

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Хайрутдинова Д.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801230217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "История Татарстана" является формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашей страны, способствующего социальной адаптации будущего специалиста в полиэтническом регионе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

История Татарстана входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в вариативную часть ГСЭ .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные этапы развития татарского народа и Татарстана с древнейших времён до наших дней;

- о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа;
- об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа.
- наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Татарстана;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Определить основные факторы генезиса тюрко-татарских государств и выявить особенности их развития;
- Содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- Научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история татарского народа;
- Обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- Выявить особенности становления и развития исламских институтов, в процессе исторического развития татарского народа;
- Определить роль и значение ислама в развитии культуры и искусства татарского народа;
- Научить студентов на основании изученного материала самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории татар;
- Научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария	4	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Золотая Орда	4	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. казанское ханство	4	3	2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.	4	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.	4	5	2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.	4	6	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны	4	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг	4	8	4	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.	4	9	0	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария
лекционное занятие (2 часа(ов)):

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет, основные задачи и проблемы курса ?история Татарстана?. Источники по истории Татарстана и татарского народа. Библиография ?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене. Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-политическая история Волжской Булгарии. 2. Принятие ислама и его последствия. 3 . Культура Волжской Булгарии.

Тема 2. Золотая Орда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи 2. Социально-политическая история Золотой Орды 3. Культура Золотой Орды

Тема 3. казанское ханство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Казанское ханство Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательные присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование Казанского ханства
2. Социально-политическая история Казанского ханства
3. Культура Казанского ханства

Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае. Положение татарских феодалов. Ясачное крестьянство. Политика христианизации. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Организация административного и военного управления Казанским краем после завоевания.
2. Политика правительства по отношению к татарскому служилому сословию.
3. Политика насильственной христианизации по отношению к нерусским народам края.

Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управления краем. Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры. Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Контора новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по составлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Открытие ?цифирной? школы. Славяно-латинская школа. Главное народное училище. Татарский класс при гимназии-Татарская конфессиональная школа. Литература. Особенности татарской литературы. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
2. Культурное развитие края в первой половине XIX в.
3. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
4. Протестные социальные движения во второй половине XIX в.

Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система местного управления. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани. Губерния накануне реформы 1861г. Рост наемного труда в промышленности и сельском хозяйстве. Положение татарских крестьян. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Крестьянское движение в ответ на реформы 1860-х годов. Бездненское восстание. Отклики демократической интеллигенции на расправу над бездненцами. Куртинская панихида. Студенческое движение в Казани 1861-1862гг. Казанский комитет ?Земли и воли?. Подготовка вооруженного восстания в Казани. Буржуазные реформы 60-70 годов. Изменения в социальном составе населения. Развитие капитализма в Казанской губернии в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Налоги. Арендные отношения. Борьба крестьян за землю. Движение татарских крестьян в 1878-1879гг. Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в. Первые марксистские кружки. Культура и просвещение. Система школьного образования. Просветительское и реформаторское движение в системе образования татар. Периодическая печать. Литература. Театральное дело. Музыка. Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Монополизация промышленности. Подъем рабочего социал-демократического движения. Создание казанского комитета РСДРП. Первая русская революция 1905-1907г. в Казани и губернии. Создание политической партии ?Иттифак аль-муслимин?. События 17 октября 1905г. в Казани. Рабочее и крестьянское движение в период спада и окончания революции. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в. Борьба за новометодную школу. ?Особое совещание?. Татарский театр. Татарская периодическая печать. Казанская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Рабочее и крестьянское движение. Назревание революционного кризиса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века. 3. Наука и культура во второй половине XIX века. Татарская культура в начале XX в. 4. Национальное возрождение. Джадидизм. Татарское просветительство

