

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кириллова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801212217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, EkaAKirillova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов многопланового видения проблемы речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Методика развития речи (специальная)" относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучить студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- научить студентов анализировать с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения модели знаний и занятий по развитию речи.

Для освоения дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Основы невропатологии", "Основы нейропсихологии", дисциплины вариативного компонента ФГОС ВПО "Теоретические основы. Дислалия", "Дизартрия", "ФФН. Недоразвитие речи".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Нарушения чтения и письма", "Алалия", "Афазия", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи", "Онтогенез речевой деятельности", "Индивидуальные и фронтальные формы работы", "Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями", "Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры        |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ                                    |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития    |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности   |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- особенности речевого развития дошкольников с ОНР;
- современные лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие концепции анализа речевых произведений (высказываний детей);
- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР.

2. должен уметь:

- анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и др. критериев;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях;
- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи;
  
- моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях развития речи)

### 3. должен владеть:

навыками:

- составления протокола обследования различных сторон речи дошкольника;
- отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия;
- использования приемов развития лексической, грамматической сторон речи, связной диалогической и монологической речи.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК - 5)
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК - 1)
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК - 2)
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК - 3)
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК - 14)
- Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта (СК-1)
- Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи (СК - 2)
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК - 3)
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК - 4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- особенности речевого развития дошкольников с ОНР;
- современные лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие концепции анализа речевых произведений (высказываний детей);

- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР.

уметь:

- анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и др. критериев;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях;
- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи;

- моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях развития речи)

владеть навыками:

- составления протокола обследования различных сторон речи дошкольника;
- отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия;
- использования приемов развития лексической, грамматической сторон речи, связной диалогической и монологической речи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1.<br>Научно-практические<br>основы развития речи<br>у детей с нарушениями<br>речи | 6       | 1-2                | 2   | 4                       | 0                      |                           |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 2.  | Тема 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы | 6       | 3-4                | 2   | 2                       | 0                      | Реферат                     |
| 3.  | Тема 3. Характеристика речевого развития детей с ОНР                                   | 6       | 5-6                | 2   | 2                       | 0                      |                             |
| 5.  | Тема 5. Методика формирования произносительной стороны речи у детей с ОНР              | 6       | 7-8                | 2   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 6.  | Тема 6. Методика формирования лексической стороны речи у детей с ОНР                   | 6       | 9-10               | 2   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 7.  | Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОНР                 | 6       | 11-12              | 0   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 8.  | Тема 8. Методика развития связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы.     | 6       | 13-14              | 0   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 9.  | Тема 9. Методика обучения грамоте детей с ОНР  | 6       | 15-16              | 0   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР             | 6       | 17-18              | 0   | 2                       | 0                      |                             |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля   | 6       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                       |
|     | Итого  |         |                    | 10  | 20                      | 0                      |                             |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

##### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

## **Тема 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность», («языковая компетенция», «чувство языка?»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
2. Лингвистическое формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. 3. Компоненты языковой способности, особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.

## **Тема 3. Характеристика речевого развития детей с ОНР**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Состояние речевого развития детей, имеющих 1,2,3,4 уровни ОНР. Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материала обследования различных сторон речи. Выводы и заключение.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Характеристика методик обследования языковых и речевых средств (Т.А. Власова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, О.Е. Грибова). 2. Разработка программы обследования. Конкретизация методов и приемов обследования разных разделов речевой системы. Требования к оформлению протоколов обследования речи детей с ОНР.

## **Тема 5. Методика формирования произносительной стороны речи у детей с ОНР**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).

## **Тема 6. Методика формирования лексической стороны речи у детей с ОНР**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный?», «активный?», «потенциальный?», словарный запас, содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей данного уровня. Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и для формирования языковой компетенции.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание работы и методически-организованная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.)

## **Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОНР**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Формирование грамматических обобщений. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.)

#### **Тема 8. Методика развития связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний, репродуктивными и продуктивными видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-организованная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.)

#### **Тема 9. Методика обучения грамоте детей с ОНР**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ методик обучения грамоте детей с ОНР Система обучения грамоте детей с ОНР

