МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б1.Б.9.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 752717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение,

воспитание,

развитие,

просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;

формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;

осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;

формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;

овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;

развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";

предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;

генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

истоки развития идей компетентностного подхода;

основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

этапы становления педагогики как науки;

истоки гуманистических идей педагогики;

авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

владеть:

3. должен владеть:

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;

способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	3	1-4	4	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.	3	5-10	6	6	0	Реферат Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.	3	11-16	6	6	0	Контрольная работа Творческое задание Устный опрос
4.	Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования	3	17-18	2	2	0	Презентация Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. "История образования и педагогической мысли" как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. Возникновение и развитие педагогики. Воспитание подрастающего поколения в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в трудах Сократа, Платона, Аристотеля. Тема 2. Становление институтов образования. Государства Древнего Востока. Система образования в эпоху Античности и Римской империи. Школа в Средневековье, в эпоху Возрождения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 1. "История образования и педагогической мысли" как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. 1. Предмет, задачи и основные понятия курса. 2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса. 3. Источники курса ?Истории образования и педагогической мысли?. 4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия. 5. Сущность и подходы к определению ?социализация?. Концепции происхождения воспитания. 6. Соотношение понятия ?социализация? с категориями ?воспитание?, ?образование?, ?развитие?, ?формирование?. 7. Функции и задачи курса ?История образования и педагогической мысли?. Вопросы и задания Каково значение изучения философских и исторических оснований образования для современной педагогической теории и практики? Чем вызваны изменения в подходах к изучению становления и развития историко-педагогического процесса? Как влияет философская мысль на развитие образования? Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории педагогики и образования? Существует ли социальная и социально-педагогическая направленность содержательного аспекта изучения истории педагогики и образования? Дайте определение следующим понятиям: - философия образования; - история образования; - педагогическая система; -педагогическая концепция; - педагогические взгляды; -материальное образование; - формальное образование; - гуманизм; -гуманистическая культура; -гуманистическая направленность в педагогике.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Тема 4.Философские, социальные и педагогические взгляды Я.А.Коменского. Классно - урочная система Я.А. Коменского. Идея природосообразности в педагогической системе Я.А.Коменского. Школа родного языка. Возрастная периодизация. Система дидактических принципов в ?Великой дидактике?. Я.А.Коменский о воспитании потребности в знаниях. Требования Я.А.Коменского к учителю. Тема 5.Педагогическая концепция ?воспитания джентльмена по Дж. Локку Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Со?держание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 3. Философские и педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо. Идея свободного воспитания. Педагогический роман Ж.-Ж.Руссо ?Эмиль, или о воспитании?. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания. Семинар 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.) Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. Семинар 5. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX начала XX вв. Вопросы для обсуждения: 1.Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспи?тание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3.Влияние реформа?торской педагогики на практику массовой школы (Дальтонплан, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVШ в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. ?Руководство для учителей на?родных училищ?. Учительская семинария. Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров). Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Школьная политика в России в начале XX в. "Дом свободного ребенка" К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х - начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 6. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Вопросы для обсуждения: 1.Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения. 2.К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. Семинар 7 .Идея "свободного воспитания" Л.Н. Толстого. Реализация идеи в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в. Вопросы для обсуждения: 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. "Трудовая школа" П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье. Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в. Вопросы для обсуждения: 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. "Трудовая школа" П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Современная школа и основные направления ее развития. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.). Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ ?Об образовании?. Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Болонский процесс. Поликультурное образование. ЕГЭ как форма контроля. Проблема глобализации. Новые принципы взаимодействия субъектов образовательного пространства. Формирование толерантности. Диалог культур в условиях поликультурного, полиэтнического образовательного пространства. Проблема миграции детей и их адаптация к новым социокультурным условиям. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 9. Отечественная педагогика в конце XX - начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития. Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.). 2.Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	3	1-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.	3	5-10	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.	3	11-16	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования	3	17-18	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.

реферат , примерные темы:

