

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные технологии воспитания Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Космодемьянская С.С.

Рецензент(ы):

Гильманшина С.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гильманшина С. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Космодемьянская С.С. Кафедра химического образования Химический институт им. А.М. Бутлерова, svetlanakos@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Студенты должны освоить методические особенности современных технологий воспитания в школьном химическом образовании для дальнейшего применения полученных знаний в своей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять приобретенные компетенции по вариативному использованию основ педагогических практики в обучении химии в педагогической практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические технологии в химическом образовании. Классификация педагогических технологий	8	1	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения	8	2	2	2	0	творческое задание устный опрос
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии: игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	8	3	2	2	0	устный опрос творческое задание
4.	Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании: педагогика сотрудничества	8	4	2	2	0	устный опрос творческое задание
5.	Тема 5. Личностно-ориентированные технологии обучения в обучении химии	8	5	2	2	0	устный опрос творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Предметно-ориентированные технологии обучения химии	8	6	2	2	0	устный опрос творческое задание
7.	Тема 7. Информационные технологии в химическом образовании	8	7	2	2	0	устный опрос творческое задание
8.	Тема 8. Технологии оценивания достижений учащихся по химическому образованию	8	8	2	2	0	устный опрос творческое задание
9.	Тема 9. Интерактивные технологии в обучении химии	8	9	2	2	0	письменная работа устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии в химическом образовании. Классификация педагогических технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогические технологии в образовании. Педагогические технологии в химическом образовании. Классификация педагогических технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ педагогических технологий в РФ и РТ по химическому образованию

Тема 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суть и особенности педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ педагогических технологий в РФ и РТ по химическому образованию на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии

Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии: игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методические особенности педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии: игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ педагогических технологий в РФ и РТ (и зарубежом) по химическому образованию на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии

Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании: педагогика сотрудничества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методические особенности применения педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании: педагогика сотрудничества

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ педагогических технологий в РФ и РТ (и зарубежом) по химическому образованию на основе личностной ориентации педагогического процесс. Подготовить и провести фрагмент урока с использованием педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании: педагогика сотрудничества.

Последующий анализ и самоанализ фрагмента

Тема 5. Личностно-ориентированные технологии обучения в обучении химии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности личностно-ориентированных технологий обучения в обучении химии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ педагогических технологий в РФ и РТ по химическому образованию. Провести анализ личностно-ориентированных технологий в обучении химии (отечественная система образования и зарубежные, на выбор студента).

Тема 6. Предметно-ориентированные технологии обучения химии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предметно-ориентированные технологии обучения химии на уроках и во внеурочное время

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ педагогических технологий в РФ и РТ (и зарубежом) по химическому образованию. Провести анализ предметно-ориентированных технологий в обучении химии (отечественная система образования и зарубежные, на выбор студента). Фрагмент урока химии или внеклассного мероприятия

Тема 7. Информационные технологии в химическом образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Информационные технологии в химическом образовании на уроке и во внеурочное время

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ Информационные технологии в РФ и РТ по химическому образованию Применение информационно-компьютерных технологий на уроке и во внеурочное время. разработка вариативного применения ИКТ (на выбор студента).

Тема 8. Технологии оценивания достижений учащихся по химическому образованию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности технологии оценивания достижений учащихся по химическому образованию

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных систем оценивания педагогических технологий в РФ и РТ по химическому образованию Разработка авторского варианта Портфолио ученика/учителя по химии

Тема 9. Интерактивные технологии в обучении химии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интерактивные технологии в обучении химии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интерактив по химическому образованию в РФ и зарубежом, письменная работа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогические технологии в химическом образовании. Классификация педагогических технологий	8	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения	8	2	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии: игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	8	3	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании: педагогика сотрудничества	8	4	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Личностно-ориентированные технологии обучения в обучении химии	8	5	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Предметно-ориентированные технологии обучения химии	8	6	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Информационные технологии в химическом образовании	8	7	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Технологии оценивания достижений учащихся по химическому образованию	8	8	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Интерактивные технологии в обучении химии	8	9	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться следующие технологии: компьютерные, реализующиеся в рамках системы 'учитель-компьютер-ученик' с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.), диалоговые (связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне 'учитель-ученик', 'ученик-ученик', в ходе постановке и решения учебно-познавательных задач), тренинговые (система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения) технологии. Проблемный подход в обучении, модульное обучение, коллективные способы обучения (КСО), проектная деятельность, кластерная технология, метод кейсов, игровые технологии, мультимедийные технологии. Ролевые игры 'Урок' и 'Внеклассное мероприятие' по химии, фрагменты которых неоднократно дают студенты с последующими анализом и самоанализом фрагмента.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогические технологии в химическом образовании. Классификация педагогических технологий

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогические технологии в химическом образовании. Классификация педагогических технологий в России и за рубежом

Тема 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка, проведение и анализ фрагмента урока или внеклассного мероприятия по химии с использованием элементов педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения. Суть и особенности педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии

Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии: игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка, проведение и анализ фрагмента урока или внеклассного мероприятия по химии с использованием элементов педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии

устный опрос , примерные вопросы:

Методика применения педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии: игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании: педагогика сотрудничества

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка, проведение и анализ фрагмента урока или внеклассного мероприятия по химии с использованием элементов педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании: педагогика сотрудничества

Тема 5. Личностно-ориентированные технологии обучения в обучении химии

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка, проведение и анализ фрагмента урока или внеклассного мероприятия по химии с использованием элементов личностно-ориентированных технологий обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Личностно-ориентированные технологии обучения в обучении химии. Суть. Примеры. История становления и развития в отечественной системе образования и за рубежом.

