МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональных компетенций Б1.Б.3

Направление подготовки: 06.04.01 - Биология
Профиль подготовки: Зоология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Абросимова Г.А. , Арсланова Г.А.
Рецензент(ы):
Сосновская Г.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Абросимова Г.А. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , GAAbrosimova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Арсланова Г.А. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Gioulnar.Arslanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.04.01 Биология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная дисциплина включена в раздел "М.1 Б.2 Общенаучный цикл" и относится к базовой части. Входит в программу обучения магистратуры (9 семестр).

При изучении дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении иностранного языка на уровне бакалавриата.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные способы поиска профессиональной информации, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации и реферирования

общенаучных текстов;

- не менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000-1500 репродуктивно;

- правила оформления устной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения;

2. должен уметь:

- понимать, переводить, реферировать и аннотировать литературу по узкому и широкому профилю специальности;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь;

- активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы;

- оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;

- самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресу

3. должен владеть:

- нормативным произношением и ритмом речи;

- наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета;

- различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации);

- монологической и диалогической речью в рамках общенаучной и профессиональной тематики;

- основами публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготовкой);

- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;

- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности

- к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения, владеть культурой мышления;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой зачет в 1 семестре; во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.	1	1-18	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.	1	1-18	0	6	0	письменное домашнее задание письменная работа тестирование устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков.	1	1-18	0	6	0	тестирование письменное домашнее задание контрольная точка контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков говорения.	1	1-18	0	6	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.	1	1-18	0	7	0	письменное домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков перевода научных текстов по специальности с английского языка на русский.	1	1-18	0	7	0	письменное домашнее задание письменная работа устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков письма	1	1-18	0	2	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Закрепление фонетических навыков.	2	1-13	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Закрепление лексических навыков	2	1-13	0	4	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление грамматических навыков	2	1-13	0	4	0	письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Закрепление навыков говорения	2	1-13	0	4	0	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.	2	1-13	0	5	0	письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков перевода научных текстов по специальности с английского языка на русский.	2	1-13	0	5	0	письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков письма	2	1-13	0	2	0	письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			0	62	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие правильной артикуляции и ритма речи. Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Ритмика предложения. Интонация и её использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

ESP Vocabulary for Biology. 1. Biology as a science. My field of research. 2. Research problem. Purposes and methods. 3. Careers in Biology. 4. Abbreviations used in science, dates, mathematical symbols. 5. International and Latin words.

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Communicative Grammar Auxiliaries and word order Articles and Nouns Tense forms (active and passive) Modal verbs Comparatives and Superlatives Conditionals Non-finite verb forms Relative clauses Adjectives and adverbs Reported speech and reported questions Conjunctions and prepositions

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков говорения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Развитие навыков говорения Speaking Speaking incorporated in listening activities Speaking incorporated in reading activities Summarizing main ideas and reproduction Making an annotation Expressing opinions Discussion Making a report or presentation Most common social situations: Introductions Talking about a company Answering the phone call Arranging to meet Changing an appointment Receiving visitors Complaining and apologizing Making a business presentation Applying for a vacancy Job interview

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Reading for main ideas(skimming) Reading for specific information (scanning) Reading for detailed understanding (to achieve 100% comprehension)

Тема 6. Тема 6. Развитие навыков перевода научных текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Reading the professional literature Aspects of translating science- topics

Тема 7. Тема 7. Развитие навыков письма

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты. Formal letter Formal e-mail CV

Тема 8. Тема 8. Закрепление фонетических навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

-установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: -интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 9. Тема 9. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Тема 10. Тема 10. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 11. Тема 11. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков перевода научных текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (5 часа(ов)):

дальнейшее развитие навыков перевода научных текстов, используя научную терминологию по специальности. Перевод текстов соответствующего уровня сложности, с последующим заданием на представление данного материала в устном виде.

Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков письма

практическое занятие (2 часа(ов)):

Writing skills Main forms of academic writing Designing surveys Writing essays

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.	1	1-18	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков.	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков говорения.	1	1-18	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.	1	1-18	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков перевода научных текстов по специальности с английского языка на русский.	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Закрепление фонетических навыков.	2	1-13	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Закрепление лексических навыков	2	1-13	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление грамматических навыков	2	1-13	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Закрепление навыков говорения	2	1-13	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.	2	1-13	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков перевода научных текстов по специальности с английского языка на русский.	2	1-13	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков письма	2	1-13	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В основе учебного процесса лежат практические занятия. В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, устные и письменные презентации по различной тематике, выступления с докладами на студенческой конференции. При этом широко применяются разнообразные Интернет ресурсы и мультимедийные средства обучения, используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы: 1. I-й тип чтения, особенности;2. II-й тип чтения, основные характеристики; 3. III-й тип чтения, 4. IV-й тип чтения

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous 1) SING or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore 2) EXPENSE clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her

письменная работа , примерные вопросы:

Контроль осуществляется на каждом занятии при проверке освоения материала на уроке. Пример задания ◆1. 1. Underline which answer A, B, C or D best fits each space. Yesterday, after twenty-one days and 29,000 miles in a balloon, Brian Jones (1) .....to do two things when his balloon finally (2) .....in the Egyptian desert: first to (3) .....a wash and second to (4)..... some time with his family. 1 A wanted B would like C was wanting D liked 2 A was landing B came C landed D was coming 3 A do B have got C have D take 4 A make B pass C do D spend Пример задания ◆2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You are given the exact number of words needed in each case. Contracted forms (isn't, doesn't, can't, I'm) count as one word. 1 Is English the only language you speak? apart Do you speak any other..... ....English? 2 I think differently from you. agree I..... ....you.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование осуществляется в конце прохождения темы. Пример задания ◆1. Read the text and think of a word which best fits each space. Use only one word in each space. A contracted form {doesn't, I'm, can't, etc.) counts as one word. Name: Ben Harris Profession: Actor Date of Birth: 11th March 1972 Parents: My father (0) was teacher and my mother worked in a shop. Education: I started school when I was five and I (1).....school when I was fourteen. First Job: When I was a boy my father sold vegetables in an outdoor market at the weekends. On Saturdays, I (2).....to go and help him because I wanted to earn some money. It was hard work because you couldn't sit down, but I really (3).....it. It was a fantastic way to meet girls! Пример задания ◆2. 4. Read the text below. In each space, put the verb in capitals at the end of each line into the past tense. There is an example at the beginning (0). MY FIRST BOOTS I (0) got my first pair of football boots when I was ten. GET They (1)..... .....me almost £100 and I remember COST it (2)..... .....me almost one year to save up enough TAKE money to buy them. I remember I (3).....on TRY twenty different styles before I (4).....the ones I CHOOSE wanted. They were HIKE System 2000.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы: 1. назовите глаголы движения. 2. назовите исчисляемые существительные "из холодильника", "из сумки" и т.д.

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными слова ми. I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I 1) HEAR that somebody was in. I thought that the door 2) LOCK but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his com puter, his eyes focused on the monitor - he was playing and 3) NOT SEE me. Several minutes passed before he noticed me. "Hi", he said. "Look, I 4) PLAY on- line. It's a great game! It's the 5) GOOD game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my an swer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was 6) BAD that I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quit before the game was over. "You 7) NOT REMEMBER about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five min utes". However, I understood that I would have to go to the gym alone.

контрольная работа , примерные вопросы:

Обобщение и итоговая проверка пройденного материала Пример задания ◆1. (A) Making questions: Look at the answer and write the question in the correct tense from the prompts given. 1 How much / the train to Edinburgh / cost? It depends. Do you want a single or a return? Пример задания ◆2. Tense review: Complete tne gaps in the following sentences with the correct form of the verb in brackets 1 Before you moved to Washington, how long .....(you / be) in Toronto? 2 'Dear Fernando, I .....(write) to say thank you for the present you sent me.' Пример задания ◆

