

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психологии ребенка с интеллектуальными нарушениями Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801214219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Цивильская Е.А. , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

усвоение студентами теоретических основ специальной психологии и формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике по вопросам обучения и воспитания учащихся вспомогательной школы, преодолению либо нарушенных психических функций

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Практикум по психологии умственно отсталого школьника" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Возрастная и педагогическая психология", "Психология лиц с умственной отсталостью".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Диагностика готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья", " Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями интеллекта" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК - 1 (общекультурные компетенции) | Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; |
| ПК - 5 (профессиональные компетенции) | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; |
| ПК - 7 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; |
| ПК - 12 (профессиональные компетенции) | Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; |
| ПК - 6 (профессиональные компетенции) | Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; |
| СК - 1 | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии; |
| СК - 6 | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; |
| СК - 7 | Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств; |
| СК - 8 | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; |
| СК -10 | Знание сущности феномена отклоняющегося развития. |
| СК-2 | Способность проводить дифференциальную диагностику; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с умственной отсталостью разного возраста;

особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;

основные направления психологической помощи детям школьного возраста с умственной отсталостью;

организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с умственной отсталостью;

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью умственной отсталости;
навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка | 10 | 1-2 | 2 | 4 | 0 | Научный доклад Презентация |
| 2. | Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе | 10 | 3-4 | 2 | 6 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников | 10 | 5-6 | 2 | 4 | 0 | Научный доклад |
| 4. | Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников | 10 | 7-8 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста | 10 | 9-10 | 0 | 0 | 0 | Контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста | 10 | 11-12 | 0 | 0 | 0 | Эссе Научный доклад |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 7. | Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста | 10 | 13-14 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников | 10 | 14-15 | 0 | 0 | 0 | Научный доклад |
| 9. | Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников | 10 | 15-16 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников | 10 | 16-17 | 0 | 0 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 10 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 6 | 14 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. К истории возникновения специальной психологии как науки. Связь специальной психологии с другими науками. Значение специальной психологии для олигофренопедагога. Задачи изучения умственно отсталых детей. Принципы исследования психики умственно отсталых. Методы изучения психики умственно отсталых детей: наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катamnестический метод.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных. Значение комплексного изучения психики умственно отсталых детей и школьников для совершенствования учебно-воспитательной и коррекционной работы.

Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка. Психологическая характеристика детей-олигофренов (по классификации М. С. Певзнер). Психологическая характеристика умственно отсталых детей, у которых умственная отсталость возникла в дошкольном или младшем школьном возрасте в результате травм головного мозга, перенесенного энцефалита, менингоэнцефалита. Психологическая характеристика дементных детей, т. е. детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы). Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей (имбецилов, идиотов).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния: дети с психофизическим инфантилизмом; дети с астеническим состоянием; дети с нарушением анализаторов (речедвигательного, слухового); дети с психопатоподобным поведением; педагогически запущенные дети; дети с синдромом акалькулии.

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников. Современный взгляд на вопросы развития личности умственно отсталых. Критика буржуазно-реакционных взглядов на происхождение и сущность умственной отсталости. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности умственно отсталых. Направленность как важнейшая структурная единица личности. Особенности развития потребностей умственно отсталых школьников. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников. Место интересов в системе направленности и особенности формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников. Особенности мировоззрения и идеалов умственно отсталых школьников. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе. Сущность метода выбора и методика его использования во вспомогательной школе. Составление социограмм и матриц. Особенности межличностных отношений учащихся вспомогательной школы. Особенности коллектива умственно отсталых школьников..

практическое занятие (4 часа(ов)):

Самооценка и развитие личности. Особенности самооценки у умственно отсталых школьников. Особенности уровня притязаний умственно отсталых школьников

Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников

Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста

Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста

Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста

Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников

Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников

Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка | 10 | 1-2 | подготовка к научному докладу | 6 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 6 | презентация |
| 2. | Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе | 10 | 3-4 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников | 10 | 5-6 | подготовка к научному докладу | 12 | научный доклад |
| 4. | Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников | 10 | 7-8 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста | 10 | 9-10 | подготовка к контрольной работе | 12 | контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста | 10 | 11-12 | подготовка к научному докладу | 6 | научный доклад |
| | | | | подготовка к эссе | 6 | эссе |
| 7. | Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста | 10 | 13-14 | подготовка к устному опросу | 14 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников | 10 | 14-15 | подготовка к научному докладу | 14 | научный доклад |
| 9. | Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников | 10 | 15-16 | подготовка к устному опросу | 12 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 10. | Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников | 10 | 16-17 | подготовка к контрольной работе | 7 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 115 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности методики исследования психики умственно отсталого дошкольника. Методы психолого-педагогического изучения умственно отсталых школьников. Использование катамнеза в процессе изучения выпускников вспомогательной школы.

