

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Нарушение голоса Б1.В.ОД.1.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012371618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о возникновении и структуре дефекта при нарушениях голоса; коррекции нарушений голоса у детей и взрослых.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.2 "Нарушения голоса" представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (БЗ). Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 2 семестры: "Теоретические основы. Дислалия"; "Практикум по постановке голоса и выразительного чтения".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Нарушения голоса", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ   |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития    |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции) | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности   |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции) | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиопатогенетические механизмы нарушений голоса;
- психологические особенности лиц, имеющих нарушения голоса;
- критерии и методы диагностики различных форм нарушений голоса;
- основные принципы и направления коррекционной работы при этом виде нарушений;
- методы организации логопедической работы при осложненных и неосложненных формах нарушений голоса;

2. должен уметь:

- планировать и организовывать логопедическую работу с детьми и взрослыми, страдающими голосовыми нарушениями;
- организовывать взаимодействие в системе "логопед- воспитатель- психолог- медицинский работник- родители" в общем русле коррекционной работы;
- проводить фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения голоса, с учетом структуры дефекта.

- обследовать детей и взрослых с нарушениями голоса;
- анализировать данные анамнеза и результаты комплексного обследования;
- разрабатывать комплексную программу коррекционного психолого-педагогического воздействия;
- составлять планы-конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционной работы;
- обосновать выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации нарушений голоса.

### 3. должен владеть:

умениями и навыками обследования лиц с нарушениями голоса

- отбора содержания коррекционной работы по восстановлению голосовой функции у детей;
- составления рекомендаций по профилактике нарушений голоса у детей.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования. | 5       | 1-3                | 4   | 3                       | 0                      | Коллоквиум<br>Эссе        |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2.  | Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза.                     | 5       | 4-5                | 4   | 3                       | 0                      |                           |
| 3.  | Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях.   | 5       | 6                  | 4   | 2                       | 0                      | Реферат                   |
| 4.  | Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса.  | 5       | 7                  | 4   | 2                       | 0                      | Письменная работа         |
| 5.  | Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.                                 | 5       | 8                  | 4   | 2                       | 0                      |                           |
| 6.  | Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)         | 5       | 9                  | 4   | 2                       | 0                      |                           |
| 7.  | Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса).  | 5       | 10                 | 4   | 2                       | 0                      |                           |
| 8.  | Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса). | 5       | 11                 | 4   | 2                       | 0                      |                           |
| 9.  | Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.     | 5       | 12-13              | 4   | 3                       | 0                      |                           |
| 10. | Тема 10. Функциональные нарушения голоса.  | 5       | 14-16              | 4   | 4                       | 0                      | Контрольная работа        |
| 11. | Тема 11. Профилактика нарушений голоса.  | 5       | 17-18              | 4   | 3                       | 0                      | Отчет                     |

| N | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|---|-----------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|   |                                   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
|   | Тема . Итоговая<br>форма контроля | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|   | Итого                             |         |                    | 44  | 28                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Звуковой объем голоса, его частотный диапазон. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в грудной полости. Роль верхних резонаторов в образовании тембра голоса. Способы подачи голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Типы физиологического дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Сравнительная характеристика фонационного и физиологического типов дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Роль верхних резонаторов в образовании тембра голоса. Способы подачи голоса.

### Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Периодизация становления голосовой функции. Характеристика дошкольного и предмутационного периодов. Период мутации голоса у детей начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Постмутационный период становления голоса.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Период мутации голоса у детей начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Постмутационный период становления голоса.

### Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, М.Ф. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, К. Вильсона) для развития фонологии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологичного и дающего ус?тойчивый положительный результат метода восстановления голосовой функции. Современные проблемы изучения нарушений голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные ? нарушения голоса при парезах и параличах; периферические ? при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

### Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Клинические и педагогические методы исследования. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография - анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методики исследования голосовой функции и подбор речевого материала для его проведения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методики исследования голосовой функции и подбор речевого материала для его проведения.

**Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовых нарушений. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

**Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Формы хронических ларингитов (компенсированная, субкомпенсированная, декомпенсированная). Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Восстановление голоса при хроническом ларингите.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Восстановление голоса при хроническом ларингите.

**Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса).**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и ее связь с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

**Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса).**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Механизм нарушений голоса при анатомических дефектах строения артикуляционного аппарата. Характеристика фонационных нарушений при ринофонии и ринолалии. Методика логопедической работы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Методика логопедической работы.

### **Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Гипокинетические расстройства голосового аппарата. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при функциональной психогенной афонии (дисфонии). Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от других голосовых расстройств. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Гиперкинетические нарушения голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Специфика голосовых расстройств при патологической мутации голоса у подростков. Признаки затянувшейся и патологической мутации изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Признаки затянувшейся и патологической мутации изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период

### **Тема 10. Функциональные нарушения голоса.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Первичная и вторичная профилактика. Направления организации охранительного голосового режима. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

### **Тема 11. Профилактика нарушений голоса.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные нарушения голоса при парезах и параличах; периферические при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Органические нарушения голоса: центральные нарушения голоса при парезах и параличах; периферические при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Акустические характеристики голоса.<br>Анатомо-физиологические предпосылки |                |                        |  |                               |  |

голособразования.

|   |     |  |
|---|-----|--|
| 5 | 1-3 | . Эссе на тему<br>?роль голоса в<br>жизни<br>человека?,<br>Составить<br>конспекты: ◆ |
|---|-----|--|

Таптапова С.Л. Коррекционно-

12

Проверка эссе;  
Выступление на  
семинаре,  
Индивидуальное  
собеседование

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов   | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы                             |
|----|--|---------|-----------------|---|------------------------|---|
| 2. | Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза.                     | 5       | 4-5             | Составление фонотеки<br>?Голосовая палитра?   | 6                      | Выступление на семинаре   |
| 3. | Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях.   | 5       | 6               | Реферат   | 4                      | Выступление на семинаре   |
| 4. | Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса.  | 5       | 7               | 1. Составить таблицу-схему<br>?Классификация нарушений голоса? (с учетом этиологии и патогенеза). 2. 3  | 4                      | Выступление на семинаре<br>Проверка альбомов                      |
| 5. | Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.                                 | 5       | 8               | . Подготовить доклад на одну из тем: ♦<br>Инструментальные методы исследования голосового аппарата в и  | 8                      | Выступление на семинаре,<br>Проверка словарей.                    |
| 6. | Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)         | 5       | 9               | 1. Составить конспект статьи Лавровой Е.В.<br>?Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса |                        | Выступление на семинаре,<br>Демонстрация Индивидуального занятия. |
| 7. | Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса).  | 5       | 10              | 1. Составить конспект статьи Лавровой Е.В.<br>?Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голо   |                        | Выступление на семинаре,<br>Проверка альбомов                     |
| 8. | Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса). | 5       | 11              | 1. Описать нарушения голоса после частичных резекций гортани. 2. Подготовить реферат на тему ?Метод     | 4                      | Выступление на семинаре,<br>Проверка семинарских тетрадей         |

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов   | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы      |
|----|--|---------|-----------------|---|------------------------|--|
| 9. | Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе. | 5       | 12-13           | 1. Подготовить карту обследования ребенка с ринофонией. 2. Подготовить наглядный материал для обсле | 8                      | Выступление на семинаре, Проверка альбомов |
|    | Итого  |         |                 |   | 54                     |  |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Нарушения голоса" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий, проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования.

Проверка эссе; Выступление на семинаре, Индивидуальное собеседование, примерные темы: Определение, причины и механизм нарушения. Открытая и закрытая формы ринолалии. Отличие ринолалии от других видов речевых расстройств. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Строение и функции небно-глоточного аппарата. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.

### Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза.

Выступление на семинаре, примерные вопросы:

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; припуски и добавления лишних букв.

### **Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях.**

Выступление на семинаре , примерные вопросы:

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, М.Ф. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологичного и дающего ус?тойчивый положительный результат метода восстановления голосовой функции. Современное состояние проблемы изучения нарушений голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные ? нарушения голоса при парезах и параличах; периферические, при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха.

