

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Система образования Татарстана Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гильманшина С.И.

Рецензент(ы):

Космодемьянская С.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гильманшина С. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 747717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Гильманшина С.И. Кафедра химического образования Химический институт им. А.М. Бутлерова , gilmanshina@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Система образования Татарстана" являются:

1. Продолжить формирование у студентов теоретического фундамента для более глубокого методического изучения химических и естественных наук, способствовать обобщению студентами знаний по основным вопросам методики преподавания химии;
2. Развить творческое мышление и научное мировоззрение, раскрыть методологию химической науки.
3. Показать взаимосвязь методики преподавания химии с жизнью современного общества и её роль в решении образовательных, развивающих и воспитательных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Система образования Татарстана" относится к разделу Б.З.Д.В.9 цикла дисциплин по профилю подготовки "Химия" направления "Педагогическое образование".

Дисциплина дает студенту представление о системе химического образования в Республике Татарстан и ее развитии на современном этапе. Углубляет знания студентов, полученных в школьном курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
СК-14	владеет методикой обучения химии.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

место дисциплины "Система образования Татарстана" в системе наук педагогического цикла, особенности формирования основных понятий по методическим и педагогическим аспектам химического образования в современной школе, мировоззренческие и философские аспекты развития химического образования;

2. должен уметь:

проводить сравнительный анализ систем химического образования;

3. должен владеть:

основными методическими приемами по использованию различных видов образовательных технологий в процессе обучения химии.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

1. должен продемонстрировать способность и готовность применять на практике знание методических особенностей целостности системы образования Татарстана

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Эволюция системы образования Татарстана	7	1	2	0	2	Письменное домашнее задание Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Система "школа-вуз-школа"	7	2	2	0	2	Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. Система непрерывного химического образования в РТ	7	3	2	0	2	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Количественные и качественные преобразования в системе образования РТ в последние годы	7	4	2	0	2	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Программа информатизации в РТ	7	5	2	0	2	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Программа информатизации в РТ (продолжение)	7	6	2	0	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Электронное образование в РТ	7	7	2	0	2	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Образовательный портал РТ	7	8	2	0	2	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Становление современного учителя химии в системе образования Татарстана	7	9	2	0	2	Контрольная работа Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	0	18	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция системы образования Татарстана

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ методических систем эволюция системы образования Татарстана

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ методических систем эволюция системы образования Татарстана

Тема 2. Система "школа-вуз-школа"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Использование методических приемов в системе "школа-вуз-школа"

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ использования методических приемов в системе "школа-вуз-школа"

Тема 3. Система непрерывного химического образования в РТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ приемов и форм организации системы непрерывного химического образования в РТ

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ приемов и форм организации системы непрерывного химического образования в РТ

Тема 4. Количественные и качественные преобразования в системе образования РТ в последние годы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Выявление количественных и качественных преобразований в системе образования РТ в последние годы

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ выявления количественных и качественных преобразований в системе образования РТ в последние годы

Тема 5. Программа информатизации в РТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суть реализации программы информатизации в РТ на уроках химии

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Выявление особенностей по реализации программы информатизации в РТ

Тема 6. Программа информатизации в РТ (продолжение)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суть реализации программы информатизации в РТ во внеклассной работе по химии

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Выявление особенностей по реализации программы информатизации в РТ во внеклассной работе по химии

Тема 7. Электронное образование в РТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реализация программы по электронному образованию в РТ

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Приемы и методы применения электронного образования в РТ

Тема 8. Образовательный портал РТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и формы работы учителя химии в образовательном портале РТ

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Практические приемы и формы работы учителя химии в образовательном портале РТ

Тема 9. Становление современного учителя химии в системе образования Татарстана

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление современного учителя химии в системе образования Татарстана

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Выявление уровня контроля усвоения материала по данной дисциплине

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Эволюция системы образования Татарстана	7	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
2.	Тема 2. Система "школа-вуз-школа"	7	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Система непрерывного химического образования в РТ	7	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Количественные и качественные преобразования в системе образования РТ в последние годы	7	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Программа информатизации в РТ	7	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Программа информатизации в РТ (продолжение)	7	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Электронное образование в РТ	7	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Образовательный портал РТ	7	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Становление современного учителя химии в системе образования Татарстана	7	9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться следующие технологии: компьютерные, реализующиеся в рамках системы "учитель-компьютер-ученик" с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.), диалоговые (связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-автор", "ученик-автор" в ходе постановке и решения учебно-познавательных задач), тренинговые (система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения) технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Эволюция системы образования Татарстана

