

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кадырова А.А. , Николаева О.А. , Харапудько Е.Н.

Рецензент(ы):

Сагитова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012435918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Кадырова А.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Alina.Kadyrova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Николаева О.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , OlgaNikolaeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Харапудько Е.Н. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Elena.Harapudko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Иностранный язык' являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина 'Иностранный язык' предполагает:

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи(устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики речевой культуры
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

2. должен уметь:

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

- в области чтения:

Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

- в области говорения:

Уметь: начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

- в области письма:

Уметь: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

- в профессиональной области:

Уметь: определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения (регулятивная компетенция). Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом (коммуникативная компетенция). Находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать (информационная компетенция). Создавать благоприятный микроклимат в коллективе, организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу, руководить и подчиняться; формировать субъектные отношения; тактично регулировать отношения; быстро оценивать внешние изменившиеся условия и перестраивать свое поведение (организаторская компетенция). Проектировать собственную деятельность с учетом постоянно изменяющихся условий и учитывать индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса при выборе варианта решения профессионально-педагогической задачи (личностная компетенция).

3. должен владеть:

Диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основам и публичной речи (устное сообщение, доклад).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать английский язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Text "Ann meets her class". Topic "Choosing a career"	1	1-5	0	36	0	Контрольная работа Письменная работа Дискуссия
2.	Тема 2. Text "A day's wait". Topic "Illnesses and their treatment"	1	6-11	0	36	0	Дискуссия Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Text "Introducing London". Topic "City".	1	12-17	0	36	0	Презентация Дискуссия Контрольная работа
4.	Тема 4. "How we kept Mother's day". Topic "Meals"	2	1-5	0	36	0	Дискуссия Письменное домашнее задание Контрольная работа
5.	Тема 5. Text "A freshman's experience". Topic "Education"	2	6-11	0	36	0	Дискуссия Презентация Контрольная работа
6.	Тема 6. "A friend in need". Topic "Sports and games"	2	12-17	0	36	0	Письменное домашнее задание Дискуссия Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Text"The British Isles". Topic"Geography"	3	1-5	0	36	0	Дискуссия Презентация Контрольная работа
8.	Тема 8. Text"Seeing people off". Topic"Travelling"	3	6-11	0	36	0	Дискуссия Эссе Контрольная работа
9.	Тема 9. "Rose at the music hall". Topic"Theatre"	3	12-17	0	36	0	Дискуссия Письменное домашнее задание Контрольная работа
10.	Тема 10. Text"Three men in the boat". Topic "Friendship".	4	1-5	0	36	0	
11.	Тема 11. Text"An encountering director". Topic" Cinema in our life". Topic"Cinema in our life".	4	6-11	0	36	0	
12.	Тема 12. Text"To sir with love". Topic" English schooling"	4	12-17	0	36	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Text "Ann meets her class". Topic "Choosing a career"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, перевод и обсуждение текста " Ann meets her class" 2.Грамматика: Времена группы Present. 3. Discussion: Choosing a career.: a) Is there a great number of different professions in the world? b) Which of them do you know? c) Which professions do you like d) What do we need a good profession for? e) Why should people think about their future? f) What difficulties do people confront with while choosing their career? g) Do you agree with the statement that every person is the maker of his own fate? Why? Give your own opinion. 4. Ask ten questions on the text: " Choosing a career" Three general questions, three special questions, three alternative and one tag-?. 5. Retell the text

Тема 2. Text "A day's wait". Topic "Illnesses and their treatment"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, разбор текста. 2. Грамматика: Времена группы Past simple, Past perfect. 3. Discussion: Modern medicine. a) Would you like to be a doctor? b) What makes a good doctor? c) Do you think the modern medicine is perfect? d) Would you like to change our health service? Why? In what way? e) What does modern medicine involve? 4. Retell the text about the nervous patient.

Тема 3. Text "Introducing London". Topic "City".

