

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей с задержкой психического развития Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801215817

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Артищева Л.В. кафедра психологии и педагогики специального образования Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о процессе исторического формирования учения о задержке психического развития по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психокоррекционная работа.

Особое внимание в данном курсе уделяется подходам к воспитанию детей с задержкой психического развития, даются рекомендации по коррекционной работе с детьми с дошкольного возраста.

Программа предназначена для студентов уже имеющих теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития. В процессе изучения курса студенты углубленно изучают психические особенности детей с задержкой психического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о задержке психического развития, ее отличия от олигофрении и других сходных состояний;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития;
3. Охарактеризовать основные особенности детей с задержкой психического развития;
4. Рассмотреть вопросы организации и проведения психодиагностического исследования и коррекционной работы детей с задержкой психического развития;
5. Дать возможность студентам использовать приобретенные ими знания в курсе детской психологии о возрастных закономерностях детского развития применительно к диагностике и коррекции отклоняющегося от нормы развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.2 "Психология детей с задержкой психического развития" представляет собой дисциплину вариативной части модуля "Специальная психология" (Б.3.2/1). Дисциплина "Психология детей с задержкой психического развития" читается на 1 семестре и является основой для дисциплин "Специальная психология", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Практикум по психологии детей с задержкой психического развития", "Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями интеллекта".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психология детей с задержкой психического развития", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с задержкой психического развития;

- суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики задержки психического развития;
- основные признаки задержки психического развития.

2. должен уметь:

Уметь:

- проводить психодиагностическое исследование с учетом возрастной специфики;
- проводить дифференциальную диагностику задержки психического развития от олигофрении и других сходных состояний;

3. должен владеть:

Владеть:

- навыками по организации и проведения психодиагностического исследования;
- навыками коррекционной развивающей педагогической работы при выявленной задержке психического развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
- Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
- Способность проводить дифференциальную диагностику
- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.	6	1-2	4	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	6	3-4	4	2	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	6	5-6	0	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.	6	7-8	0	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.	6	9-10	0	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР.	6	11-12	0	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Особенности формирования готовности к обучению в школе	6	13-14	0	0	0	Презентация
8.	Тема 8. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР. дошкольном и школьном возрасте.	6	15-16	0	0	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.	6	17-18	0	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
10.	Тема 10. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	6	19	0	0	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Представленность этой категории детей в популяции. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра (DSM-3- R).

Тема 2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.

Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления у детей с задержкой психического развития.

Тема 4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками.

Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 6. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления психокоррекционной работы с проявлениями астенического и церебрастенического синдромов. Рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.

Тема 7. Особенности формирования готовности к обучению в школе

Тема 8. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР. дошкольном и школьном возрасте.

Тема 9. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.

Тема 10. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.	6	1-2	подготовка к письменной работе	16	письменная работа
2.	Тема 2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	6	3-4	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
3.	Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	6	5-6	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.	6	7-8	подготовка к тестированию	16	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.	6	9-10	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
6.	Тема 6. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР.	6	11-12	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
7.	Тема 7. Особенности формирования готовности к обучению в школе	6	13-14	подготовка к презентации	18	презентация
8.	Тема 8. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР. дошкольном и школьном возрасте.	6	15-16	подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
9.	Тема 9. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.	6	17-18	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	6	19	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
	Итого				151	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

письменная работа , примерные вопросы:

1 вариант 2 вариант 1. психический дизонтогенез 1. дизонтогенез 2. этиология 2. асинхрония 3. депривация 3. задержанное развитие 4. задержанное психическое развитие 4. искаженное развитие 5. онтогенез 5. дефицитарное психическое развитие 6. условно-нормативное развитие 6. тотальный 7. идеальная норма 7. поврежденное психическое развитие 8. психический дизонтогенез 8. ретардация 9. недостаточное развитие 9. отклоняющееся развитие 10. социальные факторы риска возникновения дизонтогений 10. социально-психологический норматив

Тема 2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.

контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант 2 вариант 1. Психический инфантилизм 1. Задержка психического развития 2. Специфическое расстройство чтения 2. Парциальность недоразвития 3. Астения 3. Специфическое расстройство письма 4. Специфическое расстройство счета 4. Церебральная астения 5. Депривация 5. Асинхрония 6. Гипостенический синдром 6. Гиперопека 7. Гипоопека 7. Осложненный психический инфантилизм 8. Тормозимый органический инфантилизм 8. Неустойчивый органический инфантилизм 9. Экзогенное повреждение мозга 9. Гипертензионно-гидроцефальный синдром 10. Минимальная мозговая дисфункция 10. Церебрастенический синдром

Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ?Метод композиций? Данная методика используется как итоговый контроль знаний студентов по дисциплине. Исходя из особенностей учебного предмета, преподаватель может уточнить содержание работы в рамках конкретного раздела или темы. Он выбирает и количество педагогических ситуаций для решения. Содержание задания: заполнить бланк, выполнив последовательно ряд заданий. Время регламентирует преподаватель.

Тема 4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.