#### **Тема 10. Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Составление перспективных и текущих планов, индивидуальной и фронтальной работы по развитию речи в логопедических группах детского сада. 2. Содержание индивидуальных занятий с детьми разного уровня ОНР. 3. Разработка конспектов занятий по развитию речи, анализ кон-спектов занятий разработанных студентами. 4. Разработка моделей занятий по развитию речи. 5. Тематика, формулировка задач, планирование, отбор и рас-пределение речевого материала, составление конспектов.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи            | 6              | 1-2                    | подготовка домашнего задания                 | 10                            | домашнее задание                             |
| 2.       | Тема 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы | 6              | 3-4                    | подготовка к реферату                        | 10                            | реферат                                      |
| 3.       | Тема 3. Характеристика речевого развития детей с ОНР                                   | 6              | 5-6                    | подготовка к презентации                     | 10                            | презентация                                  |
| 5.       | Тема 5. Методика формирования произносительной стороны речи у детей с ОНР              | 6              | 7-8                    | подготовка домашнего задания                 | 10                            | домашнее задание                             |
| 6.       | Тема 6. Методика формирования лексической стороны речи у детей с ОНР                   | 6              | 9-10                   | подготовка домашнего задания                 | 10                            | домашнее задание                             |

| №   | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 7.  | Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОНР             | 6       | 11-12              | подготовка домашнего задания                   | 8                         | домашнее задание                            |
| 8.  | Тема 8. Методика развития связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы. | 6       | 13-14              | подготовка домашнего задания                   | 8                         | домашнее задание                            |
| 9.  | Тема 9. Методика обучения грамоте детей с ОНР                                      | 6       | 15-16              | подготовка домашнего задания                   | 6                         | домашнее задание                            |
| 10. | Тема 10. Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР         | 6       | 17-18              | подготовка к презентации                       | 6                         | презентация                                 |
|     | Итого  |         |                    |  | 78                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме восстановительного обучения при афазии, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

домашнее задание, примерные вопросы:

Подготовка конспекта ?Мышление и речь? по Выготскому Л. С.

### Тема 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы

реферат, примерные темы:

Темы рефератов: 1. Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 4. Особенности связного высказывания у дошкольников с ОНР. 5. Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 4 уровня. 6. Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня. 7. Особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР 2 уровня. 8. Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня. 9. Особенности связной устной речи у детей с ОНР 4 уровня. 10. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР. 11. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР. 12. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. 13. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР. 14. Формирование фонетической стороны речи у детей с ОНР. 15. Формирование фонологической стороны речи у детей с ОНР. 16. Развитие лексики в онтогенезе. 17. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе. 18. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе. 19. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР. 20. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР. 21. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР. 22. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР. 23. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР. 24. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического пункта. 25. Анализ существующих программ формирования правильной разговорной речи у дошкольников с ОНР.

### **Тема 3. Характеристика речевого развития детей с ОНР**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя речи, связной речи.

### **Тема 5. Методика формирования произносительной стороны речи у детей с ОНР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект индивидуального и фронтального занятия по формированию произносительной стороны речи у детей с ОНР

### **Тема 6. Методика формирования лексической стороны речи у детей с ОНР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект фронтального занятия по формированию лексической стороны речи у детей с ОНР.

### **Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОНР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект фронтального занятия по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.

### **Тема 8. Методика развития связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект фронтального занятия по формированию связной речи у детей с ОНР.

### **Тема 9. Методика обучения грамоте детей с ОНР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект фронтального занятия по обучению грамоте детей с ОНР.

### **Тема 10. Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации ?Методика формирования связной речи у дошкольников с ОНР?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену:

1. Методика развития речи дошкольников (спец): цель, предмет, задачи, содержание методики

2. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические).
3. Вклад отечественных педагогов в методику развития речи дошкольников с нормальным развитием речи и с ОНР (Ушинский, Тихеева, Флерина, Гвоздев, Глухов, Ефименкова, Лалаева, Соботович, Ткаченко, Мироновой, Филичевой, Шаховской)
4. Характеристика феномена "языковая способность" ("языковая компетенция", "чувство языка").
5. Основные подходы к определению сущности языковой способности
6. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
7. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
8. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
9. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР 4уровня
10. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
11. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
12. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
13. Планирование работы по формированию произносительной стороны речи(1 год обучения). Цели, задачи, содержание обучения
14. Планирование работы по формированию произносительной стороны речи(2 год обучения). Цели, задачи, содержание обучения
15. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
16. Обогащение и активизация словарного запаса у детей с I-им уровнем недоразвития речи.
17. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня
18. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
19. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
20. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
21. Анализ программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР Филичевой, Чиркиной
22. Анализ программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР Каше
23. Анализ программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР Нищевой
24. Понятие связной речи и особенности ее развития у детей с ОНР
25. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
26. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
27. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей-дошкольников.
28. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
29. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.
30. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
31. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
32. Методика обучения текстам - рассуждениям на специальных занятиях.
33. Анализ методики Ефименковой по развитию связной речи у дошкольников
34. Анализ методики Глухова по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
35. Анализ методики Ткаченко по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
36. Анализ методики Воробьевой по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
37. Методика обучения описанию пейзажной картины

38. Использование дидактических игр в процессе коррекционной работы при ОНР
39. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР
40. Анализ программы по развитию речи в младших классах специальной школы 5 вида.

### **7.1. Основная литература:**

1. Гончарова В. Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

3. Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com/>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com/>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.