

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями
здоровья Б1.Б.14

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012243618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - целью освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установления основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики аномального развития;
2. Формирование у студентов профессиональных знаний категориально - понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
3. Овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования;
4. Формирование навыков обработки данных психолого-педагогической диагностики и навыков составления квалифицированного психологического заключения, с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психолого-педагогического обследования.

В соответствии с группами задач в курсе выделены две части: общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики и применение конкретных методик при диагностическом обследовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (БЗ). Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых на 1 семестре: "Введение в педагогическую деятельность", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Для освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития.

2. должен уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику;
- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	4	1-2	2	2	0	Контрольная работа Письменная работа
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	4	3-7	2	2	0	Письменная работа Контрольная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	4	8-10	2	2	0	Письменная работа Контрольная работа
4.	Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	4	11-14	0	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	4	15-18	0	0	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования..

Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р.Кеттела и А.Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1936 года. Современное состояние психодиагностики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Предмет психодиагностики. Психодиагностические задачи (ситуации). Требования к психодиагностической литературе, методикам и пользователям

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизированные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии

Тема 3. Дифференциальная диагностика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задачи, направления дифференциальной диагностики. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Проблемы отграничения сходных состояний. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии. Этапы диагностики нарушений психического развития детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психическое развитие ребенка первого года жизни. Особенности изучения ребенка первого года жизни. Оформление документации по результатам психолого ? педагогического изучения ребенка первого года жизни. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Рекомендации к психолого ? педагогическому изучению детей раннего возраста. Параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста. Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	4	1-2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к письменной работе	11	письменная работа
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	4	3-7	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	8	письменная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	4	8-10	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	8	письменная работа
Итого					49	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения ? тест, был: а) Дж.Кеттелл ; б) Ч.Спирмен; в) Ф.Гальтон. 2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был: а) Г.Эббингауз; б) В.Вундт; в) А.Бине. 3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различие и развитие произвольных двигательных действий была разработана: а) Ж.Эскиролем; б) Э.Сегеном; в) Т.Симоном. 4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин ?интеллектуальный тест? был: а) Дж.Кеттелл; б) Л.Термен; в) В.Вундт. 5. Умственный возраст по Бине определяется на основании: а) даты рождения; б) среднего возраста лиц из выборки; в) числа правильных ответов при тестировании; г) расположения результата на кривой распределения интеллекта. 6. Коэффициент IQ, предложенный В.Штерном определялся следующим способом?..(Умственный возраст / хронологический) . 100% 7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла: а) в начале XX века; б) в конце XIX века; в) в середине XX века. 8. Недостатком методики Г.Россолимо являлось то, что: а) не изучалось словесно-логическое мышление детей; б) детям не давались задания для установления их обучаемости; в) все ответы верны. 9. Большой заслугой А.Ф.Лазурского стала изучение ребенка в: а) в условиях формирующего эксперимента; б) в условиях лабораторного эксперимента; в) в условиях естественного эксперимента. 10. ..Л.С.Выготский? отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

письменная работа , примерные вопросы:

Разобрать следующие вопросы: 1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. 2. Принципы и основные положения психолога ? педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных. 3. Классификации психодиагностических методов.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Открытие и доказательство феномена, лежащего в основе всех проективных методик, а именно возможность посредством косвенного воздействия на значимые области-переживания и поведения человека вызывать пертурбации в экспериментальной деятельности принадлежит: а) В.Вундту, б) К.Юнгу, в) Р.Лазарусу. 2. ?. ?.. и ?. представляют две группы наиболее распространенных проективных методик по критерию ответной реакции испытуемых. Эти методики наиболее удачно дополняют друг друга, выделяя формальный и содержательный аспекты личности (Тест Роршаха, ТАТ) 3. Основные принципы проективной психологии были впервые сформулированы: а) Л.Франком, б) Рапапортом; в) З.Фрейдом. 4. Психодиагностические задачи решаются следующими способами: а) длительное наблюдение за обследуемым, совершаемое в ходе оказания ему помощи; б) наблюдение за обследуемым в реальных условиях его жизни; в) все ответы верны; г) все ответы неверны. 5. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения: а) предоставления информации о человеке вообще; б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности. 6. К диагностическим методам, основанным на заданиях предполагающих правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует, относятся? тесты 7. К диагностическим методикам, состоящим из заданий, которые не имеют правильного ответа, характеризуются лишь частотой (направленностью) того или иного ответа можно отнести ?личностные опросники . 8. Общими для всех проективных методик являются признаки: а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов; б) отсутствие ограничений в выборе ответа; в) отсутствие оценки ответов испытуемых как ?правильных? и ?ошибочных?; г) все ответы верны; д) нет верных ответов. 9. Методики, включающие речевую способность испытуемых только в плане понимания инструкций; выполнение задания опирается на перцептивные, моторные способности: а) вербальные; б) невербальные; в) диалоговые техники; г) шкальные техники 10. Вербальные? психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предложить десять тем курсовых работ по проблеме ?Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ? (2) Критерии оценки: 1. - темы соответствуют проблематике ? 2 балла
 2. - предложено менее десяти тем ? 1 балл
 3. - темы не соответствуют проблематике ? 0,5 балла
2. Обосновать взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам с ОВЗ для профилактики социальных отклонений (3). Критерии оценки: 1. ? связь диагностики и коррекции обоснована полностью с приведением доказательств ? 2 балла- 2. - взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам охарактеризована без предоставления примеров ? 1 балл
- 3. ? связь выявления специфики развития детей с коррекцией отклонений обоснована неполно ? 0,5 баллов

