

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по игровой терапии в специальном образовании Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80129317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия; практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину по выбору цикла профессиональных дисциплин (Б3.ДВ9). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоения данной дисциплины востребованы при последующем изучении дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", дисциплин блока "Психолого-педагогическая коррекция", дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические подходы и методы психотерапии, использующие игровые формы в работе с детьми и различного возраста;
- психотерапевтические механизмы игры как метода воздействия;
- показания к применению и основные мишени игровой психотерапии;
- методику разработки, осуществления и анализа игр в психотерапии игровой

2. должен уметь:

- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования игровых методов в процессе психотерапии;
- проектировать, сценарировать игровые ситуации, управлять ходом игры ребенка с целью достижения психотерапевтического эффекта;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного воздействия с помощью игрушек на детей с различными нарушениями;

3. должен владеть:

- доступными методами игровой психотерапии;

- навыками разработки рекомендаций родителям, педагогам по использованию с психотерапевтическими целями простейших игр.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;

-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;

- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии	6	1-2	2	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии	6	3-4	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.	6	5-6	2	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.	6	7-8	2	4	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.	6	9-10	0	2	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.	6	13-14	0	2	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	6	15-16	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психоаналитическая традиция игровой психотерапии. Основные мишени терапии. Механизмы возникновения невротического симптома и терапевтического воздействия. Методы психоаналитической терапии. Детский психоанализ, его возможности и ограничения. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Игровые принципы психодрамы Морено. Имаготерапия И.Е. Вольперта. Освобождающая игровая психотерапия Д.Леви. Структурированная игровая терапия. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров). Игровая терапия построения отношений. Направления недирективной игровой психотерапии. Гуманистическая терапия К. Роджерса и игровая психотерапия. Современные игровые формы психотерапии и тренингов детско-родительских отношений. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения. 1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога. 2. Понятие психотерапии. Место психотерапии в ряду других форм психологического воздействия (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психодиагностика, психологическое сопровождение). 3. Медицинская и немедицинская психотерапия. 4. Классификация психотерапевтических методов по различным основаниям.

Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальная или групповая игра ребенка как проективный метод диагностики. Использование игрушек, имеющих символический характер. Диагностические аспекты песочной терапии. Организация игры на диагностическом этапе семейной психотерапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения. 1. Оснащение диагностического игрового сеанса. 2. Требования к психологической атмосфере игрового сеанса. 3. Управление ходом игры на терапевтической стадии. 4. Игра как метод групповой психотерапии. 5. Показания к игровой терапии и её эффективность.

Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие арттерапии, её цели и задачи, механизмы. Техники арттерапии. Эффективность арттерапии и её показания. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. Понятие сказкотерапии. Основные приемы работы со сказкой. Эффективность сказкотерапии и её показания. Музыкалотерапия. Специфика применения музыкалотерапии в детском возрасте. Основные функции использования техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии в системе игровой психотерапии с детьми с проблемами в развитии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие сказкотерапии. Возможности работы со сказкой. 2. Эффективность сказкотерапии и её показания. 3. Основные приемы работы со сказкой. 4. Связь сказкотерапии с другими видами терапии. 5. Основные функции сказкотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. 6. Возможности применения техник сказкотерапии в рамках игротерапии. 7. Понятие арттерапии, её цели и задачи. Механизмы арттерапии. 8. Эффективность арттерапии и её показания. 9. Техники арттерапии. 10. Основные функции арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. 11. Различные варианты использования метода арттерапии ? как самостоятельного метода и в рамках игротерапии. 12. Понятие музыкалотерапии. Виды музыкалотерапии. 13. Особенности влияния различных инструментов на психическое состояние личности. 14. Специфика применения музыкалотерапии в детском возрасте, в т.ч. в системе помощи детям с проблемами в развитии. 15. Основные направления использования музыкалотерапии как самостоятельного направления и в рамках игровой психотерапии.

Тема 4. Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие СДГВА. Проявления синдрома. Диагностические критерии СДГВА. Мишени игровой психотерапии с детьми с СДВГА. Подвижные игры в психотерапии СДВГА.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения. 1. Понятие СДГВА. Проявления синдрома. Диагностические критерии СДГВА. 2. Мишени игровой психотерапии с детьми с СДВГА. 3. Подвижные игры в психотерапии СДВГА. 4. Использование ?игр за партами? в работе с детьми СДВГА. 5. Консультирование родителей гиперактивного ребенка по использованию методов игровой психотерапии.

