

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая психология Б1.Б.8.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чиркина С.Е.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 76916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чиркина С.Е. кафедры педагогической психологии Института психологии и образования, Svetlana.Chirkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

1.4. Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о сущности и закономерностях психики чело-века, о психологических особенностях личности и межличностных отношений в педагогическом процессе;
- формировать представления об основных проблемах педагогической психологии;
- содействовать выработке устойчивых психологических навыков и умению применять их в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина является одной из основных, и её изучение предусматривает систематическую работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с контрольными вопросами и вопросами. Процесс изучения состоит из:

1. посещения и записывания лекций;
2. самостоятельной работы с лекционными материалами, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
3. выступлений с докладами на семинарских занятиях;
4. выполнения тестов и письменных практических работ;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- отечественные и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности.

2. должен уметь:

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.

3. должен владеть:

- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике работы.

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;

- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогической психологии	7		4	4	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психология учебной деятельности	7		6	6	0	презентация
3.	Тема 3. Психология воспитания	7		4	4	0	творческое задание
4.	Тема 4. психология деятельности учителя	7		4	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогической психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи педагогической психологии. Структура, проблемы и основные задачи. Взаимо-связь педагогической психологии с другими науками. Классификация методов психолого-педагогических исследований

практическое занятие (4 часа(ов)):

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

Тема 2. Психология учебной деятельности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Концепция, сущность, особенности, структура учебной деятельности, характеристика компонентов, возрастные особенности формирования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психологическая проблема школьной отметки и школьной оценки. Усвоение знаний, умений и навыков. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Тема 3. Психология воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современная педагогическая психология о сущности воспитания. Нравственное развитие и нравственное воспитание. Формирование морально-этического мышления у школьников. Психология самопознания и самовоспитания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. ?Барьеры? в педагогическом взаимодействии, общении и учебно ? педагогической деятельности.

Тема 4. психология деятельности учителя

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологические особенности педагогической деятельности, структура, механизмы. Профессионально значимые качества. Психологические способности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Учитель как субъект педагогической деятельности. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы педагогической психологии	7		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
2.	Тема 2. Психология учебной деятельности	7		подготовка к презентации	9	презентация
3.	Тема 3. Психология воспитания	7		подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
4.	Тема 4. психология деятельности учителя	7		подготовка к тестированию	9	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, в ходе прохождения педагогической практики в школе. Выделяемые на лекционный курс часы не позволяют полностью охватить всю тематику программы курса. Поэтому при изучении некоторых вопросов преподавателем на лекции определяются лишь основные идеи, а также указывается литературный источник, в котором данный материал излагается в подробной и доступной форме. Изучение этих тем студентам предлагается выполнять самостоятельно.

Оценить качество усвоенных знаний, умений и навыков в процессе обучения помогают:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка домашних заданий на практических занятиях;
- система контрольных работ (аудиторных и домашних).

Для более полного представления и систематизации учебного материала по каждой теме студентам предлагается перечень проблемных вопросов, которые могут быть рассмотрены самостоятельно или совместно с преподавателем в процессе индивидуальной работы со студентами или на практических занятиях.

Самостоятельная работа организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Преподаватель самостоятельно решает, какие вопросы он выносит на рассмотрение на занятиях, а какие дает на самостоятельное изучение студенту.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы педагогической психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Представьте себе, что вы должны выступить на методическом объединении учителей и убедить их в необходимости внедрения инновационных образовательных парадигм и компетентностного подхода в образование. Какими аргументами вы будете пользоваться?

Тема 2. Психология учебной деятельности

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по темам практического занятия.

Тема 3. Психология воспитания

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать интеллект-карту по любому лекционному материалу данного курса.

Тема 4. психология деятельности учителя

тестирование , примерные вопросы:

Используя метод прогнозирования опишите себя, как педагога, после окончания института, после 5-ти лет работы, после 15 лет работы в образовательном учреждении.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.

4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
28. Структура процесса учения.
29. Учение как деятельность.
30. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
31. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
35. Психологические особенности педагогической деятельности.
36. Педагогические способности.
37. Стили педагогической деятельности.
38. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

7.1. Основная литература:

1. Фомина А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
2. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>
3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
4. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии - bookap.by.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology

Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):

Чиркина С.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.