

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация и содержание специальной психологической помощи Б1.В.ОД.4.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012102418

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование компетенций об организации и содержании деятельности психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Организация и содержание специальной психологической помощи" представляет собой дисциплину профессионального блока (В 4) и читается на 3 курсе, в 6 семестре. В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю "Специальная психология" курс "Организация и содержание специальной психологической помощи " занимает особое место, поскольку знания и умения, которые студенты получают в результате изучения данного курса, позволят им успешнее реализовать задачи специальной помощи детям с отклоняющимся развитием, более целенаправленно и системно организовать свою практическую деятельность и участвовать в обеспечении эффекта коррекционно-развивающего процесса в целом. Данная дисциплина изучается студентами на старших курсах после изучения теоретических дисциплин общепрофессиональной подготовки: "Психология", "Педагогика", "Специальная психология", "Специальная педагогика" и комплекса дисциплин предметной подготовки как теоретически, так и практически ориентированных: "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психолого - педагогическая диагностики развития лиц с ОВЗ", "Психологическое консультирование".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- цели и задачи оказания специальной помощи детям с отклоняющимся развитием; специфику деятельности специального психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в психолого-медико-педагогических комиссиях, консультациях и консилиумах, ППМС-центрах;
- психологические и возрастные особенности развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития;
- специфические особенности детей с отклоняющимся развитием особенности и пути организации дифференцированного подхода в процессе коррекции, обучения и воспитания;
- методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании;
- особенности организации коррекционно-развивающего обучения в коррекционных образовательных учреждениях;
- содержание и особенности организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии;
- основы психокоррекционной работы, направленной на формирование компонентов познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей детей с отклоняющимся развитием;
- требования к ведению документации, составлению различных видов заключений и т.п. правовые основы оказания специальной помощи детям с отклоняющегося развития;

2. должен уметь:

- проводить различные виды диагностики - скрининговую, динамическую, дифференциальную, углубленную, итоговую.
- осуществлять анализ и обобщение результатов диагностического обследования, писать психологическое заключение, ставить психологический диагноз;

- на основе результатов дифференциальной и углубленной диагностики обследования устанавливать структуру дефекта (вторичных нарушений), дифференцировать сходные состояния отклоняющегося развития;
- выявлять степень обучаемости детей с отклоняющимся развитием, их потенциальные возможности для выработки стратегии и тактики психокоррекционной и учебно-воспитательной работы;
- подбирать эффективные методы психолого-педагогической коррекции детей с отклоняющимся развитием разного возраста;
- устанавливать динамику развития детей в условиях систематического школьного обучения и психолого-педагогической коррекции посредством динамической диагностики;

### 3. должен владеть:

- учитывать возрастных особенностей, личностных качеств детей и подростков с отклоняющимся развитием в процессе организации видов психологической помощи;
- анализировать и обобщать результаты диагностического обследования детей с отклоняющимся развитием;
- подбирать средства диагностического обследования и коррекционного воздействия;
- составлять коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие, формирование, исправление психических функций детей или подростков.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять эффект предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий посредством итоговой диагностики;
- создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации детей с отклоняющимся развитием в условиях специального образования и специальной помощи; способствовать предупреждению появлению отклонений в поведении как вторичных нарушений посредством просветительско-профилактической и консультативной работы.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования	8	1-3	2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Цели и задачи специальной психологической помощи	8	4-5	0	2	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)	8	6-9	0	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи	8	10-12	0	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Положение о психологической службе в образовательном учреждении. Планирование деятельности специального психолога. Виды планирования: перспективное, текущее. Документирование.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Практическое занятие 1 -2 (4 ч): Текущая документация и ее ведение. Отчетная документация и ее ведение. Учетная и отчетная документация общего характера педагога-психолога образовательного учреждения: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов работы, аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении. Документация для служебного пользования (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.). Практическое занятие 3 (2 ч): Требования к оформлению документации. Контролирующие инстанции и их доступ к документации педагога-психолога специального образования.