тестирование , примерные вопросы:

1. Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака, это: а) категория развития; б) факторы психического развития; в) наследственность; г) активность. 2. Структурно-функциональная модель интегрированной работы мозга была предложена: а) Л.С.Выгодским; б) Г.Е.Сухаревой; в) А.Р.Лурия; г) В.В.Лебединским. 3. Недоразвитие ВПФ, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте, это: а) олигофрения; б) ЗПР; в) РДА; г) психопатия. 4. Дети с задержкой психического развития: а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой; б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, в) общечеловеческие законы для них не действительны. 5. Задержка психического развития является: а) разновидностью умственной отсталости; б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии. 6. Задержка психического развития является: а) разновидностью нормы; б) особым видом дизонтогенеза. 7. Правомерно ли использовать название ?пограничная умственная отсталость? применительно к детям, имеющим задержку психического развития? а) правомерно; б) неправомерно. 8. Правомерно ли использовать название ?псевдоолигофрения? применительно к детям, имеющим задержку психического развития? а) правомерно; б) неправомерно. 9. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития: а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка; б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений. 10. Какая проблема лежала в основе выделения особой категории детей с ЗПР: а) проблема поведения дошкольников б) проблема неуспеваемости младших школьников в) проблема разнородности патологий 11. Под руководством какого ученого в 50-60-е годы стала изучаться проблема неуспеваемости и была выделена группа детей с ЗПР: а) М.С.Певзнер б) Л.С.Выготский в) Т.А.Власова 12. Как связана задержка психического развития с интеллектом: а) при задержке интеллект нарушен б) при задержке интеллект сохранен в) ЗПР относится к зоне пограничной умственной отсталости 13. Какие факторы не являются причинами для возникновения задержки психического развития: а) неблагоприятное течение беременности б) национальные особенности в) социальные факторы 14. Для какого варианта ЗПР конституционального происхождения характерны эмоционально-волевые нарушения: а) гармонический инфантилизм б) дисгармонический инфантилизм в) конституциональный инфантилизм 15. Задержка психического развития, какого генеза возникает при гиперопеке семьи: а) соматогенного происхождения б) психогенного происхождения в) церебрально-органического происхождения 16. Какие причины не вызывают ЗПР церебрально-органического генеза: а) хронические заболевания матери б) ошибки в воспитании в) патологическое течение предыдущих беременностей 17. Какие особенности характерны для дошкольников с ЗПР а) не умеют рассматривать то, на что направлен взгляд б) не умеют бегать в) не играют в игрушки 18. Какие факторы не являются причинами для возникновения задержки психического развития: а) неблагоприятное течение беременности б) патология родов в) ошибки обучения 19. Кто выделил основные варианты ЗПР по этиологическому принципу: а) В.В. Ковалёв б) М.С.Певзнер в) Г.Е.Сухарева г) К.С.Лебединская 20. До какого возраста можно ставить диагноз ЗПР: а) до 5 лет б) до 18 лет в) нет возрастных ограничений г) до 12 лет 21. Первое клиническое описание детей с ЗПР связано с именем: а) В.В.Ковалёва б) П.П.Блонского в) М.С.Певзнера 22. Наиболее интенсивное изучение психологии детей с ЗПР началось: а) с нач. 20-х гг. 20 в. б) с сер. 30-х гг. 20 в. в) с нач. 60-х гг. 20 в.

Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика отклонений в развитии и поведении детей с минимальной мозговой дисфункции

Тема 6. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР.

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование : Иванов, Е.С. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе // Психология детей с задержкой психического развития : [хрестоматия / сост. О.В. Защиринская]. ? СПб. : Изд-во Речь, 2003. ? 432 с.

Тема 7. Особенности формирования готовности к обучению в школе

презентация , примерные вопросы:

Структура психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития

Тема 8. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР. дошкольном и школьном возрасте.

творческое задание , примерные вопросы:

Ситуативные задачи: Предложите свое развернутое решение проблемы: ?К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее ?воспитывать?, девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается...?

Тема 9. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.

устный опрос , примерные вопросы:

?Критерии различия показателей развития по типу ретардации?

Тема 10. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

письменная работа , примерные вопросы:

? Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой школьникам с ЗПР. ?

Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение и проведение. ?

Интегрированное обучение, специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. ? Выбрать и обосновать направление коррекционной работы; ? Составить коррекционно-развивающую программу.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет, задачи психологии детей с проблемами в развитии как научной дисциплины. Базовые термины.
2. Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический).
3. История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.).
4. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения.
5. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза.
6. Психическая депривация как фактор возникновения задержки психического развития.
7. Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
8. Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
9. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР.
10. Особенности развития внимания детей с ЗПР.

11. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
12. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.
13. Особенности развития мышления детей с ЗПР.
14. Особенности развития общения детей с ЗПР.
15. Особенности развития личности детей с ЗПР.
16. Особенности развития ЭВС детей с ЗПР.
17. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
18. Причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Связь ММД с ЗПР.
19. Динамика развития детей с ММД. Направления психокоррекционной работы.
20. Астенический синдром как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).
21. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез, общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.
22. Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).
23. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.
24. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.
25. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР в сравнении с различными категориями детей.
26. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР.
27. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве.
28. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
29. Понятие психологической готовности к обучению. Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР.
30. Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста.
31. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.
32. Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.
33. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).
34. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
35. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.
36. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).
37. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.
38. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.
39. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.
40. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466293>

Костенкова Ю. А.

Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - М.:Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557399>

Морозова В. В.

Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-020-7
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

7.2. Дополнительная литература:

Поляков А. М.

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. ? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007. ? 460, [1] с. : табл. ; 22. ? (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование, Психология) .? Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-7695-4518-4 ((в пер.)) , 3000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Альманах института коррекционной педагогики -

<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>

Пси ? синтез - <http://www.psi-sintez.org/Psy><http://www.psi-sintez.org/>

Психология онлайн - <http://www.psychological.ru>

Электронная библиотека диссертаций - <http://www.dissercat.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.