Тема 3. Дифференциальная диагностика

контрольная работа , примерные вопросы:

11. Выбери правильный ответ: а) объективные тесты б) стандартизованные самоотчеты в) проективные техники г) диалоговые техники
- 1) Общим для всей группы методик ? является использование вербальных способностей испытуемого, обращение к его мышлению, воображению, памяти.
- 2) ? основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве ?стимула?, при соответствующей организации эксперимента порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются характеристики субъекта.
- 3) ? - это те методики, в которых возможен правильный ответ, правильное выполнение задания.
- 4) ?. учитывают, что психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших результатов за счет специфических особенностей этого контакта.
12. Наименьшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, минимальным влиянием личности психодиагноста и его опытности как психолога на результаты обследования обладают: а) шкальные техники; б) диалоговые техники; в) объективные тесты.
13. При обследовании детей с нарушениями развития очень важно учитывать показатели: а) уровень сформированности изобразительной деятельности; б) состояние зрительного восприятия, пространственных представлений; в) состояние моторных функций; г) все ответы верны
14. Человек обращается за помощью к психологу, охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкцию как можно более точно, не имеет сознательных намерений фальсифицировать результаты. Эта ситуация носит название: а) экспертизы; б) клиента; в) вмешательства.
15. Правильно соотнеси: 1) Измерительные методы (тесты) 2) Экспертные методы а) должны быть четко сформулированы цели, предмет и область применения методики. б) процедура проведения должна быть задана в виде однозначного алгоритма. в) инструкции по применению должны пройти специальные испытания на однозначность их выполнения по отношению к некоторому эталонному набору данных. г) процедура обработки должна использовать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла. д) процедура обработки результатов должна включать документирование промежуточных этапов обработки, которое позволило бы перепроверить конечный результат.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики на детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
2. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
3. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики.
4. Классификация методов дифференциальной диагностики.
5. Принципы дифференциальной диагностики.
6. Проблема дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.

7. Психологический диагноз: содержание, ступени.
8. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16 PF).
9. "Личностный дифференциал": процедура проведения и интерпретация результатов.
10. Понятие "психодиагностика", ее цели и задачи.
11. История развития зарубежной психодиагностики (Ф.Гальтон, Г.Эббингауз, Э.Сеген, Д.Эскироль и др.).
12. Изучение особенностей мышления с помощью методики "Пиктограмма".
13. Изучение темперамента с помощью методики Я.Стреляу.
14. Методика "Рисунок человека. Процедура проведения и интерпретация результатов.
15. История развития психолого-педагогических методов исследования в России (А.Г.Россолимо, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский и др.).
16. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
17. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
18. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
20. Психолого-педагогическое изучение подростков.
21. Психолого-педагогическое изучение с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Этика психодиагностики.
26. Методика изучения уровня субъективного контроля. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.
27. Методика ТАТ. Особенности и ограничения. Схема интерпретации.
28. Основные стандартизированные методы диагностики тревожности. Правила проведения и интерпретации.
29. Классификация проективных методик. Преимущества и недостатки.
30. Методика "Несуществующее животное". Процедура проведения.
31. Требования к заданиям, инструкции и оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
32. Психосемантические методы диагностики.
33. Исследование личности с помощью методики Г.Айзенка.

7.1. Основная литература:

итова Т. А.

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Черкасова А. В.

7.2. Дополнительная литература:

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.

// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Даунсайд Ап - URL www.downsideup.org

Сайт для логопедов - URL www.logoped.org

Федеральный портал Российское образование - URL www.edu.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.