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование новых органов власти. Расстановка основных общественно- политических сил. Развитие революционных событий осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Казани. Формирование органов советской власти. Захват колчаковской армией восточных районов губернии. Организация революционного комитета. Создание укрепленного района, добровольческих отрядов. Первая приволжская татарская стрелковая бригада. Х Мавлютов, ю.Ибрагимов. 28 Азинская дивизия. Освобождение территорий губернии. Первые экономические преобразования. Внедрение рабочего контроля в промышленность. Саботаж владельцев. Осуществление политики ?военного коммунизма?. Национализация банков, фабрик, заводов, этапы, специфика, итоги. Продразвётска. Комбеды. Продармии. Милитаризация труда. Натуральная форма оплаты труда. Появление признаков ?коммунистических? начал. Сопrotивление крестьян политике продразвётски. Восстание ?Черного орла? 1920 г.: причины, география распространения, противоречивость требований, разгром. Образование ТаССР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1) Военные действия на территории губернии в 1918 г. Мятеж белочехов. Освобождение Казани.
- 2) Военные действия в 1919 г. Мобилизация сил и средств на борьбу с армией Колчака.
- 3) Экономическая политика большевиков .Политика ?военного коммунизма? в крае.
- 4) Причины победы большевиков.

Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Республика в условиях НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920 ?х гг. Падение промышленного производства, сокращение посевных площадей. Голод 1921 г. Введение продналога .Развитие кооперации. Кризис цен 1923 г. Денежная реформа 1924 г. Основные принципы и способы перестройки промышленности. Денационализация средних и мелких предприятий. Рост числа частных, арендных, кооперативных промышленных предприятий. Трестирование. Демократизация общественной жизни. Свёртывание НЭПА в конце 1920 ?х гг. Осуществление в ТАССР политики форсированной индустриализации. Основные направления итоги и особенности. Социальные издержки. Реконструкция промышленных предприятий. Новое индустриальное строительство. ТЭЦ-1, авиастрой, меховая фабрика, фабрика киноплёнки, Зеленодольский судостроительный завод. Республика в годы ВОВ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1) Мусульманские съезды. Проект ?Идель ?Урал штат? и его современная оценка.
- 2) ?Положение о Татаро-Башкирской республике? и его судьба.
- 3) Образование ТАССР.

Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине ХХ в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структурные изменения в промышленности в послевоенные годы. Казанский меховой комбинат ? крупнейшее предприятие отрасли в СССР. Бурный рост нефтяной промышленности. Появление на юго-востоке республики нового промышленного центра, новых городов и посёлков. Децентрализация управления промышленностью. Образование Татсовнархоза, положительное и отрицательное. Развитие предприятий металлообработки, машиностроения, точного приборостроения, химии, Оргсинтеза. Развитие сельского хозяйства. Рост государственных инвестиций. Расширение Машино-тракторного парка. Негативное влияние компании по ограничению личного подсобного хозяйства. Экономическая реформа 1965 г. Участие в экономическом эксперименте 37 предприятий различных отраслей. Переход на новую систему хозяйства. Речное пароходство, компрессорный завод и др. положительные итоги выполнения в республике 8-пятилетнего плана. Свёртывание экономической реформы. Предпосылки перехода к рынку в период ?перестройки?. Переход к рыночной экономике. Распад СССР и новые условия хозяйствования. Перевод под юрисдикцию Татарстана более половины промышленных предприятий. Разгосударствление и приватизация собственности. Возникновение новых форм собственности: акционерной, частной кооперативной. Малый бизнес. Специфика перехода республики к рыночной экономике. Экономические соглашения с зарубежными странами. ?Мягкое вхождение в рынок. Снижение объёмов промышленного производства. Относительная устойчивость агропромышленного комплекса. Социальные последствия. Безработица. Экономические кризисы 1992, 1998, 2009 гг.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Золотая Орда	4	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. казанское ханство	4	3	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.	4	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.	4	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.	4	6	подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны	4	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг	4	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.	4	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории Татарстана, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение "научных конференций" с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социально-политическая история Волжской Булгарии. 2. Принятие ислама и его последствия. 3 . Культура Волжской Булгарии.

Тема 2. Золотая Орда

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи 2. Социально-политическая история Золотой Орды 3. Культура Золотой Орды

Тема 3. казанское ханство

тестирование , примерные вопросы:

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ? а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991. 2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль? а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109. 3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии? а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау. 4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды? а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245. 5. Кто был основателем династии Казанских ханов? а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин. 6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ? а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 ? 1443. 7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. 8. Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. 9. Годы правления в Казани хана Джана-Али? а) б) в) г) 10. Годы правления на Казанском престоле хана Мамука? а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.

Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.