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Lead-in. Answer these questions before you read the text: a) What is the capital of Great Britain? b) Is London an old city? c) When was it founded? d) What do people call "the lungs of the city"? e) Which parts of London do you know? f) Where is the monument to H. Nelson situated? 1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Времена группы Future. 3. Discussion: Modern cities. a) What is the advantage of living in a big city? b) What city would you like to live in? c) Have you ever been to a large city? d) Can we call Kazan a modern city? e) Which other modern cities do you know?

Тема 4. "How we kept Mother's day". Topic "Meals"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Предтекстовые задания: a) Do you celebrate Mother's day in your family? b) What do you usually present your Mom on that day? c) Do you think it is necessary to keep Mother's day? 2. Чтение, разбор и обсуждение текста. 3. Грамматика: Future-in-the-Past. 4. Discussion: Meals. a) What is your favourite food? b) Do you like to eat out? c) What does the word "meals" mean? d) What do you prefer to have for breakfast? e) What is your attitude to fast food? f) Have you ever dieting? Why?

Тема 5. Text "A freshman's experience". Topic "Education"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Answer the questions before you read the text: a) What does education mean for you? b) Is it necessary to get higher education? Why?/ Why not? c) Can you explain the meaning of the word "Ignorance"? 2. Read and translate the text "A freshman's experience" 3. Грамматика: Passive Voice 4. Discussion: Education. a) What do you know about system of education in Russia? b) Is it highly developed? c) What do you know about system of education in Gr Br? d) What subjects do children study at school? e) Does university education differ from the school one? f) In what way?

Тема 6. "A friend in need". Topic "Sports and games"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Indirect Speech. 3. Discussion: Sports and games. What kind of sport do you prefer? Which sport would you not let your child play? Why? Are there any sport facilities at the university? Do you take part in sport competitions? What sports do you like to play? What sports do you like to watch live? What sports do you like to watch on TV? What sports do you think are the best? What's a sport that you don't like? Why don't you like it?

Тема 7. Text "The British Isles". Topic "Geography"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Conditional sentences 1,2 3. Discussion: Geography What islands does Great Britain include? Who is the head of the state in the UK? Who is the head of the government in the UK? Where are the British monarchs crowned? What is the motto of the UK? How many independent countries are there on the British Isles?

Тема 8. Text "Seeing people off". Topic "Travelling"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Conditional sentence 3 3. Discussion: Travelling Where do you like to go on vacation? Where would you like to go on vacation? Tell your partner about your best travel story. What are some things you always take with you on a trip? Do you prefer package tours or making your own trip? Where did you spend your last vacation? What did you do? What are some of the benefits of traveling alone? What are some of the benefits of traveling with a group? What is the longest journey you have ever made? What's the best way to travel? (By plane, ship, train, car, etc.) Where is the most amazing place you have been? Where are the best places for: Adventure vacations? Historical vacations? Shopping vacations? Party vacations? Relaxing vacations?

Тема 9. "Rose at the music hall". Topic "Theatre"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Mixed conditionals. 3. Discussion: Theatre What springs to mind when you hear the word 'theatre'? Do you use the British spelling 'theatre' or the American spelling 'theater'? Does it matter which one you use? How often do you go to the theatre? Is the theatre only for rich people? What do you like and dislike about the theatre? What's the best thing you've ever seen at the theatre? Would you like to work as a theatre critic? Are theatre tickets easy to get in your country? How do you feel when you sit in a theatre before the performance begins? What's the nicest theatre you've ever been to?

Тема 10. Text "Three men in the boat". Topic "Friendship".

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Modal verbs. 3. Discussion: Friendship. Are there any famous stories of friendship in your culture? Can you describe one of your closest friends. Do you have any childhood friendships that are still strong today? Tell us about them. Do you have any long distance friends? How do you keep in touch with your long-distance friends? How often do you see your long-distance friends? Do you think it is a good idea to borrow money from a friend? Why or why not? Do you make friends easily? Has a friend ever let you down? Have you made any friends over the Internet? How often do you write to them? Have you ever met them in person? How are your friendships different now than they were when you were a child? How do you maintain a good friendship? How do you make new friends? How many people do you consider your "best friends?" Is it common to have friendships across generations? What are the advantages and disadvantages of these types of friendships.