## **Тема 2. Цели и задачи специальной психологической помощи**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Практическое занятие 1 (2 ч): Содержание и задачи психологической помощи. Цели и задачи деятельности специального психолога. Практическое занятие 2 (2 ч): Принципы специальной психологической помощи. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии.

## **Тема 3. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Практическое занятие 1 (2 ч): Особенности проведения фронтальной психодиагностики в специальном образовании. Методы, основные параметры и результаты фронтальной диагностики. Углубленная психодиагностика в специальном образовании, ее этапы. Подготовка у углубленной психодиагностике. Психологический анамнез, его разделы. Тактика углубленного обследования, технология его проведения. Практическое занятие 2 (2 ч): Анализ и оформление результатов обследования. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Понятие функционального диагноза. Типология дизонтогенеза как основа психологического диагноза. Анализ результатов углубленной психодиагностики как промежуточный этап между непосредственным обследованием и составлением заключения. Схема анализа. Технология составления заключения по результатам психологического обследования: общая и итоговая части заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции ребенка с отклонениями в развитии. Составление динамического и итогового заключений. Практическое занятие 3 (2 ч): Специфика, цели, значение психопрофилактики. Понятие психологического здоровья и формы его нарушения. Агрессивное, тревожное состояния детей с проблемами в развитии. Неадекватная самооценка и суицидальное поведение как показатели дезадаптации и симптом нарушенного психологического здоровья. Предупреждение нарушений психологического здоровья и дезадаптивных форм поведения. Организация специальных мероприятий с различными субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений вторичного характера в эмоциональной и личностной сферах ребенка с особыми потребностями. Практическое занятие 4 (2 ч): Теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы в специальном образовании. Цели, задачи, основные принципы и теоретические модели коррекционно-развивающей работы. Основные направления и виды психологической коррекции в структуре специальной помощи. Организационные аспекты проведения психологической коррекции. Практическое занятие 5 (2 ч): Коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование компонентов познавательной деятельности. Подходы к коррекции познавательной деятельности. Программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития. Структуры и содержание программ. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоциональной сферы и личностных особенностей детей. Основы коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции. Развитие самосознание личности ребенка с отклоняющимся развитием. Использование специальным психологом арт-терапевтических технологий в коррекции аффективной и личностной сфер ребенка.

