

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Афазия Б1.В.ОД.1.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012432618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Для освоения дисциплины "Логопедия: афазия" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Общая психология", "Основы невропатологии", "Основы нейропсихологии", "Логопсихология", "Дизартрия", "Алалия", "Нарушение чтения и письма", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Методика преподавания математики (специальная)", "Обобщающий курс логопедии", для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения; нормы в области современного русского литературного языка.

2. должен уметь:

осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией.

3. должен владеть:

анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. (ПК-1)
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. (ПК-2)
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. (ПК-3)
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-4)
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. (ПК-5)
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. (ПК-6)
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. (ПК-7)
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. (ПК-8)
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. (ПК-9)
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. (ПК-10)
- Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу. (ПК-11)
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ. (ПК-12)
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. (ПК-13)
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения. (ПК-14)
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (СК-1).
- Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику (СК-2).
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).

□ Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).

□ Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).

□ Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения; нормы в области современного русского литературного языка.

- Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией.

- Владеть: анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы учения об афазии.	8	1	2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	8	1	2	0	0	Тестирование
3.	Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.	8	2	2	0	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией	8	2	2	0	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	8	3-4	2	6	0	Презентация
6.	Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях	8	5-6	2	6	0	Презентация
7.	Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии	8	7-8	2	6	0	Презентация
8.	Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии	8	9-10	2	6	0	Презентация
9.	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.	8	11-12	2	6	0	Презентация
10.	Тема 10. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	8	13-14	2	4	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы учения об афазии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История изучения афазии, симптоматики механизмов нарушения речи. Афазия и ее этиология. Классификация форм афазии. Естественнонаучная психофизиологическая основа учения П.К. Анохина о функциональных системах, учение о динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия). Из истории афазиологии. Формы афазии. Их классификация. Становление науки афазии. Вклад русских и западных ученых в науку. Разные взгляды ученых на причины возникновения афазии. Открытия ученых Брока и Вернике. Формы и классификации афазий. Нейропсихологический подход к организации высших корковых функций.

Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозг

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учение Лурии А.Р. о трех функциональных блоках мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика состояния орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, речевых автоматизмов, повторной речи, диалогической речи, функции называния, понимания обращенной речи, связной речи, объема слухо-речевой памяти, функции чтения и письма при грубой, средней и легкой степени выраженности дефекта.

Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией

лекционное занятие (2 часа(ов)):

обследование неречевого праксиса и гнозиса, пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, зрительного гнозиса, орального и лицевого праксиса, фонематического слуха, понимания значений слов, понимания простых предложений, грамматических структур, пословиц, артикуляторного звена речи, автоматизированных видов речи, сопряженного и отраженного повторения, номинативной функции речи, диалогической и монологической речи, состояния чтения, письма и счета. Заключение о речевом статусе больного.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афферентно-моторной афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Амнестико-семантическая афазия причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях афазий: методы и приемы восстановительного обучения.

Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа ?телеграфный стиль?. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров. Характеристика ?проводниковой? парциальной афферентной моторной афазии. Особенности афазии у больных полиглотов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Специфика восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров. Специфика восстановительного обучения больных полиглотов.

Тема 10. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Оптические алексии и аграфии при афазиях. Речевые формы алексии и аграфии при афазии. Методы и приемы восстановления чтения и письма при сенсорной и акустико-мнестической алексии. Динамическая апраксия при афазии.

Конструктивно-пространственная апраксия при афазии. Виды акалькулий при различных формах афазии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы и приемы восстановления чтения и письма при оптических алексиях и аграфиях. Методы и приемы восстановления чтения и письма при моторных формах афазии. Методы и приемы преодоления динамической апраксии. Методы и приемы преодоления конструктивно-пространственной апраксии. Методы и приемы восстановления счетных операций и понятий числа.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы учения об афазии.	8	1	подготовка к тестированию	8	тестирование
2.	Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозг	8	1	подготовка к тестированию	8	тестирование
3.	Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.	8	2	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией	8	2	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
5.	Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	8	3-4	подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы учения об афазии.

тестирование , примерные вопросы:

