

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Ранняя диагностика нарушений в развитии Б1.В.ОД.2.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801233818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических, теоретических и практических знаний по организации ранней диагностики нарушений в развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Ранняя диагностика нарушений в развитии" относится к профессиональному циклу дисциплин Б3.В.2.1 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (обще-professionalной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Филологические основы дефектологического образования", "Основы логопедии" .

Дисциплина "Ранняя диагностика нарушений в развитии" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", "Психология детей со сложными недостатками в развитии". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Ранняя диагностика нарушений в развитии", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи ранней диагностики нарушений в развитии;
- методы научного исследования, применяемые в ранней диагностики нарушений в развитии;
- методы и приемы ранней диагностики нарушений в развитии;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему диагностики нарушений развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие нарушения развития ;
- практическими прикладными умениями по ранней диагностики нарушения в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы ранней диагностики нарушений в развитии	5	1	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей с нарушениями в развитии	5	2-6	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики	5	7-8	0	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии	5	9-10	0	4	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие основы ранней диагностики нарушений в развитии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Ранняя диагностика нарушений в развитии (понятие, предмет, цели и задачи дисциплины). Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.

### Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей с нарушениями в развитии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Значение ранней диагностики нарушений развития. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте.. Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка. Методики обследования нервно-психического развития детей раннего возраста. Специфика раннего психологического обследования. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды и на первом году жизни. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Значение ранней диагностики нарушений развития. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте.. Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка. Методики обследования нервно-психического развития детей раннего возраста. Специфика раннего психологического обследования. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды и на первом году жизни.

### Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Общий осмотр, анализ анамнестических данных, а также оценку неврологического, соматического и психического состояния. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.

**Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями. Основные методы и формы диагностики детей со следующими нарушениями: -Умственная отсталость -Задержка психического развития -Тяжелые нарушения речи -Сенсорные и двигательные нарушения -Нарушения общения

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы ранней диагностики нарушений в развитии	5	1	подготовка к устному опросу	24	устный опрос
2.	Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей с нарушениями в развитии	5	2-6	подготовка к устному опросу	22	устный опрос
3.	Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики	5	7-8	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии	5	9-10	подготовка к презентации	22	презентация
	Итого				92	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы дисциплины "Ранняя диагностика нарушений в развитии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум, аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы проводятся с использованием информационных технологий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие основы ранней диагностики нарушений в развитии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Нарушение в развитие 2. Понятие раннего нарушения в развитии 3. Виды и причины отклонений в развитии у детей. 4. Нарушения в развитии детей раннего возраста.

### **Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей с нарушениями в развитии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Закономерности развития нормально развивающихся детей 2. Особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте. 3. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды. 4. Методики диагностики развития детей на первом году жизни. 5. Приемы обследования детей в возрасте от одного года до трех лет

### **Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики**

контрольная работа , примерные вопросы:

Ранняя диагностика отклонений в развитии общие принципы диагностики. Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.

### **Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии**

презентация , примерные вопросы:

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями. Основные методы и формы диагностики детей со следующими нарушениями: -Умственная отсталость -Задержка психического развития -Тяжелые нарушения речи -Сенсорные и двигательные нарушения -Нарушения общения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Ранняя диагностика нарушений в развитии (понятие, предмет, цели и задачи дисциплины).
2. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики.
4. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста.
6. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста.
7. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.
8. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте.
9. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды и на первом году жизни.
10. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.
11. Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка.
12. Диагностические методы и приемы в работе с умственной отсталостью
13. Диагностические методы и приемы в работе с задержкой психического развития
14. Диагностические методы и приемы в работе с тяжелыми нарушениями речи
15. Диагностические методы и приемы в работе с сенсорными и двигательными нарушениями

16. Диагностические методы и приемы в работе с нарушениями общения.
17. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики.

### **7.1. Основная литература:**

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.  
[znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949)

Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп.мат.znanium.com). (переплет). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

Социальная педагогика : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Ранняя диагностика нарушений в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

-электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

-электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.