## **Тема 4. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Практическое занятие 1 (2 ч): Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк). Положение Министерства образования РФ о ПМПк. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Положение о ПМПК. Специфика деятельности психолога в составе ПМПК, его основные принципы, задачи и функции. Содержание деятельности психолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения психолога ПМПК. Обсуждение результатов обследования ребенка. Повторное обращение на ПМПК. Распределение времени и документирование деятельности психолога ПМПК. Практическое занятие 2 (2 ч): Организация и содержание специальной психологической помощи дошкольникам. Требования к психологической диагностике, коррекции и профилактике дошкольников с отклонениями в развитии. Оптимальные методы исследования в дошкольном возрасте. Требования к составлению программ и конспектов коррекционно-развивающих занятий в структуре специальной психологической помощи дошкольникам. Возможные нарушения психологического здоровья дошкольников с отклонениями в развитии и способы профилактики этих нарушений. Взаимосвязь с другими специалистами в процессе оказания дошкольнику специальной психологической помощи. Работа с семьей дошкольника, имеющего отклонения в развитии. Практическое занятие 4 (2 ч): Организация и содержание специальной психологической помощи младшим школьникам. Требования к психологической диагностике, коррекции и профлиактике младших школьников с отклонениями в развитии. Оптимальные методы исследования в младшем школьном возрасте. Требования к составлению программ и конспектов коррекционно-развивающих занятий в структуре специальной психологической помощи младшим школьникам. Возможные нарушения психологического здоровья младших школьников с отклонениями в развитии и способы профилактики этих нарушений. Нарушения учебной деятельности, их психологическая коррекция и профилактика. Взаимосвязь с другими специалистами в процессе оказания младшему школьнику специальной психологической помощи. Работа с семьей младшего школьника, имеющего отклонения в развитии. Практическое занятие 4 (2 ч): Организация и содержание специальной психологической помощи подросткам. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе. Тренинги как одна из форм работы специального психолога с подростками. Виды тренинговых групп. Типология упражнений, используемых в тренинге: 1) освобождение от мышечных напряжений (?зажимов?); 2) сосредоточение, переключение, привлечение внимания; 3) развитие речевых и неречевых характеристик голоса как важнейших средств эффективности общения; 4) развитие невербальных средств коммуникации (жесты, движения, мимика, позы, пантомимика). Составление психокоррекционных программ в специальном образовании с включением элементов тренинга. Структура занятия, организованного в форме тренинга. Организованные формы проведения тренинговых занятий.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования	8	1-3	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Цели и задачи специальной психологической помощи	8	4-5	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
3.	Тема 3. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)	8	6-9	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи	8	10-12	подготовка к творческому заданию	22	творческое задание
	Итого				94	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Организация и содержание специальной психологической помощи" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Опишите современное состояние взглядов на онтогенез и дизонтогенез и методологические подходы к классификации отклоняющегося развития. 2. Выделите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. 3. Охарактеризуйте подходы к терминологии детей с отклоняющимся развитием в специальной психологии и структуре оказания специальной психологической помощи. 4. Выделите отличия в подходов к специальной психологической помощи в России и за рубежом. 5. Изобразите в виде схемы основные направления деятельности специального психолога, выделите задачи каждого из направлений. 6. Проведите сравнительный анализ практической психологии в общем и специальном образовании. 7. Охарактеризуйте стратегию диагностической деятельности специального психолога: основные этапы, процедуры, используемые в диагностическом процессе, постановка психологического диагноза, написание заключения. 8. Выделите специфические и общие с другими специалистами сопровождения задачи специального психолога. 9. Разработайте рекомендации педагогам по оптимизации обучения детей с одним из вариантов отклоняющегося развития. 10. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с одним из вариантов отклоняющегося развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

## **Тема 2. Цели и задачи специальной психологической помощи**

контрольная работа , примерные вопросы:

11. Охарактеризуйте задачи дифференциальной, углубленной и динамической диагностики специального психолога. 12. Составьте программу психологической диагностики ребенка с одним из вариантов отклоняющегося развития. 13. Какие требования к диагностическим методикам выдвигаются для исследования детей с отклоняющимся развитием? Исходя из выдвинутых требований сделайте анализ методик исследования познавательной сферы, эмоционально-волевых и личностных особенностей, учебной деятельности, традиционно используемых в специальной психологии при обследовании детей с отклоняющимся развитием. 14. Охарактеризуйте типы семей и типы родительских отношений, выделенных в психолого-педагогической науке. Опишите линии личностного развития ребенка с отклонениями в развитии и его социализации в зависимости от типа семьи и родительского воспитания. 15. Опишите классификации акцентуированных личностей по Леонгарду и А.Е.Личко. Охарактеризуйте пути сглаживания акцентуаций в структуре сопровождения подростка (ребенка) с отклонениями в развитии. 16. Какие виды девиаций поведения выделяют? Дайте характеристику данным отклонений и психологический анализ механизму их возникновения у нормально развивающихся подростков и подростков с отклонениями в развитии. 17. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с отклонениями в развитии. 18. Охарактеризуйте уровень развития учебной деятельности и ее нарушения у детей с отклоняющимся развитием. Опишите способы специальной психологической помощи детям, испытывающим данные трудности. 19. Какие трудности социальной адаптации могут наблюдаться у детей с отклонениями в развитии? Охарактеризуйте пути полного или частичного устранения данных трудностей. 20. В чем состоят основные коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием?