Тема 11. Text "An encounting director". Topic " Cinema in our life". Topic "Cinema in our life".

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Relative clauses. 3. Discussion: Going to the cinema. What is your all-time favorite movie? What is your favorite movie? Are there any kinds of movies you dislike? If so, what kinds? Why do you dislike them? Do you like to watch horror movies? Do you prefer fiction or nonfiction books? How about movies? Do you usually watch movies at home or at a movie theater? Have you ever seen the same movie more than once? If yes, name it (or them). Have you ever seen ___? (Insert the name of a movie.) How often do you go to movies? How often do you rent videos? If a book has been made into a movie, which do you prefer to do first, see the movie or read the book? Why? What do you think of people who talk during movies at a movie theater? What is the best movie you have ever seen?

Тема 12. Text "To sir with love". Topic " English schooling"

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Gerund. 3. Discussion: English schooling. Study English FAQ Will you need insurance to study English at IH London? How can you find out about English Language Practice Lessons? When will you receive my English course certificate? How can you contact your English teacher? Who do you speak to about coming to IH London? What should you do if you have to miss an English class? Can you change your General English course to an IELTS or Cambridge Preparation course? Can you change your General English course to a One-To-One or Executive English course? You lost your English textbook, what will you do? Are English exam fees included in the IH course fees?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Text "Ann meets her class". Topic "Choosing a career"	1	1-5	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
2.	Тема 2. Text "A day's wait". Topic "Illnesses and their treatment"	1	6-11	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
3.	Тема 3. Text "Introducing London". Topic "City".	1	12-17	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к презентации	4	Презентация
4.	Тема 4. "How we kept Mother's day". Topic "Meals"	2	1-5	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
5.	Тема 5. Text "A freshman's experience". Topic "Education"	2	6-11	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к презентации	4	Презентация
6.	Тема 6. "A friend in need". Topic "Sports and games"	2	12-17	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
7.	Тема 7. Text "The British Isles". Topic "Geography"	3	1-5	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к презентации	4	Презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Text "Seeing people off". Topic "Travelling"	3	6-11	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к эссе	4	Эссе
9.	Тема 9. "Rose at the music hall". Topic "Theatre"	3	12-17	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги. Ситуативно-ролевые и деловые игры по темам: 'Служба знакомств', 'Туристическое агентство', 'Встреча с российскими студентами', 'Последний звонок', 'Урок математики в американской школе', 'Международная научная конференция', 'Беседа с философом/психологом', 'Всемирный конгресс татар', 'Музыкальный фестиваль', 'Я учитель. Мой первый урок' и т.д. Проектирование педагогической деятельности и педагогического общения: появление и закрепление той или иной профессиональной установки; определенная устойчивая и стабильная линия поведения в той или иной педагогической ситуации: ученик опоздал на урок; весь класс не готов к уроку; на перемене обидели девочку; шум во время урока и т.д

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Text "Ann meets her class". Topic "Choosing a career"

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1)Choosing a career; 2)What are you going to be? 3) Being a teacher is very responsible; 4) What do I need to do to become a good teacher? 5) Advantages and disadvantages of being a teacher.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 1 Write negative and interrogative forms to the following sentences in Present tenses: a) She works as a teacher b) They are students c) The boy is speaking English now d) We have just got a new job e) My friend goes to the University every morning f) He usually leaves work at 5 p.m. g) We are enjoying the party. h) Mary has just met my boss. i) I've been writing this poem for a week. j) They like watching TV quizzes. k) That waiter has been speaking on the phone since 2 o'clock. l) You have broken my notebook. m) The train is going too slow. n) I am playing billiards with my brother now. o) Lara lives with her parents in Madrid. 2. Make up questions and translate them. your ? ringing ? is ? telephone ? come ? where ? from ? you ? do ? languages ? Nick ? does ? any ? speak ? foreign ? your ? happened ? what ? to ? has ? car ? been ? grass - has ? Bob ? cutting ? the ? person ? you ? ever ? have ? a ? seen ? famous ? do ? much ? sandals - cost ? how ? these ? crying ? you ? why ? are ? the ? anybody ? has ? noise ? heard ? pizza - been ? you ? cooking - long ? this - how ? have ?