устный опрос , примерные вопросы:

Среднее Поволжье в эпоху колониальной экспансии России во второй половине 16-18 веках. (2 ч.) 1. Организация административного и военного управления Казанским краем после завоевания. 2. Политика правительства по отношению к татарскому служилому сословию. 3. Политика насильственной христианизации по отношению к нерусским народам края.

Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Среднее Поволжье в эпоху колониальной экспансии России во второй половине 16-18 веках. 1. Организация административного и военного управления Казанским краем после завоевания. 2. Политика правительства по отношению к татарскому служилому сословию. 3. Политика насильственной христианизации по отношению к нерусским народам края.

Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.

тестирование , примерные вопросы:

1 группа вопросов - выберите правильный ответ

1. После завоевания Иваном IV Казани, какая форма организации управления краем была установлена: А) сохранилась прежняя система. Б) воеводская система. В) наместническая система. Г) губернская система.
2. Кто был руководителем повстанческого войска весной 1555 г.: А) "Тугаевы дети со товарищи"; Б) Джан-Сейт и Сары-батыр; В) Мамич-Бердый; Г) Ахметет-батыр.
3. Кто был назначен первым "большим" воеводой в Казани: А) Б.И.Салтыков; Б) А.Б.Гарбатый; В) В.С.Серебряный; Г) П.И.Шуйский.
4. Кто из должностных лиц воеводской администрации края отвечал за наделение ("испомещение") должностных лиц поместьями: А) дьяки; Б) годовалычики; В) неделычики; Г) воеводы.
5. Как называлось центральное учреждение по управлению землями бывшего Казанского ханства: А) поместный приказ; Б) Татарская судная изба; В) Приказ казанского дворца; Г) Татарская ратуша.
6. К царской грамоте какого года относятся следующие строки: "... а которые новокрещены христианские веры крепко держати и поучения митрополита и отцов духовных слушати не учнут, и вы б тех велели смиряти, в тюрьму сажати, и бити и в желези и в цепи сажати...": А) 1555 г.; Б) 1593 г.; В) 1587 г.; Г) 1639 г.
7. Ремесленники, каких профессий преобладали в Казани во II половине XVI века: А) кузнецы; Б) сапожники; В) хлебники; Г) гончары.
8. Какие из населенных пунктов края остались верными правительству Василия Шуйского в событиях начала XVII в.: А) Ядрин; Б) Козмодемьянск; В) Казань; Г) Нижний Новгород; Д) Свияжск.
9. Памятником, какого века является башня Сююмбике: А) первой половины XVI в.; Б) второй половины XVI в., В) XVII в., Г) XVIII в.
10. Ризница это: А) помещение в церкви для хранения церковной утвари и одежды; Б) помещение, где хранились иконы; В) помещение, где обедали монахи.

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны

домашнее задание , примерные вопросы:

Казанская губерния в годы гражданской войны.(2 ч.) 1) Военные действия на территории губернии в 1918 г. Мятеж белочехов. Освобождение Казани. 2) Военные действия в 1919 г. Мобилизация сил и средств на борьбу с армией Колчака. 3) Экономическая политика большевиков .Политика ?военного коммунизма? в крае. 4) Причины победы большевиков.

Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг

устный опрос , примерные вопросы:

Этапы становления национальной государственности в первые годы советской власти. (2 ч.) 1) Мусульманские съезды. Проект ?Идель ?Урал штат? и его современная оценка. 2) ?Положение о Татаро-Башкирской республике? и его судьба. 3) Образование ТАССР.

Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.

тестирование , примерные вопросы:

