

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б1.В.ОД.1.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801218117

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Цивильская Е.А.

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов умения соотносить теорию по психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с вопросами общей и коррекционной педагогики, а также формирование умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов учебно-воспитательного процесса, системного анализа его результатов, становления и развития нового педагогического мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата" относится к модулю "Психология дизонтогенеза" базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Медико-биологические основы дефектологии", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Возрастная и педагогическая психология", "Психопатология".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Организация и содержание специальной психологической помощи" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с НОДА разного возраста; особенности психологического изучения детей и подростков данной категории; основные направления психологической помощи детям и подросткам с НОДА и их семьям; организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профорориентационную работу с детьми и подростками с НОДА; оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с НОДА.

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной тяжестью двигательных нарушений; навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии	8	1-2	2	0	0	Презентация Научный доклад
2.	Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА	8	3-4	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	8	5-6	2	0	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА	8	7-8	2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	8	9-10	2	0	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
6.	Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	8	11-12	2	0	0	Научный доклад
7.	Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП	8	13-14	0	2	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП	8	14-15	0	2	0	Реферат
9.	Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	8	15-16	0	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА	8	16-17	0	2	0	Презентация
11.	Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА	8	17-18	0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА	8	18-19	0	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

**Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?нарушения опорно-двигательного аппарата?. Причины нарушения НОДА. Группы детей с нарушениями НОДА. (Нозологические формы, степени тяжести).

##### Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушениями НОДА. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения.

##### Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия.



#### **Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие ?комплексная реабилитация? (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.

#### **Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений.

#### **Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.

#### **Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

#### **Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодейтельности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

#### **Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

#### **Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.

#### **Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

#### **Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии	8	1-2	подготовка к научному докладу	8	научный доклад
				подготовка к презентации	8	презентация
2.	Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА	8	3-4	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
3.	Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	8	5-6	подготовка к научному докладу	16	научный доклад
4.	Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА	8	7-8	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	8	9-10	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	8	11-12	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
7.	Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП	8	13-14	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
8.	Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП	8	14-15	подготовка к реферату	10	реферат
9.	Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	8	15-16	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА	8	16-17	подготовка к презентации	10	презентация
11.	Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА	8	17-18	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
12.	Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА	8	18-19	подготовка к контрольной работе	13	контрольная работа
	Итого				147	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии**

научный доклад , примерные вопросы:

Понятие ?нарушения опорно-двигательного аппарата?. Причины нарушения НОДА. Группы детей с нарушениями НОДА. (Нозологические формы, степени тяжести).

презентация , примерные вопросы:

Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.

### **Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА**

устный опрос , примерные вопросы:

Пространственные нарушения. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания-факторы определяющие развитие личности детей с нарушениями НОДА. Особенности личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы.

### **Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом**

научный доклад , примерные вопросы:

Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Зарубежных опыт обучения детей с нарушениями НОДА. Кондуктивная педагогика.

#### **Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей

#### **Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА**

контрольная работа , примерные вопросы:

Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.

#### **Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА**

научный доклад , примерные вопросы:

Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

#### **Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины. Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений.

#### **Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП**

реферат , примерные темы:

Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

#### **Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП**

устный опрос , примерные вопросы:

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

#### **Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА**

презентация , примерные вопросы:

Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

#### **Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

#### **Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА**

контрольная работа , примерные вопросы:

Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Что является объектом и предметом психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

2. Как вы понимаете основные задачи науки "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?

3. Дайте определение основных категорий курса "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата": специальная психология, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интегрированное обучение, зона ближайшего развития, сколиоз, детский церебральный паралич.

4. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

5. Назвать права ребенка-инвалида и нормативные акты, их подтверждающие.

6. Какова взаимосвязь развития, воспитания и социализации личности? Условия развития личности с особыми образовательными потребностями (биологические, социальные, психологические, необходимые и достаточные противоречия).

7. Каковы методологические характеристики и принципы дисциплины "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?

8. В чем суть биологического развития личности и каково его значение для воспитания и обучения?

9. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?

10. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов и др.? Становление личности в процессе социализации.

11. Согласны ли вы с утверждением, что психология является базовой наукой для педагогики? Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?

12. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в мир науки и культуры? Каковы социальные функции образования?

13. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.

14. Назовите причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

15. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.

16. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.

17. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

18. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.

19. Кондуктивная педагогика.

20. Особенности личностного развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Основные направления коррекции и профилактика психокоррекции.

22. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.

23. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

24. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

25. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
27. Особенности психического развития детей с ДЦП.
28. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
29. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
31. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при детском церебральном параличе.
32. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
33. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Общая характеристика и технология применения методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере педагогического опыта).
35. Общая характеристика дополнительных форм организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Оценка знаний учащихся и технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата..
37. Комфортность обучения: из чего она складывается?
38. Нужен ли подготовительный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья? Его стратегические цели, отличительные особенности. В чем особенности подготовки школы к приёму именно этих детей?
39. Влияют ли знания психологии управления на успешность в реализации образовательного процесса? (покажите на примерах). Основные принципы управления коллективом.
40. Какую роль играет психологический климат в образовательном учреждении? Роль личности руководителя.
41. . Какие проблемы специального образования сегодня отмечают отечественные и зарубежные учёные? В чём суть мирового кризиса специального образования?
42. Какие перспективы развития системы специального образования в России уже определены и каковы цели современного реформирования российского специального образования?

### **7.1. Основная литература:**

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none2>. Обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010

Юнусов Ф. А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=448512>

### **7.2. Дополнительная литература:**



Борисова Н.А., Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Спец. дошк. педагогика и психология' / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01748-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.