Примерные темы: Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского. 2. "Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4. Принцип природосообразности в воспитании: история и современ?ность. 5. Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо. 6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отра?жение в практике современного воспитания. 7. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо ("Эмиль, или О воспитании"). 8. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. 9. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педаго?гики (на примере нескольких педагогов). 10. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанни?кам И.Г. Песталоцци. 11. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега. 12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. 13. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы"). 14. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество"). 15. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. История педагогики и образования - это наука, изучающая ... а) различные системы образования б) историческое развитие педагогического знания и практики образования в) современные проблемы образования г) развитие педагогической мысли 2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении а) педагогических источников б) педагогических явлений в) педагогической практики г) взглядов мыслителей 3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ? а) вещественные б) законодательные в) письменные г) рукописные 4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ? а) историко-педагогический процесс б) историко-педагогический факт в) историко-педагогическое явление г) историко-педагогическая закономерность 5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход а) цивилизационный б) исторический в) гуманистический г) культурологический 6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью а) практического освоения мира б) процесса глобализации в) социализации личности г) историко-культурного процесса. 7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют ?, ?, ? а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым б) объективным характером приспособления детей к жизни в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве г) появлением человеческого общества д) эволюцией человеческого разума 8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ?, ?, ? а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства б) возникновением письменности в) появлением человека современного физического типа г) востребованностью практической подготовки детей к жизни д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки 9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ?, ?, ? а) в среде философов б) в семье ремесленников в) в семье писцов г) при дворцах д) при храмах 10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ? а) преобладание военно-физической подготовки б) всестороннее развитие личности в) совместное обучение мальчиков и девочек г) наличие частных и общественных учебных заведений д) домашнее воспитание девочек 11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ?, ? а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме б) сообщении ученику готовых знаний в) использовании наглядных примеров г) беседе учителя с учеником д) упорядочении достигнутого знания 12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся?. а) Тит Ливий б) Квинтилиан в) Гай Транквилл г) Катон старший д) Цицерон 13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ: 1. IV-X вв. а) открытие университетов 2. X-XI вв. б) возникновение церковных школ 3. XI-XII вв. в) возникновение городских школ 14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья: 1. Схоластика а) Западная Европа 2. Исихиазм б) Византия 3. Шариат в) исламский Восток 15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам: 1. Мактаб а) Киевская Русь 2. Кафедральные школы б) Исламский Восток 3. Школы грамоты в) Западная Европа 16. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактами 1. Винсент и Бове а) "Город солнца" 2. Томазо Компанелла б) "Утопия" 3. Томас Мор в) "О воспитании знатных детей"

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Вариант 1. 1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире? Вариант 2. 1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

творческое задание , примерные вопросы:

Написать рецензию: ?Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов? И.И. Бецкой ?Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества? Н. И. Новиков ?О воспитании и наставлении детей (для распростране?ния общеполезных знаний и всеобщего благополучия)? Н. И. Пирогов ?Вопросы жизни?. К. Д. Ушинский ?Человек как предмет воспитания. Педагогическая ан?тропология? (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека). К. Д. Ушинский ?Труд в его психическом и воспитательном значении?. Л. Н. Толстой ?О народном образовании? (принципы и организация народного образования). К. Н. Вентцель ?Идеальная школа будущего и способы ее осуществле?ния? П. Ф. Каптерев ?Дидактические очерки? (задачи средней школы, педа?гогическое изложение) П. Ф. Лесгафт ?Школьные типы? П. П. Блонский ?Из статьи ?Задачи и методы новой народной школы? С. Т. Шацкий ?Из статьи ?Изучение жизни и участие в ней? А. С. Макаренко ?Некоторые выводы из моего педагогического опыта? (воспитание в коллективе) В. А. Сухомлинский ?Из книги ?Павлышская средняя школа? В. А. Сухомлинский ?Что значит хороший учитель? В.В.Давыдов ?Развивающее обучение? И.Я.Лернер ?Проблемное обучение? М.И.Махмутов ?Современный урок? Н.Ф.Талызина ?Теоретические проблемы программированного обучения? Ш.А.Амонашвили ?Здравствуйте, дети!?

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Воспитание детей в первобытном обществе. 2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран). 3. Школа Конфуция. 4. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. 5. Сократовский метод в обучении. 6. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике. 7. Школа и педагогическая мысль в Византии. 8. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средне?вековой Западной Европе. 9. Педагогика иезуитов. 10. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. 11. Воспитание средневековых рыцарей. 12. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Раздел 1.

Тест-контроль

1. История педагогики и образования - это наука, изучающая ...

а) различные системы образования

б) историческое развитие педагогического знания и практики образования

в) современные проблемы образования

г) развитие педагогической мысли

2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении

а) педагогических источников

б) педагогических явлений

в) педагогической практики

г) взглядов мыслителей

3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ?

а) вещественные

б) законодательные

в) письменные

г) рукописные

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1.

1.Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

2.Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?

3.Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?

4.В чем суть сократического метода?

5.В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.

6.Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2.

1.Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.

2.Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?

3.Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?

4.В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?

5.Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.

6.Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Рецензии:

Я. А. Коменский "Великая дидактика".

Я. А. Коменский "Законы хорошо организованной школы".

Д. Дидро "План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства".

Дж. Локк "Мысли о воспитании".

Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".

И. Г Песталоцци "Лебединая песня" (теория элементарного обучения).

И. Г. Песталоцци "Лингард и Гертруда" (идея народной школы).

И. Ф. Гербарт "Общая педагогика, выведенная из цели воспитания".

А. Дистервег "Руководство к образованию немецких учителей".

Д. Дьюи "Школа и общество".

Г. Кершенштейнер "Трудовая школа".

В.А. Лай "Школа действия".

Темы для рефератов:

1.Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского.

2."Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского).

3.Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.

4.Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.

5.Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо.

6.Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.

7.Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо ("Эмиль, или О воспитании").

8.Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.

9.Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педаго?гики (на примере нескольких педагогов).

10.Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанни?кам И.Г. Песталоцци.

11.Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.

12.Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

13.Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы").

14.Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество").

15.Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

Тест-контроль

Вариант 1.

1.Первая школа Древней Руси была открыта в:

а) Ярославле

б) Киеве

в) Новгороде

г) Владимире

2.Кто является основоположником российской педагогической науки?

а) Л. Н. Толстой

б) К. Д. Ушинский

в) Н. Ф. Бунаков

г) Н. И. Пирогов

3. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушин?скому?

а) "О народности в общественном воспитании", "Родное слово", "Детский мир"

б) "Родное слово", "Детский мир", "Исповедь"

в) "О народности в общественном воспитании", "Лебединая песнь", "Детский мир"

г) "Родное слово", " Детский мир", "Великая дидактика".

Примерная тематика курсовых работ:

1. Проблема нравственного воспитания в русской педагогической мысли XIX в.

2. Проблема общечеловеческого воспитания в истории педагогики России.

3. Проблема трудового воспитания в истории русской педагогики.
4. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.
5. Идея развивающего обучения в русской педагогической мысли XIX в.
6. Проблема развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н.Толстого.
7. Проблема воспитателя и его подготовки в наследии русских педагогов XIX?XX вв.
8. Вопросы женского образования и воспитания в русской педагогике XIX в.
9. Актуальные вопросы физического воспитания в педагогическом наследии П.Ф.Лесгафта.
10. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии С.Т.Шацкого.
11. Вопросы воспитания детей в психологической педагогике П. П. Блонского.
12. Проблема единства воспитания и жизни детей в педагогической деятельности А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
13. Труд - основа воспитания в педагогической теории и практике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
14. Проблемы нравственности в истории зарубежной педагогики.
15. Проблемы трудового воспитания в работах К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
16. Педагогические теории Я.А.Коменского, Дж.Локка о нравственном образовании и добродетели.
17. Теория коллектива в трудах А.С.Макаренко.
18. Проблемы дисциплины и наказаний в русской педагогике XIX начала XX в.
19. Идеи свободного воспитания в прошлом и настоящем.
20. Проблема нравственного воспитания в истории зарубежной педагогики.
21. Проблема физического воспитания в истории зарубежной педагогики.
22. Проблема сенсорного воспитания в истории зарубежной педагогики.
23. Проблема умственного воспитания в истории зарубежной педагогики.
24. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения.
25. Проблема принципов и правил обучения в истории зарубежной педагогики.
26. Проблема содержания и методов обучения в классической педагогике Западной Европы.
27. Проблема методов воспитания в истории зарубежной педагогики.
28. Проблема дидактического материала в истории зарубежной педагогики.
29. Принцип природосообразности в педагогических теориях Западной Европы.
30. Принцип свободного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
31. Проблема трудового воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
32. Проблема индивидуального подхода в истории зарубежной и отечественной педагогики.
33. Проблема целей воспитания в истории зарубежной педагогики.
34. Проблема всеобщего обучения в истории зарубежной педагогики.
35. Проблема воспитателя и его подготовки в наследии зарубежных педагогов.

Перечень вопросов для зачета:

1.История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

2.Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

3.Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.

4.Становление и сущность христианской педагогической традиции.

5.Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.

6.Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.

7.Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8.Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

9.Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".

10.Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци

7.1. Основная литература:

1. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=472383

2. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=356848

3. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=465961

7.2. Дополнительная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254618

2. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=515328

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

7.3. Интернет-ресурсы:

А. Н. Джуринский История зарубежной педагогики. -Москва: Издательская группа "ФОРУМ" - "ИНФРА-М" , 2008. - http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский.-Москва: Совершенство, 1999.-207 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.-2-е изд., испр. и доп..-М.: ТЦ Сфера, 2001.-510с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.-2-е изд., испр. и доп..-М.: ТЦ Сфера, 2001.-510с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. История образования и педагогической мысли - http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php=70.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шарафеева А.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.