Тема 6. Предметно-ориентированные технологии обучения химии

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка, проведение и анализ фрагмента урока или внеклассного мероприятия по химии с использованием элементов Предметно-ориентированные технологии обучения химии

устный опрос , примерные вопросы:

Предметно-ориентированные технологии обучения химии в урочное и внеурочное время.

Пропедевтическая работа учителя химии.

Тема 7. Информационные технологии в химическом образовании

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка, проведение и анализ фрагмента урока или внеклассного мероприятия по химии с использованием элементов Информационные технологии в химическом образовании

устный опрос , примерные вопросы:

Информационные технологии в химическом образовании согласно требованиям ФГОС нового поколения

Тема 8. Технологии оценивания достижений учащихся по химическому образованию

творческое задание , примерные вопросы:

Технологии оценивания достижений учащихся по химическому образованию согласно требованиям ФГОС нового поколения.

устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительный анализ технологий оценивания достижений учащихся по химическому образованию согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Тема 9. Интерактивные технологии в обучении химии

письменная работа , примерные вопросы:

Обобщение материала по всему курсу

устный опрос , примерные вопросы:

Интерактивные технологии в обучении химии согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Методически правильный выбор учебного материала и формы проведения фрагмента урока химии или внеклассного мероприятия по химии в зависимости от темы дисциплины, демонстрация фрагмента химического эксперимента, последующий самоанализ и анализ, соблюдение ПТБ (правил техники безопасности) при выполнении демонстрационного химического эксперимента, работа с учениками (наличие обратной связи), умение проводить методические анализ и т.д.

Вопросы к зачету. Примерный перечень вопросов к зачету по "СТВ"

Первые вопросы:

1. Педагогические технологии в обучении химии: суть, отличительные признаки. Принципы обучения и методики преподавания химии.
2. Классификация педагогических технологий в преподавании химии.
3. Методические особенности применения технологии уровневой дифференциации обучения как педагогической технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии.
4. Групповые технологии как технология уровневой дифференциации обучения как педагогической технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии.

5. Технологии компьютерного обучения как педагогической технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса в обучении химии.
 6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии на примере игровых технологий.
 7. Особенности технологий: проблемного и исследовательского обучения и технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала в обучении химии.
 8. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в химическом образовании: педагогика сотрудничества
 9. Личностно-ориентированные технологии обучения в обучении химии
 10. Предметно-ориентированные технологии обучения химии
 11. Информационные технологии в химическом образовании
 12. Технологии оценивания достижений учащихся по химическому образованию
 13. Интерактивные технологии в обучении химии.
 14. Система методов обучения и их принципы в педагогических технологиях по химии.
 15. Проектные методы обучения химии.
 16. Система средств обучения химии в применении педагогических технологий.
 17. Школьный химический кабинет в применении педагогических технологий.
 18. Химический эксперимент. Его виды и особенности в педагогических технологиях.
 19. Вариативность оценивания по педагогическим технологиям в обучении химии.
 20. Организация внеклассной работы по педагогическим технологиям в обучении химии.
- 2-ые вопросы - по методической папке.

7.1. Основная литература:

1. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0469-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241862>
2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова.- М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9
<http://znanium.com/bookread.php?book=462991>
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В.Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-399-6, 2000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=180612>
4. Общая химия. Теория и задачи. Коровин Н.В., Кулешов Н.В., Гончарук О.Н., Камышова В.К., Ланская И.И., Мясникова Н.В., Осина М.А., Удрис Е.Я., Яштулов Н.А. 'Лань'Издательство: 978-5-8114-1736-0ISBN: 2014 год: 1-е изд. издание: 496 стр. (ЭБС)
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51723
5. Общая и неорганическая химия: экспериментальные задачи и упражнения. Свердлова Н.Д. 'Лань'Издательство: 978-5-8114-1482-6ISBN: 2013 год: 1-е изд. издание: 352 стр. (ЭБС)
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13007

7.2. Дополнительная литература:

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Хуторской .М. : Академия, 2008 .256 с. 10 экз
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М.: Логос, 2012. ISBN:978-5-98704-623-4
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331>

3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. ISBN:978-5-98704-612-8. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6346>
4. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования. М.: Логос, 2012. ISBN:978-5-98704-635-7. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14498>
5. Гильманшина, С. И. ФГОС нового поколения: курсовые и выпускные квалификационные работы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (химия) : учебно-методическое пособие / С.И.Гильманшина, С.С. Космодемьянская. - Казань : [Казанский университет], 2014 .39 с. 22 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Алхимик - <http://www.alhimik.ru/>

Виртуальная химическая лаборатория в школах - <http://www.mmlab.ru/products/chemlab/reviews.shtml>

Дидактические игры на уроках химии - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=16>

Сайт научно-методического журнала - <http://him.1september.ru/urok/>

1 сентября. Химия - <http://him.1september.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):

Космодемьянская С.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гильманшина С.И. _____

"__" _____ 201__ г.