## **Тема 3. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)**

контрольная работа , примерные вопросы:

21. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником при одном из вариантов отклоняющегося развития. 22. Сформулируйте задачи развития и коррекции мышления младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития. 23. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию гностических функций младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития. 24. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мнемической деятельности младших школьников с с одним из вариантов отклоняющегося развития. 25. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекции мыслительной деятельности младших школьников с с одним из вариантов отклоняющегося развития. 26. Охарактеризуйте формы психолого-педагогической работы с семьей по коррекции личностных нарушений детей и подростков с отклонениями в развитии. 27. Опишите основные психотерапевтические подходы, применяемые психологом с целью коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с отклонениями в развитии. 28. В чем состоит специфика использования психотерапевтических техник и процедур при коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии? 29. Обоснуйте необходимость специальной психокоррекционной работы по формированию компонентов учебной деятельности у детей с отклонениями в развитии. 30. Охарактеризуйте особенности работы по коррекции недостаточности учебной деятельности у учащихся без нарушений развития и у учащихся с отклонениями в развитии.

#### **Тема 4. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи**

творческое задание , примерные вопросы:

31. Разработайте программу психолого-педагогической коррекции познавательной деятельности младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование. 32. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и развитие одного из видов познавательной деятельности детей с одним из вариантов отклоняющегося развития ? сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной. 33. Разработайте программу психолого-педагогической коррекции личностной сферы младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование. 34. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию одной из сфер личности детей с отклонениями в развитии ? эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязания. 35. Разработайте программу психолого-педагогической коррекции учебной деятельности младших школьников с отклонениями в развитии, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование. 36. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и формирование какого-либо компонента учебной деятельности ? мотивационного (учебно-познавательной активности), операционального (общеучебных или специфических учебных умений), контрольно-оценочного.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте определение специальной психологической помощи, опишите ее цели, задачи.
2. Охарактеризуйте формы специальной психологической помощи. Какие модели специальной психологической помощи выделяют в деятельности специального психолога?
3. Опишите представления об онто- и дизонтогенезе в специальной психологии. Приведите в качестве примера одну из классификаций отклоняющегося развития.
4. Дайте определение сопровождения в специальной психологии. Каковы цели и задачи специального психолога как специалиста сопровождения?
5. Опишите этические принципы деятельности специального психолога.

6. Опишите и обоснуйте теоретико-методологические основы специальной психологической помощи.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы оказания специальной психологической помощи.
8. Опишите виды текущей и итоговой рабочей документации специального психолога и требования к ее оформлению.
9. Охарактеризуйте историю развития и становления института специальной психологической помощи.
10. Опишите основные психотерапевтические подходы, используемые в специальной психологической помощи.
11. Принципы психодиагностики в структуре специальной психологической помощи.
12. Охарактеризуйте структуру и этапы психологического ребенка с отклонениями в развитии.
13. Какие виды методик диагностического обследования используются специальным психологом? В чем их специфическое отличие от методик, используемых при обследовании нормально развивающихся детей?
14. Выделите требования к составлению психологического заключения, постановке психологического диагноза.
15. Дайте понятие психологического консультирования, перечислите и охарактеризуйте его цели, задачи, виды, этапы, основные техники.
16. Опишите особенности консультирования психологом детей и подростков.
17. Опишите особенности консультирования психологом родителей.
18. Опишите особенности консультирования психологом педагогов и других специалистов.
19. В чем состоит специфика и содержание работы специального психолога с родителями дошкольников?
20. В чем состоит специфика и содержание работы специального психолога с родителями младших школьников?
21. В чем состоит специфика и содержание работы специального психолога с родителями подростков?

### 7.1. Основная литература:

- Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>
- Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
- Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

### 7.2. Дополнительная литература:

- 2.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
- 3.Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения/СутыринаМ.П. - Новосиб.: НГТУ, 2009. - 68 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549423>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)

Библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Гуманитарный портал - [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)

Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотека - [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация и содержание специальной психологической помощи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .



Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.