1. Вставьте слова в предложение: ?Термин ?афазия? происходит от греч. ?fasio? (? _____?) и приставки ?а? (? ____?) и означает дословно ? _____?. 2. Афазия ? это _____ . 3. Каков характер речевого расстройства при афазии? а. запаздывают темпы формирования речи; б. происходит полный распад речи; в. происходит частичный распад речи. 4. Вставьте слова: Афазия включает четыре составляющие: а. нарушение _____ общения; б. нарушение _____ процессов; в. изменение _____ ; г. _____ на нарушение. 5. Афазические расстройства возникают при поражении: а. ядер черепно мозговых нервов; б. ствола мозга; в. больших полушарий КГМ; г. подкорковых образований. 6. Какова этиология афазии? а. ЧМТ; б. перенатальная патология; в. сосудистые заболевания; г. нарушение кровоснабжения головного мозга; д. инфекционные или воспалительные заболевания головного мозга; е. соматические заболевания; ж. опухоли мозга. 7. Выберите тождественные характеристики для алалии и детской афазии: а. системный распад уже сформировавшейся речи; б. общая незрелость речевой функциональной системы и связанных с ней психических функций; в. системное недоразвитие речи; г. системное нарушение речи; д. раннее развитие протекало нормально; е. быстро поддается обратному развитию; ж. нарушение всех компонентов речи; з. характер коррекционно-педагогической работы. 8. Кто впервые ввел термин ?афазия?? а. А. Труссо б. П. Брока в. К. Вернике г. А.Р. Лурия 9. Кто является автором следующих классификаций афазий? а. Классическая классификация б. Нейропсихологическая классификация в. Лингвистическая классификация г. Нейролингвистическая классификация афазии и алалии а. В. К. Орфинская б. Х. Хэд в. Вернике-Лихтгейм г. А.Р. Лурия 10. Кто из отечественных исследователей занимался изучением больных с афазией, создал классификацию и разработал пути восстановления речи при афазии? а. Н.И.Жинкин б. А.А.Леонтьев в. А.Р.Лурия г. Л.С.Выготский д. Н.И.Пирогов е. В. К. Орфинская 11. В основе классификации афазий Александра Романовича Лурии лежит принцип _____ функций, который был выдвинут: а. И.П. Павловым; б. Л.С. Выготским; в. А.Н. Леонтьевым; г. П.К. Анохиным. 12. Перечислите формы афазии, которые выделил А.Р.Лурия.

Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозг

тестирование , примерные вопросы:

Вариант 1 Задания: 1. По рисунку определите блок. 2. Назовите его структурные отделы: а. _____; б. _____; в. _____; г. _____. 3. Охарактеризуйте специфику деятельности данного блока. Тест
◆ 2 Вариант 2 Задания: 4. По рисунку определите блок. 5. Назовите его структурные отделы: а. _____; б. _____; в. _____; г. _____. 6. Охарактеризуйте специфику деятельности данного блока. Тест
◆ 2 Вариант 3 Задания: 7. По рисунку определите блок. 8. Назовите его структурные компоненты: д. _____; е. _____; ж. _____. 9. Охарактеризуйте специфику деятельности данного блока.

Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.

письменная работа , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Сравнительная характеристика форм афазии? (сравнение форм по следующим критериям: локализация поражений коры головного мозга, центральный механизм и дефект, клиническая, нейропсихологическая и психологическая картины).

Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией

письменная работа , примерные вопросы:

Составить картотеку приемов обследования высших корковых функций (Шохор-Троцкая М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. ? М.: ?Институт общегуманитарных исследований?, В.Секачев, 2002. ? 182с.).

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа

презентация , примерные вопросы:

Подобрать комплекс заданий и упражнений для коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа и представить в виде презентации

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях

экзамен

Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии

экзамен

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии

экзамен

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.

экзамен

Тема 10. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией

экзамен

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Этиология афазии.
2. История изучения афазии.
3. Классификация афазий.
4. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга.
5. Блок приема, переработки и хранения информации.
6. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации.
7. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
8. Афферентная моторная афазия. Речевой статус.
9. Эфферентная моторная афазия Речевой статус.
10. Динамичная афазия. Речевой статус.
11. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия. Речевой статус.
12. Акустико-мнестическая афазия. Речевой статус.
13. Семантическая афазия. Речевой статус.
14. Восстановление речевой функции при афазии.
15. Специфические задачи восстановительного обучения при афазии
16. Обследование неречевых функций.
17. Обследование импрессивной речи.
18. Обследование экспрессивной речи
19. Обследование состояния чтения и письма.
20. Заключение о речевом статусе больного.
21. Программа восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
22. Программа восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
23. Программа восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.
24. Программа восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
25. Программа восстановительного обучения при семантической афазии.
26. Программа восстановительного обучения при динамической афазии.
27. Афазии у полиглотов, левшей, амбидекстров.
28. Определите форму афазии, специфические задачи коррекционно-педагогической работы. Приведите примеры логопедических упражнений восстановительного обучения.

7.1. Основная литература:

Как вернуть речь, Визель, Татьяна Григорьевна, 2011г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

Галагузова М. А.Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

7.2. Дополнительная литература:

Типология отклоняющегося развития, Семаго, Наталья Яковлевна;Чиркова, Ольга Юрьевна, 2011г.

Типология отклоняющегося развития, Семаго, Михаил Михайлович;Семаго, Наталья Яковлевна, 2011г.

Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. И. Голованова. - М.: Флинта :Наука, 2011. - 224 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454920>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - <http://www.bibliorossica.com/>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Афазия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.