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ методической системы образования в Республике Татарстан. Особенности химического образования в зависимости от целеполагания образовательной системы в республике. Сравнительный анализ выявления количественных и качественных преобразований в системе образования РТ в последние годы

контрольная работа , примерные вопросы:

Водный контроль базовых знаний студентов по характеристике химического образования в республике РТ

Тема 2. Система "школа-вуз-школа"

домашнее задание , примерные вопросы:

Использование методических приемов в системе "школа-вуз-школа"

устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительный анализ использования методических приемов в системе "школа-вуз-школа"

Тема 3. Система непрерывного химического образования в РТ

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ приемов и форм организации системы непрерывного химического образования в РТ

Тема 4. Количественные и качественные преобразования в системе образования РТ в последние годы

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравнительный анализ приемов и форм организации системы непрерывного химического образования в РТ

Тема 5. Программа информатизации в РТ

домашнее задание , примерные вопросы:

Выявление количественных и качественных преобразований в системе образования РТ в последние годы Выявление особенностей по реализации программы информатизации в РТ

Тема 6. Программа информатизации в РТ (продолжение)

устный опрос , примерные вопросы:

Выявление особенностей по реализации программы информатизации в РТ во внеклассной работе по химии Суть реализации программы информатизации в РТ во внеклассной работе по химии

Тема 7. Электронное образование в РТ

домашнее задание , примерные вопросы:

Реализация программы по электронному образованию в РТ Приемы и методы применения электронного образования в РТ

Тема 8. Образовательный портал РТ

домашнее задание , примерные вопросы:

Сущность и формы работы учителя химии в образовательном портале РТ Практические приемы и формы работы учителя химии в образовательном портале РТ

Тема 9. Становление современного учителя химии в системе образования Татарстана

контрольная работа , примерные вопросы:

Выявление уровня контроля усвоения материала по данной дисциплине

творческое задание , примерные вопросы:

Становление современного учителя химии в системе образования Татарстана

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение к программе дисциплины "Система образования в Татарстане"

примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Эволюция системы образования Татарстана
2. Система "школа-вуз-школа"
3. Система становления химического образования в РТ
4. Система непрерывного химического образования в РТ
5. Современное развитие химического образования в Татарстане
6. Количественные и качественные преобразования в системе образования РТ в последние годы
7. Программа информатизации в РТ
8. Электронное образование в РТ.
9. Информационное саморазвитие и самосовершенствование учителя химии
10. Образовательный портал РТ
11. Подготовка к аттестации учителя химии
12. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по химии
13. Особенности работы заведующего школьным кабинетом химии
14. Становление современного учителя химии в системе образования Татарстана
15. Особенности химического образования в сельских и малокомплектных школах
16. Изучение опыта работы учителей по сингапурской и другим методикам.
17. Использование особенностей региона в развитии химического образования
18. Развитие эколого-валеологические служб в образовательных учреждениях республики
19. Работа учителя химии как классного руководителя
20. Работа с одаренными детьми в системе образования Татарстана

7.1. Основная литература:

1. Ахметзянова, А.И. Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина. Электрон. дан. Казань : КФУ (Казанский, 2015. 224 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72802> Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#2>
2. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения. [Электронный ресурс] / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. Электрон. дан. Казань : КФУ (Казанский, 2014. 288 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72868> Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/72868/#2>
3. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин. [Электронный ресурс] Электрон. дан. СПб. : Лань, 2016. 496 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71723> Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/71723/#1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Минченков, Е.Е. Общая методика преподавания химии. [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. ? М. : Издательство 'Лаборатория знаний', 2015. ? 597 с. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84076> ? Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/84076/#1>

7.3. Интернет-ресурсы:

Информатизация в ПТ - <http://www.edurt.ru/index.php?lang=1&st=4190&type=3>

МОиН ПТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Образовательные ресурсы ПТ - <http://www.edurt.ru/res/card.php?id=6&link=1701>

Электронное образование - <https://edu.tatar.ru/logon>

Электронное образование в ПТ - <http://www.internetr.ru/2010/09/18/edu-rt/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Система образования Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Имеется специализированная лаборатория. Лабораторное оборудование и посуда. Персональный компьютер, графопроектор. Библиотечный фонд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):

Гильманшина С.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Космодемьянская С.С. _____

"__" _____ 201__ г.