной материал для изготовления орудий труда и оружия, а из бронзы продолжали производиться преимущественно украшения и бытовые изделия.

В курсе уделено внимание материальной культуре многочисленных финно-угорских этносов Восточной Европы и Западной Сибири, различных племен восточнославянской общности, средневековых кочевников Евразии, оседлого населения Хазарского каганата, Волжской Булгарии, Золотой Орды и постзолотоордынских государств. Это позволит студентам оценить разнообразие форм средневековой материальной культуры на территории России.

Подробно изучаются аспекты истории материальной культуры Древней Руси и единого Русского государства XVI-XVII вв.: развитие рядового двора и дома, богатых домов и усадеб, орудий труда, оружия, предметов быта, одежды, обуви и украшений. Этот раздел является основой для дальнейшего освоения истории материальной культуры России XVIII-XX вв.

Курс является полностью новым для Казанского университета. В связи с отсутствием какого-либо учебника или учебного пособия по характеризуемому курсу особую значимость, наряду с лекционными и семинарскими занятиями, приобретает самостоятельная работа студентов со специальной литературой.

В ходе преподавания курса широко используются многочисленные иллюстрации.

Особо выделен вещеведческий аспект истории материальной культуры. Основное внимание уделяется тем предметам материальной культуры, с которыми связана повседневная практическая работа исследователей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Курс опирается на материалы, изученные обучающимися в ходе освоения курсов археологии и этнологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности развития материальной культуры города и деревни, оседлого и кочевого населения

2. должен уметь:

применять знания об элементах материальной культуры в их историческом развитии вплоть до эпохи Петра I, о развитии материальной культуры во всем многообразии составляющих ее элементов

3. должен владеть:

системой знаний об истории развития материальной культуры территории России с древнейших времен до конца XVII века

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс.	3	1	4	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Палеолит.	3	2	4	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Мезолит.	3	3	4	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Неолит.	3	4	4	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Энеолит и эпоха бронзы.	3	5	2	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Ранний железный век.	3	6	4	4	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Славяне в догосударственный период.	3	7	2	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Финно-угорские племена.	4	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Средневековые кочевники домонгольской эпохи.	4	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Хазарский каганат.	4	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Волжская Булгария.	4	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Древняя Русь в IX - начале XIII в.	4	5	2	2	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Золотая Орда.	4	6	2	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14. Русские земли в XIII-XV вв.	4	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. Постзолотоордынские государства.	4	8	2	2	0	Контрольная работа
16.	Тема 16. Тема 16. Московская Русь XVI-XVII вв.	4	9	2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			42	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение в курс.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблематика курса, основные элементы материальной культуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Хронологические и территориальные рамки. Предмет и цель изучения.

Тема 2. Палеолит.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Начало заселения территории России. Особенности материальной культуры нижнего, среднего и верхнего палеолита. Естественные и искусственные жилища. Первые поселения. Одежда, появление сшитых одеяний.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технологические приемы изготовления каменных орудий. Ручные рубила, наконечники копий, ножи, резцы, скребки, скобели, проколки. Костяные изделия. Украшения, их виды и цели употребления. Пищевой рацион.

Тема 3. Мезолит.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Изменения в климате и орудиях труда. Лук и стрелы. Микролитическая техника. Макролиты. Использование дерева.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Средства передвижения: плоты, лодки, весла, лыжи, сани. Особенности расположения поселений, жилища. Одежда и украшения. Пища.

Тема 4. Неолит.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Переход к земледелию и скотоводству в южных районах. Экономика лесных и лесостепных племен. Появление керамики. Изменения в питании. Употребление льна, конопли, шерсти домашних животных.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Плетение, прядение и ткачество (вертикальный ткацкий стан и его детали). Рыболовный инвентарь. Техники сверления, пиления, заточки, шлифовки и полировки камня. Основные виды орудий. Топоры и тесла. Изделия из яшмы и нефрита. Поселения. Жилища и их конструктивные особенности. Одежда, украшения.