презентация , примерные вопросы:

Проблема умственной отсталости и критика буржуазно-реакционных взглядов на происхождение и сущность умственной отсталости.

Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности формирования навыков у учащихся вспомогательной школы. Особенности развития фонематического слуха у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников

научный доклад , примерные вопросы:

Восприятие и действие у учащихся с умственной отсталостью. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника. Особенности направленности личности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательных интересов умственно отсталых школьников. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников. Особенности деятельности учащихся вспомогательной школы.

Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Роль учебной деятельности в развитии высших форм памяти умственно отсталых детей. Развитие перцептивной деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе профессионально-трудовой подготовки.

Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности памяти умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Особенности произвольной памяти умственно отсталых детей.

Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста

научный доклад , примерные вопросы:

Восприятие предметов умственно отсталыми школьниками. Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.

эссе , примерные темы:

Особенности письменной речи умственно отсталых школьников. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей.

Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Особенности мыслительных операций умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Связь мышления умственно отсталого ребенка с другими познавательными процессами.

Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности эмоций и чувств умственно отсталых школьников

Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности воли умственно отсталых школьников Профориентация во вспомогательной школе как важная психолого-педагогическая и социальная проблема.

Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников

контрольная работа , примерные вопросы:

Трудоустройство и профессиональная устойчивость выпускников вспомогательных школ.
Содержание и формы профориентационной работы во вспомогательных школах.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи, Принципы психологии умственно-отсталого ребенка.
2. История возникновения специальной психологии как науки.
3. Методы изучения психики умственно отсталых детей: наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катанестический метод. Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных.
4. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.
5. Причины умственной отсталости.
6. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка.
7. Психологическая характеристика детей-олигофренов (по классификации М. С. Певзнер).
8. Психологическая характеристика умственно отсталых детей, у которых умственная отсталость возникла в дошкольном или младшем школьном возрасте в результате травм головного мозга, перенесенного энцефалита, менингоэнцефалита.
9. Психологическая характеристика дементных детей, т. е. детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы).
10. Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей (имбецилов, идиотов).
11. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния: дети с психофизическим инфантилизмом; дети с астеническим состоянием; дети с нарушением анализаторов (речедвигательного, слухового); дети с психопатоподобным поведением; педагогически запущенные дети; дети с синдромом акалькулии.
12. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника.
13. Особенности развития потребностей умственно отсталых школьников.
14. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников.
15. Место интересов в системе направленности и особенности формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников.
16. Особенности мировоззрения и идеалов умственно отсталых школьников.
17. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе.
18. Особенности коллектива умственно отсталых школьников. Самооценка и развитие личности.
19. Общие проявления и недостатки деятельности умственно отсталых школьников.
20. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у умственно отсталых школьников.
21. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых.
22. Свойства внимания умственно отсталых школьников.
23. Недоразвитие высших форм внимания и его причины.
24. Связь внимания с другими психическими явлениями: мышление и внимание; интересы и внимание; воля и внимание; потребности и внимание.
25. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у умственно отсталых школьников.
26. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста (недоразвитие сигнификативной, обобщающей, коммуникативной, контролирующей и регулирующей функций речи).

27. Особенности импрессивной речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
28. Особенности экспрессивной (устной и письменной) речи умственно отсталых детей.
29. Развитие речи как фактор коррекции познавательной деятельности и личности умственно отсталых.
30. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста.
31. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых.
32. Личностные нарушения мышления: нарушение мотивации мышления; нарушение критичности мышления; нарушение целенаправленности мышления.
33. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у детей с умственной отсталостью.
34. Причины нарушения чувств и эмоций у умственно отсталых детей.
35. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у умственно отсталых детей.
36. Особенности развития высших чувств у учащихся вспомогательной школы.
37. Болезненные проявления эмоций у умственно отсталых детей.
38. Особенности воли умственно-отсталых школьников.
39. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у умственно отсталых детей.
40. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения умственно отсталых детей.
41. Выявление склонностей и интересов учащихся вспомогательных школ в процессе их изучения.
42. Профессиональное самоопределение учащихся вспомогательных школ.
43. Профорентация и профотбор на разных уровнях подготовки учащихся во вспомогательных школах.
44. Перспективы и пути совершенствования профорientации и профотбора умственно отсталых, формирование их профессиональных интересов и склонностей.

7.1. Основная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
4. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: Монография / Стребелева Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика?" - - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психологии ребенка с интеллектуальными нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.