### **Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса.**

Выступление на семинаре Проверка альбомов , примерные вопросы:

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии.

Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Структура дефекта при состояниях после удаления гортани ? анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Нарушения голоса после частичной резекции гортани. Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах. Гипотонусные и гипертонусные нарушения. Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. Психогенная функциональная афония. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических расстройств.

### **Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.**

Выступление на семинаре, Проверка словарей. , примерные вопросы:

Сбор анамнестических данных. Особенности пренатального, натального и постнатального периодов развития. Роль биологических факторов: тип и вид расщелины, сроки оперативного вмешательства, особенности небно-глоточного смыкания, выраженность аномалий в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата, голосовая и дыхательная функции, общее соматическое состояние. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики. Состояние слуховой функции, интеллекта и всей познавательной деятельности в целом. Роль социальных факторов: семья, госпитализм, воспитание и обучение. Логопедическое обследование: особенности обследования звукопроизношения; состояние фонематического слуха и фонематического восприятия; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; связная монологическая речь. Обследование письменной речи у младших школьников с ринолалией. Обследование ведущей деятельности возраста. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография. Анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений.

### **Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)**



Выступление на семинаре, Демонстрация Индивидуального занятия. , примерные вопросы:  
Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и ее связь с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

### **Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса).**

Выступление на семинаре, Проверка альбомов , примерные вопросы:

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и ее связь с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

### **Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса).**

Выступление на семинаре, Проверка семинарских тетрадей , примерные вопросы:

Механизм нарушений голоса при анатомических дефектах строения артикуляционного аппарата. Характеристика фонационных нарушений при ринофонии и ринолалии. Методика логопедической работы.

### **Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.**

Выступление на семинаре, Проверка альбомов , примерные вопросы:

Гипокинетические расстройства голосового аппарата. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при функциональной психогенной афонии (дисфонии). Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от других голосовых расстройств. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Гиперкинетические нарушения голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Специфика голосовых расстройств при патологической мутации голоса у подростков. Признаки затянувшейся и патологической мутации изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

### **Тема 10. Функциональные нарушения голоса.**

экзамен

### **Тема 11. Профилактика нарушений голоса.**

экзамен

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Акустическая характеристика голоса (высота, сила, тембр).
2. Значение дыхания для фонации.
3. Механизм голосообразования.
4. Типы голосоподачи.
5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.
6. Этапы развития голоса.
7. Классификация нарушений голоса.
8. Этиология и патогенез нарушений голоса.

9. Органические нарушения голоса (виды, патогенез).
10. Нарушения голоса при дизартрии (причины, клиническая картина нарушений голосового аппарата при парезах и параличах гортани).
11. Механизмы и симптомы нарушений голоса при дизартрии.
12. Система логопедической работы по восстановлению голоса у детей с дизартрией.
13. Патологоанатомические изменения в гортани (виды, клиническая картина нарушений).
14. Восстановление голоса после удаления опухоли.
15. Методика восстановления голоса после резекции гортани.
16. Нарушения голоса при хронических ларингитах (виды ларингитов, симптоматика).
17. Система логопедической работы при хронических ларингитах.
18. Нарушения голоса при ринолалии, ринофонии (механизм, симптоматика).
19. Преодоление нарушений голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.
20. Специфика голосовых нарушений при снижении физического слуха.
21. Функциональные нарушения голоса (виды, патогенез).
22. Гипокинетические нарушения голоса (этиология, патогенез, симптоматика).
23. Комплексная система преодоления гипокинетических нарушений голоса.
24. Гиперкинетические нарушения голоса (этиология, патогенез, симптоматика).
25. Система логопедической работы при гиперкинетических нарушениях голоса.
26. Патологическая мутация голоса (этиология, патогенез, симптоматика).
27. Комплексная система преодоления и профилактики нарушений голоса при его патологической мутации.
28. Профилактика нарушений голоса.
29. Организация охранительного голосового режима.
30. Гигиенические условия фонации.

### 7.1. Основная литература:

Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 64 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457687>

Поливар, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>

### 7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие, - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544072>

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система "Библиороссика" - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Нарушение голоса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);

- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.