Тема 5. Энеолит и эпоха бронзы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начало обработки меди и появление бронзы. Технология изготовления бронзовых изделий. Основные виды бронзовых орудий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Оружие. Колесницы, наездничество. Украшения (браслеты, бляхи, пронизки, пряжки, фибулы, булавки). Поселения, жилища.

Тема 6. Ранний железный век.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сыродутный процесс. Появление первых железных орудий. Киммерийцы, скифы, савроматы и сарматы: акинаки, наконечники стрел, появление длинных мечей, кольчуги.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дьяковские, городецкие и ананьинские племена. Материальная культура пьяноборского, азелинского и именьковского населения. Курганы Алтая. Гунны (особенности поселений и архитектуры, литье чугуна, бляхи, пластины-застежки). Укрепленные и неукрепленные поселения, жилища. Орудия труда. Ковры, сбруя, одежда, украшения, зеркала. Повозки. Пища.

Тема 7. Славяне в догосударственный период.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Территория расселения и миграции. Поселения, распространение срубных жилищ. Орудия труда.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Горшковидные сосуды. Украшения, типы височных колец. Пища.

Тема 8. Тема 8. Финно-угорские племена.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Водь, ижора, корела, весь, чудь заволочская, меря, мурома, мещера, рязано-окские могильники, мордва, марийцы, удмурты, коми-зырянские и коми-пермяцкие племена, угры и самодийцы Урала и Западной Сибири, древние венгры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Шумящие подвески, височные кольца, булавки, фибулы, подковообразные и лопастные сьюлгамы, кресала, пермский звериный стиль, орудия труда, оружие, керамика, поселения, жилища, пища.

Тема 9. Тема 9. Средневековые кочевники домонгольской эпохи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гунны, тюрки, печенеги, торки, половцы. Жилища. Средства передвижения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оружие (сабли, копья, стрелы), защитное вооружение, предметы быта, одежда и украшения. Стремена, удила. Керамика. Пища.

Тема 10. Тема 10. Хазарский каганат.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Материальная культура оседлого и кочевого населения каганата. Города и неукрепленные поселения, жилища, ремесленные мастерские.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Керамическая и деревянная посуда, орудия труда, оружие, бытовые изделия, украшения, амулеты. Отличия материальной культуры аристократии.

Тема 11. Тема 11. Волжская Булгария.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Материальная культура раннеболгарского периода. Город и село в X - начале XIII в. Жилища.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Продукция кузнечного, ювелирного, гончарного ремесла, косторезного дела, обработка камня и цветных металлов, стеклоделие. Орудия труда, предметы вооружения и конского снаряжения. Украшения, домашняя утварь. Пища.

Тема 12. Тема 12. Древняя Русь в IX - начале XIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы поселений. Отличия в материальной культуре города и деревни, в закономерностях ее развития. Двор, надворные постройки, мастерские. Полуземлянки и наземные дома: отличия северной и южной лесостепной зон, основные особенности конструкции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пятистенки. Богатые дома. Боярские и княжеские дворцы (палаты, терема, сени, ложницы, медуши); надворные постройки (клети, поварни, конюшни, избы челяди и приближенных, церкви). Домашняя утварь. Орудия труда, вооружение. Одежда, обувь, украшения (фибулы, гривны, колты): знать и небогатое население. Пища и напитки.

Тема 13. Тема 13. Золотая Орда.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Улус Джучи и две основных его составляющих: мир степных кочевников и традиционно оседлые сельскохозяйственные земли с городами. Кочевники золотоордынской эпохи. Кочевая степь и города. Юрты и повозки. Вооружение, конское снаряжение, бытовые предметы. Одежда, украшения. Особенности питания летом и зимой.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Золотоордынские города и сельские поселения. Городские укрепления. Мону­ментальная архитектура, архитектурный декор. Благоустройство золотоордынских городов. Домостроительство (каны, суфы, тошна), городские усадьбы (аристократические и небогатые). Ремесло (гончарство, обработка цветных металлов, ювелирное дело, кузнечное ремесло, стеклотеление, косторезное, камнерезное ремесла, кожевенное дело, обработка дерева) и основные виды его продукции. Появление чугуна. Пища оседлого населения.

