МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика Б1.Б.18

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Дошкольная дефектология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012214818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Педагогика является содействие становлению профессиональной компетентности учителя, позволяющей решать профессиональные задачи в соответствии со стратегическими целями модернизации общего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему предметных знаний;

- активизировать самостоятельную деятельность студентов, включить их в исследовательскую деятельность;

- дать представление о проектировании, реализации и оценке результатов педагогического процесса, ориентированного на конкретных детей; строящегося на правовых основах; опирающегося на современные педагогические технологии, в том числе информационные;

- научить использованию имеющихся возможностей образовательной среды и постоянному их обогащению;

- способствовать постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Педагогика" находится в разделе "Профессиональный цикл". Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются основы педагогической науки. В ней будут рассмотрены такие вопросы как: педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие "методология педагогической науки". Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК -3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- работать со специальной литературой;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики;
- работать с различными возрастными категориями детей;
- приобретать профессиональный педагогический опыт.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики	2		2	2	0	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Теория обучения и воспитания	2		2	2	0	Устный опрос Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. 1. Объект и предмет педагогики как науки. 2. Функции и задачи педагогики. 3. Система педагогических наук. 4. Связь педагогики с другими науками. 5. Категориальный аппарат педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования 1. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. 2. Классификация педагогических исследований. 3. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. 4. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 2. Теория обучения и воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе 1. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. Спорные вопросы классификации методов воспитания. 2. Методы формирования сознания личности. 3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 4. Методы стимулирования нравственного поведения и деятельности. 5. Условия оптимального выбора и эффективности методов воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Общие методы и средства обучения в современной школе 1. Метод как многомерное явление. Понятие о методе, приеме и средствах обучения 2. Классификация методов обучения. 3. Сущность и содержание методов обучения. 4. Выбор методов обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы педагогики	2		подготовка к тестированию	25	Тестирование
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Теория обучения и воспитания	2		подготовка к тестированию	26	Тестирование
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы педагогики

Тестирование , примерные вопросы:

1.Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный 1. Педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания. 2. Педагогика - это наука о воспитании, образовании и обучении людей. 3. Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения. 2.Что определило развитие педагогики как науки? Из приведённых ответов выберите правильные 1. Прогресс науки и техники. 2. Предмет исследования. 3. Забота родителей о счастье детей. 4. Методы исследования. 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни. 3.В какую группу включены основные категории педагогики? Среда Знания Воспитание Созревание Наследственность Умения Обучение Система воспитание навыки Образование Социализация а б в г 4.Что называется обучением? 5.Что называется развитием? 6.Что такое общее образование? 7.Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических. 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория обучения, школьная гигиена, сравнительная педагогика. 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики. 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования. 8.Заполните пропуск Пути, способы познания объективной реальности называются..... 9.Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? 1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой. 2. Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. 3. Классный руководитель наблюдает за опрятность одежды школьников. 4. На экскурсии учитель биологии вместе учениками наблюдает за поведением муравьёв. 5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала. 10.Что такое наблюдение? 11.Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования 12. Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. 2. Классификация педагогических исследований. 3. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. 4. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 2. Теория обучения и воспитания

Тестирование , примерные вопросы:

1.Кто впервые ввёл термин дидактика? 1. Я.А. Коменский 2. В. Ратке 3. И.Ф. Гербарт 4. Д. Дьюи 2.Назовите объект дидактики 3.Обучение - это ..... 4.Преподавание - это: 1. Деятельность тех кто обучает, 2. Деятельность тех кто обучается, 3.Деятельность тех кто обучает и обучается. 5.Укажите соответствия: 1.Методы обучения А. Часть общего метода, реализации метода 2.Средства обучения Б. Это упорядоченная деятельность учителя и учеников направленная на достижение заданных целей 3.Приёмы обучения В.Предметная поддержка учебного процесса 6.Образование - это ..... 7. Форма организации обучения - это ..... 8. Вставьте нужные слова. Под дидактикой с точки зрения педагогики творческого саморазвития понимается отрасль педагогики, изучающая теорию и технологии ..... 9. Допишите пропущенный текст. Умения формируются на основе знаний в результате упражнений в ..... условиях. 10.Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода к содержанию образования. 11. Что такое государственный стандарт образования? 12.Что такое учебный план? 13. Метод обучения характеризуется тремя признаками: А) целью обучения; Б) временем общения учителя с учащимися; В) способом усвоения; Г) скоростью воздействия; Д) характером взаимодействия субъектов обучения. 13. К какой группе методов обучения относятся следующие методы обучения: иллюстрация, демонстрация, показ? А) словесные; Б) наглядные; В) практические. 14. Какое понятие определяется таким образом? Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определённом порядке и режиме - это ..... 15. Исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения: А) методы обучения; Б) принципы обучения; В) технологии обучения. 16. Допишите пропущенный текст. Урок является главной (основной) формой обучения, т.к. .....