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование осуществляется в конце прохождения темы. Пример задания ◆1. Read the text and think of a word which best fits each space. Use only one word in each space. A contracted form {doesn't, I'm, can't, etc.) counts as one word. Name: Ben Harris Profession: Actor Date of Birth: 11th March 1972 Parents: My father (0) was teacher and my mother worked in a shop. Education: I started school when I was five and I (1).....school when I was fourteen. First Job: When I was a boy my father sold vegetables in an outdoor market at the weekends. On Saturdays, I (2).....to go and help him because I wanted to earn some money. It was hard work because you couldn't sit down, but I really (3).....it. It was a fantastic way to meet girls! Пример задания ◆2. 4. Read the text below. In each space, put the verb in capitals at the end of each line into the past tense. There is an example at the beginning (0). MY FIRST BOOTS I (0) got my first pair of football boots when I was ten. GET They (1)..... .....me almost £100 and I remember COST it (2)..... .....me almost one year to save up enough TAKE money to buy them. I remember I (3).....on TRY twenty different styles before I (4).....the ones I CHOOSE wanted. They were HIKE System 2000.

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков говорения.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы: Устное сообщение по теме - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань- лучший город Земли 4. Семейные конфликты

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные тексты для чтения:1. What is biology? 2. Cell. Molecular biology of the Gene 3.Inheritance. 4.Nervous and Hormonal Coordination. (Арсланова Г.А.. Сосновская Г.И.. Гали Г.Ф., Васильева Л.Г., Шустова Э.В., Мельникова О.К. Essential English for Biology Students. ? Казань: Казанский университет, 2012)

Тема 6. Тема 6. Развитие навыков перевода научных текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: переведите следующий отрывок на русский язык: Research by Warwick Medical School at the University of Warwick has found that sleep deprivation is associated with an almost a two-fold increased risk of being obese for both children and adults. Early results of a study by Professor Francesco Cappuccio of the University of Warwick's Warwick Medical School were presented to the International AC21 Research Festival hosted this month by the University of Warwick. The research reviewed current evidence in over 28,000 children and 15,000 adults. For both groups Professor Cappuccio found that shorter sleep duration is associated with almost a two-fold increased risk of being obese. The research also suggests that those who sleep less have a greater increase in body mass index and waist circumference over time and a greater chance of becoming obese over time. Professor Cappuccio says: "The 'epidemic' of obesity is paralleled by a 'silent epidemic' of reduced sleep duration with short sleep duration linked to increased risk of obesity both in adults and in children.These trends are detectable in adults as well as in children as young as 5 years."

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа, примерные задания: Пример задания ◆1. 1. Underline which answer A, B, C or D best fits each space. Yesterday, after twenty-one days and 29,000 miles in a balloon, Brian Jones (1) .....to do two things when his balloon finally (2) .....in the Egyptian desert: first to (3) .....a wash and second to (4)..... some time with his family. 1 A wanted B would like C was wanting D liked 2 A was landing B came C landed D was coming 3 A do B have got C have D take 4 A make B pass C do D spend Пример задания ◆2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You are given the exact number of words needed in each case. Contracted forms (isn't, doesn't, can't, I'm) count as one word. 1 Is English the only language you speak? apart Do you speak any other..... ....English? 2 I think differently from you. agree I..... ....you.

Тема 7. Тема 7. Развитие навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: напишите: 1. official letter. 2. offficial e-mail. 3. CV

Тема 8. Тема 8. Закрепление фонетических навыков.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы: 1. vowel sounds. 2. diphthongs. 3. consonant sounds

Тема 9. Тема 9. Закрепление лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. I've met lots of nice people in my life but Tommy has always been my best friend. I met him in school when he was a funny red-haired boy. His father was a famous opera 1) SING _____ . Sometimes Tommy?s mother took us to his father?s 2) PERFORM _____. Tommy's parents had a big beautiful house and he had a lot of 3) EXPENSE _____ toys. But all those things were not important. What brought us together in our 4) CHILD _____ was the hobby we shared. We both enjoyed reading science fic tion and adventure books about pirates I and travelers. We had lots of adven tures our selves. Tommy was brave and was always ready to stand for me. I knew that I could rely on him in any 5) DANGER _____ situation.