Тема 14. Тема 14. Русские земли в XIII-XV вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменения в облике домов и дворов. Богатые дворы. Подклет, светлица, горница, повалуша, гульбище, потолок, крыльцо. Двери, окна, освещение, домашняя утварь.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Каменные палаты. Хоромы, поварни, конюшни, хлева, погреба, напогребницы, амбары, бани. Орудия труда и предметы вооружения. Одежда, головные уборы, украшения. Посуда, пища.

Тема 15. Тема 15. Постзолотоордынские государства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наследие Золотой Орды. Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Большая и Ногайская Орды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности материальной культуры. Казанское ханство: укрепления, монументальная архитектура, керамика, украшения.

Тема 16. Тема 16. Московская Русь XVI-XVII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие дома и усадьбы. Отличия городского и сельского жилища и двора. Шатровая архитектура, кирпич, кровельная черепица, изразцы. Жилой подклет, изба, "комната", "квартира", светелка, наличники.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Богатые усадьбы; покои, сени, красное крыльцо. Дворцы: передняя, спальня, уборная, крестовая (моленная) палата, мыльня. Сушило, сенница, мельник, погреб, ледник, ворота, частокон, замет. Рубка углов в лапу. Мебель и домашняя утварь (чугун, братина, ендова, ковш, чаша, чарка). Орудия труда и оружие. Одежда (ткани, карманы, верхница, зипун, кабат, чуга, сарафан, юбка, телогрея, душегрея, бострог, охабень, однорядка, опашень, армяк, фере­резья), головные уборы (науруз, мурмолка, повойник, подзатыльник, волосник, косник), украшения. Пища. Средства передвижения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс.	3	1	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Палеолит.	3	2	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Мезолит.	3	3	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Неолит.	3	4	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Энеолит и эпоха бронзы.	3	5	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Ранний железный век.	3	6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Славяне в догосударственный период.	3	7	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Финно-угорские племена.	4	1	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Средневековые кочевники домонгольской эпохи.	4	2	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Хазарский каганат.	4	3	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Волжская Булгария.	4	4	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Древняя Русь в IX - начале XIII в.	4	5	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Золотая Орда.	4	6	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14. Русские земли в XIII-XV вв.	4	7	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. Постзолотоордынские государства.	4	8	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
16.	Тема 16. Тема 16. Московская Русь XVI-XVII вв.	4	9	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "История материальной культуры и хозяйства" предполагает использование как традиционных (лекционные и практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств, мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение в курс.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Основные элементы материальной культуры, их появление и развитие.

Тема 2. Тема 2. Палеолит.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Начало заселения территории России. Особенности материальной культуры нижнего, среднего и верхнего палеолита. Естественные и искусственные жилища. Первые поселения. Одежда, появление сшитых одеяний. Технологические приемы изготовления каменных орудий. Ручные рубила, наконечники копий, ножи, резцы, скребки, скобели, проколки. Костяные изделия. Украшения, их виды и цели употребления. Пищевой рацион.

Тема 3. Тема 3. Мезолит.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Изменения в климате и орудиях труда. Лук и стрелы. Микролитическая техника. Макролиты. Использование дерева. Средства передвижения: плоты, лодки, весла, лыжи, сани. Особенности расположения поселений, жилища. Одежда и украшения. Пища.

Тема 4. Тема 4. Неолит.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Переход к земледелию и скотоводству в южных районах. Экономика лесных и лесостепных племен. Появление керамики. Изменения в питании. Употребление льна, конопли, шерсти домашних животных. Плетение, прядение и ткачество (вертикальный ткацкий стан и его детали). Рыболовный инвентарь. Техники сверления, пиления, заточки, шлифовки и полировки камня. Основные виды орудий. Топоры и тесла. Изделия из яшмы и нефрита. Поселения. Жилища и их конструктивные особенности. Одежда, украшения.