1. Декрет об образовании ТАССР был подписан председателем СНК В.И. Лениным, председателем ВЦИК М.И. Калиным и секретарём ВЦИК А.С. Енукидзе: а) 26 января 1920 б) 27 мая 1920 в) 25 июня 1920
2. В годы гражданской войны была создана государственность татарского народа в форме: А) союзного государства Б) областного значения В) автономной республики
3. На съезде Советов летом 1921 г. был снят с поста председателя СНК Татарии: А) Мухтаров К.Г. Б)Саид-Галеев С. В) Султан-Галеев М.Х.
4. Перевод татарского языка на новый алфавит на основе латинской графики ?яналиф? произошёл: а) во второй половине 1920-х гг. б) в середине 1930?х гг.
5. Основная форма соревнования в годы первой пятилетки: а) стахановское движение; б) ударничество; в) соц. соревнование.
6. Лидером мусульманского социалистического комитета (МКК) в апреле 1917 г. в Казани стал: а) И.С.Алкин б) М.Х. Султан-Галиев в) Г.Исхаки г) М.Вахитов
7. Национальное собрание приняло решение о зоздании национальной государственности татарского и башкирского народов в форме Урало-Волжского штата был: а) С.С.Атногулов; б)Ф.Сайфи-Казанлы; в) Г.С. Губайдуллин; г) Г.Ш.Шараф
8. Урало-Волжский штат по форме представлял: А) территориальную автономию в составе РСФСР; Б) гос. автономию в форме татаро-башкирской Советской Социалистической республики (ТБССР)
9. Первый Всетатарский съезд колхозников ? ударников состоялся в а) в мае 1933 г. б) в январе 1934 г. в) в декабре 1935 г.
- 10.Первым председателем Союза советских писателей ТАССР был: А) К.Наджми Б) П.Н.Дульский В)Г.Ибрагимов Г) Н.Исанбет

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Пимерный перечень вопросов для самопроверки и зачета:

1. Великие военные империи древних тюрок.
2. Великая Болгария (7 в.) Хазарский каганат.
3. Социально-политическая история Волжской Булгарии.
4. Культура Волжской Булгарии.
5. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи.
6. Социально-политическая история Золотой Орды.
7. Культура Золотой Орды.
8. Образование Казанского ханства.
9. Социально-политическая история Казанского ханства.
10. Культура Казанского ханства.
11. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
12. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.
13. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
14. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. Петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
15. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
16. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги. Татары в восстании Е. Пугачева.
17. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.
18. Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
19. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
20. Протестные и социальные движения во второй половине XIX в.
21. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.
22. Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века.
24. Татарская культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
25. Октябрьская революция в Казанской губернии.
26. Гражданская война в Поволжье.
27. Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти.
28. НЭП в ТАССР.
29. Культурная революция. Ликвидация неграмотности в Поволжье.
30. Национально-государственное строительство. Проект "Идель-Урал".
31. Осуществление в республике политики форсированной индустриализации. Основные направления. Особенности. Итоги.
32. Осуществление в республике политики сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Итоги.
33. Республика в годы Великой Отечественной войны.
34. Становление и развитие нефтяной промышленности в республике.
35. Эволюция государственной системы республики в конце 1980 х- нач. XXI в.
36. Декларация. Референдум. Договор.

7.1. Основная литература:

Сабирова, Д.К.. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарипов. - Москва: Кнорус, 2009. - 348, [1] с.

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>

7.2. Дополнительная литература:

Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : учебное пособие / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарипов .? Москва : КноРус, 2008 .? 255, [1] с.

Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320735>

Королев А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 393 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=354833>

Гафаров, И.А. От истоков к истине [Текст : электронный ресурс] : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? Электронные данные (1 файл: 3,7 Мб) .? (Казань : Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014) .? Загл. с экрана.

Оригинал копии: От истоков к истине : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? 2-е доп. изд. ? Казань : Идел-Пресс, 2012 .? 253, [1] с. : ил., карты, факс. ; 23 .? ISBN 978-5-85247-575-6 ((в пер.)) , 300.

Овчинников А. В. Новый подход к изучению феномена современной "Национальной историографии" (на примере "Истории татарского народа") // Вестник Удмуртского университета 2010.-Вып.1. - С.79-85

7.3. Интернет-ресурсы:

История Татарстана с древнейших времен до наших дней - lib.znate.ru/docs/index-10887.html

История Татарстана с древнейших времен до наших дней Под ред. Султанбекова - <http://shop-locator.ru/blogs/jipev/uchebnik-po-istori-tatarstana-sultanbekova.html>

История Татарстана с древнейших времен до наших дней Под ред. Султанбекова - <http://shop-locator.ru/blogs/jipev/uchebnik-po-istori-tatarstana-sultanbekova.html>

Рабочая программа дисциплины - old.kpfu.ru/f4/bin_files/242.doc

Фахрутдинов Р. История Татарстана и татарского народа - www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/1/

электронный учебник - www.isttat6.izmeri.edusite.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Карты, атласы, учебная и научная литература, хранящаяся на кафедре "татароведения и тюркологии", а так же в библиотеке вуза. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хайрутдинова Д.Р. _____

"__" _____ 201__ г.