Тема 10. Тема 10. Закрепление грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами , так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными слова ми. Julian woke up very early that morn ing. It was very quiet in the flat but Julian 1) NOT CAN _____ sleep. It was his birthday and he wanted the day to start as soon as possible. He liked birthdays 2) MUCH than New Year or any other holidays. The curtains 3) CLOSE _____ and it was almost dark in the room. "When Mum's awake, she'll come to my room and give me a kiss. She 4) SAY _____, "Happy Birth- day!" and give me a present. It' s going to be something useful ? a woolen sweater or a pair of leather boots". Julian sighed. He had always dreamt about a dog, but the parents were against it. Suddenly, Julian 5) HEAR _____ that the front door opened. Then there 6) BE _____ some funny noise in the corridor. "Happy Birth day!" Mum and Dad entered the room. They were wearing coats and looked very happy. "Look, what we 7) BRING _____to you!" Dad opened the large bag ? bright brown eyes looked at Julian from inside.

Тема 11. Тема 11. Закрепление навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, подготовить доклады на следующие примерные темы: 1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга -возможно ли это? 3. Можно ли прожить целый год без денег? 4. Реформа образования в России, за и против.

Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные тексты для чтения: 1.Louis Paster. 2. Gregor Mendel. 3.Vladimir Vernadsky. (Арсланова Г.А.. Сосновская Г.И.. Гали Г.Ф., Васильева Л.Г., Шустова Э.В., Мельникова О.К. Essential English for Biology Students. Казань: Казанский университет, 2012)

Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков перевода научных текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: переведите следующий отрывок: "The 'epidemic' of obesity is paralleled by a 'silent epidemic' of reduced sleep duration with short sleep duration linked to increased risk of obesity both in adults and in children.These trends are detectable in adults as well as in children as young as 5 years." Professor Cappuccio points out that short sleep duration may lead to obesity through an increase of appetite via hormonal changes caused by the sleep deprivation. Lack of sleep produces Ghrelin which, among other effects, stimulates appetite and creates less leptin which, among other effects, suppresses appetite. However he says more research is needed to understand the mechanisms by which short sleep is linked to chronic conditions of affluent societies, such as obesity, diabetes and hypertension. Francesco Branca, the Regional Adviser for nutrition and food security in the World Health organisation (WHO) Regional Office for Europe said: "This is an interesting piece of research putting together different lifestyle aspects with food choices. We need more research on the obese environment - the integration between medical research and socio-political research is something we should be exploring more."

Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: 1. designing and reporting surveys. 2. writing longer essays

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, промежуточного и итогового контроля, выступления с презентациями и подготовка докладов к студенческим конференциям.

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану магистратуры: экзамен по завершении семестра обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 2-х.

Итоговый контроль в конце семестра имеет форму презентации по научной работе обучающегося, в ходе которой оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности на английском языке и соответствующими компетенциями.

В семестре студенты сдают итоговый экзамен, который проводится в два этапа и по своей структуре и видам заданий приближен к международным экзаменам по английскому языку.

Требования к экзамену:

1. Чтение и составление резюме текста научно-исследовательского характера (2500 п.з., 50 минут) без словаря в письменной форме.
2. Чтение научной статьи (1500 п.е 10-15 минут) без словаря с последующим аннотированием на иностранном языке.
3. Самопрезентация и презентация своей научной работы.

7.1. Основная литература:

N Наименование Авторы Год издания

1 Essential english for biology students Арсланова, Гюльнар Айратовна;Сосновская, Гольнар Ильшатовна;Гали, Гульнара Фаритовна 2012; [электронный ресурс]:http://vufind.kpfu.ru/opac/Record/RU05CLSL05CEOR05C2388

2 Английский язык для студентов естественно-научных факультетов Кожарская, Елена Эдуардовна;Даурова, Юлия Александровна;Полубиченко, Л. В. 2012

7.2. Дополнительная литература:

Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368907

Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. ? 12-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2012. ? 384 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=456271

7.3. Интернет-ресурсы:

Cuttingedge.. - www.longman.com/cuttingedge

Oxford University Press.. - www.oup.co.uk

Pearson ELT.. - www.pearsonelt.com/

The Daily Beast.. - www.thedailybeast.com/nwesweek.html

Totalenglish.. - www.longman.com/totalenglish

Английский язык. - www.vksait.ksu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональных компетенций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомагнитофон, телевизор

Проектор, ноутбук

Компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.04.01 "Биология" и магистерской программе Зоология .

Автор(ы):
Арсланова Г.А. _____
Абросимова Г.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сосновская Г.И. _____
"__" _____ 201 __ г.