Тема 5. Тема 5. Энеолит и эпоха бронзы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Начало обработки меди и появление бронзы. Технология изготовления бронзовых изделий. Основные виды бронзовых орудий. Оружие. Колесницы, наездничество. Украшения (браслеты, бляхи, пронизки, пряжки, фибулы, булавки). Поселения, жилища.

Тема 6. Тема 6. Ранний железный век.

контрольная работа , примерные вопросы:

Сыродутный процесс. Появление первых железных орудий. Киммерийцы, скифы, савроматы и сарматы: акинаки, наконечники стрел, появление длинных мечей, кольчуги. Дьяковские, городецкие и ананьинские племена. Материальная культура пьяноборского, азелинского и именьковского населения. Курганы Алтая. Гунны (особенности поселений и архитектуры, литье чугуна, бляхи, пластины-застежки). Укрепленные и неукрепленные поселения, жилища. Орудия труда. Ковры, сбруя, одежда, украшения, зеркала. Повозки. Пища.

Тема 7. Тема 7. Славяне в догосударственный период.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Территория расселения и миграции. Поселения, распространение срубных жилищ. Орудия труда. Горшковидные сосуды. Украшения, типы височных колец. Пища.

Тема 8. Тема 8. Финно-угорские племена.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Водь, ижора, корела, весь, чудь заволочская, меря, мурома, мещера, рязано-окские могильники, мордва, марийцы, удмурты, коми-зырянские и коми-пермяцкие племена, угры и самодийцы Урала и Западной Сибири, древние венгры. Шумящие подвески, височные кольца, булавки, фибулы, подковообразные и лопастные сюльгамы, кресала, пермский звериный стиль, орудия труда, оружие, керамика, поселения, жилища, пища.

Тема 9. Тема 9. Средневековые кочевники домонгольской эпохи.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Гунны, тюрки, печенеги, торки, половцы. Жилища. Средства передвижения. Оружие (сабли, копья, стрелы), защитное вооружение, предметы быта, одежда и украшения. Стремена, удила. Керамика. Пища.

Тема 10. Тема 10. Хазарский каганат.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Материальная культура оседлого и кочевого населения каганата. Города и неукрепленные поселения, жилища, ремесленные мастерские. Керамическая и деревянная посуда, орудия труда, оружие, бытовые изделия, украшения, амулеты. Отличия материальной культуры аристократии.

Тема 11. Тема 11. Волжская Булгария.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Материальная культура раннеболгарского периода. Город и село в X - начале XIII в. Жилища. Продукция кузнечного, ювелирного, гончарного ремесла, косторезного дела, обработка камня и цветных металлов, стеклоделие. Орудия труда, предметы вооружения и конского снаряжения. Украшения, домашняя утварь. Пища.

Тема 12. Тема 12. Древняя Русь в IX - начале XIII в.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Типы поселений. Отличия в материальной культуре города и деревни, в закономерностях ее развития. Двор, надворные постройки, мастерские. Полуземлянки и наземные дома: отличия северной и южной лесостепной зон, основные особенности конструкции. Пятистенки. Богатые дома. Боярские и княжеские дворцы (палаты, терема, сени, ложницы, медуши); надворные постройки (клетки, поварни, конюшни, избы челяди и приближенных, церкви). Домашняя утварь. Орудия труда, вооружение. Одежда, обувь, украшения (фибулы, гривны, колты): знать и небогатое население. Пища и напитки.

Тема 13. Тема 13. Золотая Орда.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Улус Джучи и две основных его составляющих: мир степных кочевников и традиционно оседлые сельскохозяйственные земли с городами. Кочевники золотоордынской эпохи. Кочевая степь и города. Юрты и повозки. Вооружение, конское снаряжение, бытовые предметы. Одежда, украшения. Особенности питания летом и зимой. Золотоордынские города и сельские поселения. Городские укрепления. Монументальная архитектура, архитектурный декор. Благоустройство золотоордынских городов. Домостроительство (каны, суфы, тошнау), городские усадьбы (аристократические и небогатые). Ремесло (гончарство, обработка цветных металлов, ювелирное дело, кузнечное ремесло, стеклоделие, косторезное, камнерезное ремесла, кожевенное дело, обработка дерева) и основные виды его продукции. Появление чугуна. Пища оседлого населения.