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Метод как многомерное явление. Понятие о методе, приеме и средствах обучения 2. Классификация методов обучения. 3. Сущность и содержание методов обучения. 4. Выбор методов обучения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогики как науки. Функции и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Научные исследования в педагогике.
8. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Структура и логика научно-педагогического исследования.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
11. Сущность и специфика педагогической деятельности.
12. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
13. Педагогическая деятельность педагога.
14. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
15. Обучение в вузе.
16. Карьера педагога.
17. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
18. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
19. Общие и педагогические способности.
20. Профессиональная компетентность педагога и её структура.

21. Сущность и природа воспитания как целостного процесса. Гуманистическая концепция воспитания, её основные идеи.
22. Противоречия и движущие силы процесса воспитания. Воспитание как система, структура воспитательного процесса, её основные компоненты.
23. Закономерности, принципы и содержание воспитания.
24. Воспитательная система школы. Воспитательная система школы как объект управления. Критерии эффективности воспитательной системы.
25. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания.
26. Методы формирования сознания личности, её понятий, суждений, оценок, убеждений. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании
27. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций.
28. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся.
29. Методика педагогического воздействия (требование, перспектива, коммуникативное воздействие).
30. Воспитательные средства.
31. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе.
32. Целеполагание в воспитательном процессе. Технология конструирования педагогического процесса. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
33. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения. Общая логика, структура и требования к воспитатель-ному мероприятию. Анализ воспитательного мероприятия.
34. Методика коллективного творческого воспитания. Виды КТД. Виды КТД и этапы её организации.
35. Сущность, задачи, формы и средства нравственного воспитания и перевоспитания.
36. Современные технологии нравственного убеждения. Методика проведения этической беседы и диспута.
37. Процесс эстетического воспитания учащихся, его задачи, содержание, формы и методы.
38. Трудовое воспитание школьников. Современные технологии организации общественно-полезной деятельности учащихся.
39. Гражданское воспитание школьников; современные подходы, методы и формы.
40. Сущность социализации.
41. Стадии и агенты социализации.
42. Факторы социализации.
43. Средства социализации.
44. Механизмы социализации.
45. Социальное воспитание.
46. Принципы социальной педагогики.
47. Методика и технологии социального воспитания.
48. Воспитательные организации.
49. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функ-ции дидактики, ее основные понятия.
50. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика.
51. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения.
52. Основные цели и задачи модернизации содержания общего среднего образования.
53. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика.
54. Принцип наглядности в процессе обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

55. Принцип сознательности и активности обучения.
56. Принцип доступности и посильности обучения.
57. Принцип научности обучения. Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
58. Принцип систематичности и последовательности обучения.
59. Принцип прочности обучения.
60. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитания в процессе обучения.
61. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
62. Характеристика документов, определяющих содержание образования.
63. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
64. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике.
65. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы.
66. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку.
67. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока.
68. Контроль, оценка и учет учебной деятельности учащихся. Функции контроля.
69. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления.
70. Педагогические технологии, их сущностная характеристика.
71. Основные качества современных педагогических технологий (структура педагогической технологии и критерии технологичности).
72. Развивающее обучения в современной школе.
73. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения в школе.
74. Программированное обучение.
75. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
76. История педагогики и образования как область научного знания.
77. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
78. Современное мировое образовательное пространство

7.1. Основная литература:

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

1. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ' Педагогика и психология девиантного поведения', 'Социальная педагогика', 'Психология служебной деятельности' Учебное пособие / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02445-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=884563

2. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=424215

3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

7.2. Дополнительная литература:

1. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чибисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с. - ISBN 978-5-9765-1396-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=462841

2. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=192568

3. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с http://znanium.com/bookread2.php?book=492500

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Игорь Дроздов: - http://kinoart.ru/ru/blogs/igor-drozdov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes
2. Кен Робисон рассуждает о том, как школы подавляют творчество - http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html
3. Малыши - http://www.afisha.ru/movie/199040/
4. Новый взгляд на систему образования ? Кен Робинсон / Changing Education Paradigms. Развитие системы образования - http://socfilm.ru/?p=1243
5. Фильм о системе образования Сатья Саи - http://www.saiorg.ru/?id=8009

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.