

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Химический институт им. А.М. Бутлерова



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Возрастная и педагогическая психология Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- изучение основных возрастных этапов онтогенеза психики;
- анализ особенностей психической деятельности в условиях образовательного процесса;
- анализ связи возрастной и педагогической психологии;
- анализ развивающего эффекта обучения;
- изучение становления личности в условиях воспитания того или иного типа,
- изучение знать возрастные особенности развития ученика.
- овладение методами исследования возрастной и педагогической психологии;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- овладение понятийным аппаратом науки.

Воспитательная цель:

формировать у студентов установку на обретение личностной гармонии с миром, профессиональный подход в педагогической деятельности, гуманистическую направленность личности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б.3.Б.2.2 "Возрастная и педагогическая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Социальная психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с педагогической практикой.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зародились в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;

- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

## 2. должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

## 3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.	3		1	1	0	Тестирование
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.	3		1	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	3		1	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	3		2	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Психология подростка.	3		2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	3		1	1	0	Тестирование
7.	Тема 7. Психология обучения.	3		1	2	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Психология учебной деятельности.	3		2	2	0	Тестирование
9.	Тема 9. Психология воспитания	3		1	2	0	Тестирование
10.	Тема 10. Психология личности учителя.	3		2	2	0	Тестирование
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.	3		2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

### Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина.

### **Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

### **Тема 4. Психология младшего школьника.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития.

### **Тема 5. Психология подростка.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.

### **Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

### **Тема 7. Психология обучения.**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. 8. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. 8. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

### **Тема 8. Психология учебной деятельности.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

**Тема 9. Психология воспитания**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений "трудных подростков".

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений "трудных подростков".

**Тема 10. Психология личности учителя.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

"Типы" педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

"Типы" педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки.

**Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.	3		подготовка к тестированию	3	тестирование
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.	3		подготовка к тестированию	3	тестирование
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	3		подготовка к тестированию	3	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	3		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
5.	Тема 5. Психология подростка.	3		подготовка к тестированию	3	тестирование
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	3		подготовка к тестированию	3	тестирование
7.	Тема 7. Психология обучения.	3		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
8.	Тема 8. Психология учебной деятельности.	3		подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. Психология воспитания	3		подготовка к тестированию	3	тестирование
10.	Тема 10. Психология личности учителя.	3		подготовка к тестированию	4	тестирование
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

**Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

**Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

**Тема 4. Психология младшего школьника.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные темы реферативных исследований 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Основные проблемы педагогической психологии. 3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. 4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. 5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. 6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося. 7. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии. 8. Основные этапы психолого-педагогического исследования. 9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования. 10. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. 11. Основные теории научения. 12. Проблемы теории научения. 13. Виды научения у человека. 14. Бихевиористская концепция научения. 15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения. 16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. 18. Концепция зоны ближайшего развития. 19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения. 20. Виды, уровни и свойства обучаемости. 21. Проблема обучаемости в педагогической психологии. 22. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 23. Сущность учебной деятельности. 24. Основные особенности учебной деятельности. 25. Структура учебной деятельности. 26. Учебные действия в структуре учебной деятельности. 27. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности. 28. Основные возрастные особенности формирования УД. 29. Сущность учебных мотивов.

**Тема 5. Психология подростка.**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

**Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

**Тема 7. Психология обучения.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные темы реферативных исследований 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Основные проблемы педагогической психологии. 3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. 4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. 5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. 6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося. 7. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии. 8. Основные этапы психолого-педагогического исследования. 9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования. 10. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. 11. Основные теории научения. 12. Проблемы теории научения. 13. Виды научения у человека. 14. Бихевиористская концепция научения. 15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения. 16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. 18. Концепция зоны ближайшего развития. 19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения. 20. Виды, уровни и свойства обучаемости. 21. Проблема обучаемости в педагогической психологии. 22. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 23. Сущность учебной деятельности. 24. Основные особенности учебной деятельности. 25. Структура учебной деятельности. 26. Учебные действия в структуре учебной деятельности. 27. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности. 28. Основные возрастные особенности формирования УД. 29. Сущность учебных мотивов.

#### **Тема 8. Психология учебной деятельности.**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

#### **Тема 9. Психология воспитания**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

#### **Тема 10. Психология личности учителя.**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

#### **Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные темы реферативных исследований 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Основные проблемы педагогической психологии. 3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. 4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. 5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. 6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося. 7. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии. 8. Основные этапы психолого-педагогического исследования. 9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования. 10. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. 11. Основные теории научения. 12. Проблемы теории научения. 13. Виды научения у человека. 14. Бихевиористская концепция научения. 15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения. 16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. 18. Концепция зоны ближайшего развития. 19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения. 20. Виды, уровни и свойства обучаемости. 21. Проблема обучаемости в педагогической психологии. 22. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 23. Сущность учебной деятельности. 24. Основные особенности учебной деятельности. 25. Структура учебной деятельности. 26. Учебные действия в структуре учебной деятельности. 27. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности. 28. Основные возрастные особенности формирования УД. 29. Сущность учебных мотивов.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы по курсу "Возрастная и педагогическая психология"

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.
2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.
3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.).
4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.
5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.
6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.
7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.
8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.
9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.
11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.
12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.
13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.
15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.
16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.
17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.
18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.
19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.
20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.
21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.
22. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.
23. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.
24. Основные концепции психологии обучения.
25. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий.
27. Проблемное обучение.
28. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.
29. Усвоение знаний. Структура. Этапы.
30. Основные теории учения в отечественной психологии.

31. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.
32. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.
33. Структура учебной деятельности.
34. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.
35. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.
36. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.
37. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.
38. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.
39. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Синдром эмоционального "сгорания".
40. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.
41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.
42. Мотивация педагогической деятельности.
43. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.
44. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1.

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:
  - а) рефлексия
  - б) самоконтроль, произвольность
  - в) внутренний план действия
  - г) все ответы верны
2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...
  - а) память
  - б) воля
  - в) мышление
  - г) эмоции
3. Человеческая среда это...
  - а) условия психического развития ребенка
  - б) стимул развития ребенка
  - в) источник психического развития ребенка
  - г) все ответы верны
4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.
  - а) психологическая структура
  - б) система новообразований
  - в) ведущая деятельность
  - г) критическая ситуация

5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.
- а) дошкольного
  - б) юношеского
  - в) подросткового
  - г) младшего школьного
6. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...
- а) его актуального развития
  - б) ближайшего развития
  - в) его перспективного развития
  - г) все ответы верны
7. Подростковый возраст характеризуется...
- а) слабостью целей
  - б) слабостью воли
  - в) высокой социальной активностью
  - г) все ответы верны
8. ... - период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств
- а) критический период развития
  - б) сензитивный период развития
  - в) социализация
  - г) пубертатный период развития
9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ... возраста.
- а) дошкольного
  - б) младшего школьного
  - в) подросткового
  - г) старшего школьного
- 10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.
- а) Я-концепция
  - б) самоидентичность
  - в) сензитивность
  - г) все ответы верны
- 11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.
- а) ведущая деятельность
  - б) социальная ситуация развития
  - в) социальная имитация
  - г) все ответы верны
12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.
- а) младенческом возрасте
  - б) дошкольном возрасте
  - в) младшем школьном возрасте
  - г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...
- а) расширение его прав
  - б) увеличение его обязанностей
  - в) взятие всей ответственности на себя
  - г) все ответы верны
14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.
- а) школьному
  - б) младшему школьному
  - в) подростковому
  - г) старшему школьному
15. Возрастная психология изучает:
- а) общие законы развития и функционирования психики
  - б) проявление психики людей
  - в) детей дошкольного и школьного возраста
  - г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе
16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это
- а) расширение его прав
  - б) речь
  - в) ходьба
  - г) наглядно-действенное мышление
17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?
18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопровождается движениями и звуками, - это...
19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:
- а) наследственностью
  - б) новообразованиями
  - в) характером воспитания
  - г) историческими условиями
20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности
- а.
  - б.
21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней обучения
- а) сенсорного
  - б) потенциального
  - в) актуального
  - г) ЗБР
22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение
- а) раннее детство
  - б) дошкольный возраст
  - в) младшие школьники
  - г) подростковый возраст
23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка
- а) подростковый
  - б) младший школьный
  - в) старший школьный
  - г) старший дошкольный



24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда

- а) кризисные периоды развития
- б) детская сексуальность
- в) смена и появление зубов
- г) возрастные новообразования

25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы

- а) от рождения до 1 года
- б) от 4 до 5 лет
- в) от 3 до 7 лет
- г) от 1 года до 3 лет

26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте

- а) на познание профессий
- б) на познание системы отношений
- в) на познание предметов
- г) на познание начал наук

27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:

- а) социальная ситуация развития
- б) ведущая деятельность
- в) система отношений
- г) центральное новообразование

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

- а) старший школьный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Л.С. Выготского
- в) В. Прейера
- г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

- а) метаморфозы
- б) цикличность
- в) кризисы
- г) интериоризация

ТЕСТ 2.