Тема 14. Тема 14. Русские земли в XIII-XV вв.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Изменения в облике домов и дворов. Богатые дворы. Подклет, светлица, горница, повалуша, гульбище, потолок, крыльцо. Двери, окна, освещение, домашняя утварь. Каменные палаты. Хоромы, поварни, конюшни, хлева, погреба, напогребницы, амбары, бани. Орудия труда и предметы вооружения. Одежда, головные уборы, украшения. Посуда, пища.

Тема 15. Тема 15. Постзолотоордынские государства.

контрольная работа , примерные вопросы:

Наследие Золотой Орды. Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Большая и Ногайская Орды. Особенности материальной культуры. Казанское ханство: укрепления, монументальная архитектура, керамика, украшения.

Тема 16. Тема 16. Московская Русь XVI-XVII вв.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие дома и усадьбы. Отличия городского и сельского жилища и двора. Шатровая архитектура, кирпич, кровельная черепица, изразцы. Жилой подклет, изба, "комната", "квартира", светелка, наличники. Богатые усадьбы; покои, сени, красное крыльцо. Дворцы: передняя, спальня, уборная, крестовая (моленная) палата, мыльня. Сушило, сенница, мельник, погреб, ледник, ворота, частокол, замет. Рубка углов в лапу. Мебель и домашняя утварь (чугун, братина, ендова, ковш, чаша, чарка). Орудия труда и оружие. Одежда (ткани, карманы, верхница, зипун, кабат, чуга, сарафан, юбка, телогрея, душегрея, бострог, охабень, однорядка, опашень, армяк, ферезея), головные уборы (науруз, мурмолка, повойник, подзатыльник, волосник, косник), украшения. Пища. Средства передвижения.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные элементы материальной культуры, их появление и развитие.
2. Палеолит.
3. Мезолит.
4. Неолит.
5. Энеолит и эпоха бронзы.
6. Ранний железный век.
7. Славяне в догосударственный. период.
8. Финские племена.
9. Угры и самодийцы.
10. Средневековые кочевники домонгольской эпохи.
11. Хазарский каганат.
12. Волжская Булгария.
13. Древняя Русь в IX - начале XIII в.: двор и дом.
14. Древняя Русь в IX - начале XIII в.: богатые усадьбы.
15. Древняя Русь: орудия труда, утварь, одежда, головные уборы, обувь, украшения.
16. Древняя Русь: пища и напитки.
17. Кочевники золотоордынской эпохи.
18. Золотоордынские города и сельские поселения.
19. Русские земли в XIII-XV вв.: двор и дом.
20. Русские земли в XIII-XV вв.: богатые дворы.
21. Постзолотоордынские государства.
22. Московская Русь XVI-XVII вв.: дом и усадьба.
23. Московская Русь XVI-XVII вв.: богатые усадьбы, дворцы.
24. Московская Русь XVI-XVII вв.: мебель, домашняя утварь, орудия труда, оружие, средства передвижения, пища.
25. Московская Русь XVI-XVII вв.: одежда, головные уборы, украшения.

7.1. Основная литература:

Кошман Л. В. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=360222>

История русской материальной культуры: Учебное пособие/Л.В.Беловинский, 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-00091-098-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=513916>

Арутюнов, С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 386 с. - ISBN 978-5-4458-3555-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159>

7.2. Дополнительная литература:

Горелов, А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 512 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406016>

Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Б. Хасанова . - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013 . - 231 с.; 21. - (Бакалавриат).Библиогр.: с. 230-231 (52 назв.) ISBN 978-5-406-02687-8 (в обл.) : 132,10

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН. - www.inion.ru

Государственная Публичная Историческая Библиотека. - <http://www.shpl.ru/>

Институт археологии РАН. - <http://www.archaeolog.ru>

Институт истории материальной культуры РАН. - <http://www.archeo.ru>

Российская национальная библиотека. - <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История материальной культуры и хозяйства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитория с компьютерным проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Недашковский Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.