Тема 5. Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения. 1. Формы агрессивного поведения у детей различного возраста. 2. Диагностические критерии детской агрессивности. 3. Мишени игровой психотерапии агрессивных детей. 4. Игра как форма работы с гневом. 5. Игра как метод обучения ребенка распознавания и самоконтроля негативных эмоций. 6. Формирование в ходе игровой психотерапии способности к эмпатии, сочувствия, доверия как механизмов коррекции агрессивности. 7. Консультирование родителей агрессивного ребенка по использованию методов игровой психотерапии

Тема 7. Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения. 1. РДА и расстройства аутистического спектра. 2. Проявления и диагностические критерии расстройства аутистического спектра. 3. Цели и задачи игровой психотерапии аутичного ребенка. 4. Подвижные игры в психотерапии расстройства аутистического спектра. 5. Использование игр за партами в работе с аутичными детьми.

Тема 8. Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения. 1. Семья как объект психотерапии. 2. Нарушения жизнедеятельности семьи. 3. Виды нарушений в семейном воспитании, являющиеся показаниями для игровой психотерапии. 4. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. 5. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. 6. Игровая психотерапия в группе родителей детей с нарушениями в развитии. 7. Игровая психотерапевтическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии	6	1-2	подготовка к письменной работе	26	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии	6	3-4	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	12	проверка домашнего задания

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.	6	5-6	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	12	проверка домашнего задания
	Итого				74	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 50 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов игровой психотерапии в коррекционной работе дефектолога, проводится с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии

письменная работа , примерные вопросы:

Письменный опрос Какое психотерапевтическое направление впервые предложило использовать детскую игру с психотерапевтической целью? В чем состояли мишени терапии в психоанализе? Какие особенности методов психоаналитической терапии затрудняли их применение по отношению к детям? Как развивался детский психоанализ? Какие представления глубинной психологии позволяли увидеть диагностическую ценность детской игры? Какое понимание механизмов невротического расстройства и механизмов излечения позволили рассматривать детскую игру как терапевтический метод? Как рассматривали детскую игру З.Фрейд, М.Кляйн? Охарактеризуйте песочную психотерапию как вариант юнгианского анализа.

Тема 2. Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка выступлений и презентаций по предлагаемым темам. Возраст ребенка (детей) или конкретный тип нарушения развития студент определяет самостоятельно. Индивидуальная или групповая игра ребенка как проективный метод диагностики. Использование игрушек, имеющих символический характер. Диагностические аспекты песочной терапии. Организация игры на диагностическом этапе семейной психотерапии. Оснащение диагностического игрового сеанса. Требования к психологической атмосфере сеанса и стилю общения психотерапевта.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Выступления сообщениями по предлагаемым темам : Управление ходом игры на терапевтической стадии. Игра как метод групповой психотерапии. Показания к игровой терапии и её эффективность

Тема 3. Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.

домашнее задание , примерные вопросы:

На основе самостоятельной подготовки студенты демонстрируют на занятии приемы включения в управляемую игровую деятельность детей с ОВЗ техник арт-, сказко-, изо-терапии.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: Как в рамках игровой психотерапии могут быть использованы приёмы арт-, сказко-, изо- терапии?

Тема 4. Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.

Тема 5. Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.

Тема 7. Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.

Тема 8. Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Теория и практика психоанализа как истоки игровой психотерапии.
3. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн).
4. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа.
5. Игровые принципы психодрамы Морено.
6. Имаготерапия, "освобождающая" игровая психотерапия, структурированная игровая терапия.
7. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров).
8. Теоретические истоки и основные направления недирективной игровой психотерапии.
9. Поведенческая игровая психотерапия.
10. Когнитивно-поведенческая игровая терапия.
11. Современные интегративно-эkleктические направления в игровой психотерапии.
12. Диагностические аспекты игровой психотерапии.
13. Собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
14. Оснащение диагностического игрового сеанса.
15. Организация игры и управление её ходом на различных этапах семейной психотерапии.
16. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.
17. Использование техник игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.
18. Использование техник игровой терапии в работе с агрессивными детьми.
19. Использование техник игровой терапии в работе с тревожными детьми.
20. Использование техник игровой терапии в работе с аутичными детьми.
21. Использование игровой терапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357
2. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
3. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

7.2. Дополнительная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864
2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
3. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544332>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомоноитор, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

-электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

-электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.