1. Педагогическая психология - это отрасль психологической науки, которая изучает:

- а) соотношение обучения и развития
- б) закономерности обучения
- в) психологические закономерности обучения, воспитания, а также деятельности учителя
- г) психологию учащихся

2. Педагогическая психология как самостоятельное направление психологической науки появилось:

- а) во II половине XVIII века
- б) во II половине XIX века
- в) в I половине XIX века

г) в I половине XX века

3. Перечислите основные разделы педагогической психологии

---

4. Основателем отечественной педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) П.Ф. Каптерев
- г) Л.С. Выготский

5. Основными проблемами педагогической психологии являются:

- а) проблема развивающего обучения
- б) проблема гуманизации воспитания
- в) проблема соотношения обучения и развития
- г) проблема формирования творческой личности

6. Наблюдение, как метод исследования педагогической психологии может быть:

- а) включенным
- б) лабораторным
- в) невключенным
- г) открытым

7. Для изучения потребностей, интересов, ценностных ориентаций, склонностей, характерологических черт и личностных качеств учащихся в педагогической психологии применяется метод:

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) беседа
- г) эксперимент

8. Соотнести понятие и определение:

А. Развитие человека А. Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

Б. Учение Б. Изменения в деятельности и поведении человека под воздействием обучения или другой деятельности

В. Научение В. Обусловленные внешними и внутренними факторами непрерывные изменения организма и психики человека с рождения до конца жизни

Г. Обучение Г. Деятельность учащихся в процессе обучения

9. Кто из отечественных ученых разработал принципы развивающего обучения:

- а) Л.В. Занков
- б) Д.Н. Богоявленский
- в) П.Я. Гальперин
- г) З.И. Калмыкова

10. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и влияет на умственное развитие - это:

- а) блочное обучение
- б) проблемное обучение
- в) развивающее обучение
- г) обучение в зоне потенциального уровня учащегося (ЗБР)

11. Какие уровни развития имеет познавательная активность?

- а) воспроизводящий
- б) интерпетирующий
- в) творческий
- г) познавательный

12. Познавательная активность - это:

- а) психологическая закономерность обучения и воспитания
- б) психическое состояние стремления решить познавательную задачу
- в) определенные психологические особенности личности
- г) критерий измерения и метод изучения психологического развития

13. Характерной чертой человеческого познания является: \_\_\_\_\_

14. К принципам развивающего обучения относятся:

- а) принцип проблемности
- б) принцип познавательной активности
- в) принцип доминирования практических знаний в обучении
- г) принцип доступности в обучении

15. Усвоенные знания - это:

- а) знания полученные в школе или на уроке
- б) знания, ставшие органическим элементом личного опыта учащихся
- в) знания, которые воспроизводятся в памяти
- г) знания, которыми учащиеся могут пользоваться в практических и познавательных целях

16. Познавательными звеньями процесса усвоения знаний не являются:

- а) умение применять результаты осмысления
- б) восприятие новых фактов и явлений
- в) осмысление нового материала по теме урока
- г) воспроизведение учащимися полученных на уроке знаний

17. Какими путями могут изучаться теоретические знания:

- а) генетическим
- б) эмпирическим
- в) путем раскрытия противоречий между явлениями
- г) дедуктивным (объяснение нового через общий закон)

18. В зависимости от типа ВНД индивидуальные особенности памяти проявляются в:

- а) моторно-двигательной памяти
- б) образной памяти
- в) оперативной памяти
- г) кратковременной памяти

19. К свойствам восприятия относятся:

- а) предметность и целостность
- б) адекватность
- в) избирательность
- г) обдуманность

20. Дать определение учебной деятельности - \_\_\_\_\_

21. В структуру деятельности входят следующие стороны (допишите недостающее):

- а) мотивационно-целевая
- б) содержательно-операциональная
- в) контрольно-оценочная
- г) \_\_\_\_\_

22. Совокупность регулируемых действий, обусловленная актуальной потребностью - это:

- а) работа
- б) игра
- в) деятельность
- г) учеба

23. В зависимости от функций в усвоении знаний учебные действия могут быть:

- а) специфические
- б) простые
- в) общелогические
- г) сложные

24. Скорость переключения и сосредоточения внимания, скорость восприятия, мышления - это:

- а) скорость психической реакции
- б) сила психической реакции
- в) эмоциональная устойчивость
- г) переключаемость психической реакции

25. Какие виды патологий относятся к эндогенным заболеваниям:

- а) шизофрения
- б) травмы черепа
- в) эпилепсия
- г) последствия интоксикации

26. Кто из отечественных ученых ввел понятия "уровень умственного развития", "обучаемость", "обученность":

- а) З.И. Калмыкова
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Н.А. Менчинская
- г) Д.Н. Богоявленский

27. Какими показателями определяется уровень умственного развития:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_

28. На какие группы школьники делятся по уровню обучаемости:

---

29. Какие критерии уровня обучаемости выделила А.Н. Менчинская:

- а) скорость усвоения знаний
- б) гибкость мышления
- в) связь конкретного и абстрактного в мышлении
- г) рациональность мышления

30. К основным звеньям проблемного мышления не относятся:

- а) анализ проблемной ситуации
- б) интеграция имеющихся знаний и умений
- в) проверка решения проблемы на практике
- г) выдвижение гипотезы

### 7.1. Основная литература:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=255825>

2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с- (Высшее образование: Бакалавриат. 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
4. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
5. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Все для студента - <http://www.twirpx.com/>  
Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>  
Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>  
Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com/>  
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: ПК, интерактивная доска, диски с тестовыми программами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.