Письменная работа , примерные вопросы:

Преобразуйте следующие утвердительные предложения в отрицательные. He usually leaves work at 5 p.m. We are enjoying the party. Mary has just met my boss. I've been writing this poem for a week. They like watching TV quizzes. That waiter has been speaking on the phone since 2 o'clock. You have broken my notebook. The train is going too slow. I am playing billiards with my brother now. Lara lives with her parents in Madrid. 2. Составьте из следующих слов вопросительные

предложения и переведите. your ? ringing ? is ? telephone ? come ? where ? from ? you ? do ? languages ? Nick ? does ? any ? speak ? foreign ? your ? happened ? what ? to ? has ? car ? been ? grass - has ? Bob ? cutting ? the ? person ? you ? ever ? have ? a ? seen ? famous ? do ? much ? sandals - cost ? how ? these ? crying ? you ? why ? are ? the ? anybody ? has ? noise ? heard ? pizza - been ? you ? cooking - long ? this - how ? have ?

Write negative and interrogative forms to the following sentences in Present tenses: a) She works as a teacher b) They are students c) The boy is speaking English now d) We have just got a new job e) My friend goes to the University every morning 4. Discussion: Choosing a career.: a) Is there a great number of different professions in the world? b) Which of them do you know? c) Which professions do you like d) What do we need a good profession for? e) Why should people think about their future? f) What difficulties do people confront with while choosing their career? g) Do you agree with the statement that every person is the maker of his own fate? Why? Give your own opinion. 5. Ask ten questions on the text: " Choosing a career" Three general questions, three special questions, three alternative and one tag-?.

Тема 2. Text "A day's wait". Topic "Illnesses and their treatment"

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1)Modern medicine; 2) A good doctor is...; 3) Who treats me when i am ill; 4) Health problems; 5) Treatment in Russian hospitals

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 2 Write negative and interrogative forms to the following sentences in Past tenses: By 6 o'clock the rain had stopped. We were having tea at 5 o'clock. They had been staying at the hotel since May. I was flying to London that morning. I had known Mark all my life. The waiter entered the dark kitchen. We arrived yesterday evening. He was constantly missing the first class. I lived in the country last summer. Lara had been writing with my pen for a week. Give English equivalents to Russian expressions: высокая температура, выглядеть больным, спинка кровати, эпидемия гриппа, принимать лекарства. Read and translate the text: One morning the nervous gentelman cut himself slightly while he was shaving. He phoned for the doctor. The doctor was tired after a busy night. Nevertheless he came at once and looked at the cut. He didn't even put anything on it, turned to go away seeing there was nothing for a doctor to do. " Tell me please", said the gentleman in great horror," can't you do anything for me?" " Oh,yes, I think, I can", said the doctor, " but I must first go home and get some plaster." "Oh, dear", cried the gentleman with increasing trouble in his voice, "I hope, there is no danger!" "Yes, there is, indeed", said the doctor. " The cut may heal before I come back."

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Поставьте глагол в форму Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous. to take Greg didn't answer the phone because he ? a shower. I couldn't find my umbrella, but then I remembered that my sister ? it to school. Frank ? the candle and walked downstairs. We ? the exam for 2 hours when a policeman entered the room. to wash I saw Sam in the kitchen. He ? his hands. They ? their windows last spring. By the time I came home Jane ? already the dishes. His wife ? the mushrooms since the early morning, so he decided to help her. to do By midnight he ? all the work. I ? my homework when you phoned. Dad ? that crossword since morning. She ? her hair and left for work. Видоизмените глагол в предложении, заменив выделенное выражение предложенными обстоятельствами времени. Напишите новые предложения в прошедшем времени и переведите их на русский язык. I painted his portrait on Monday. (by 9 o'clock, for 2 years, last year, at 6 o'clock yesterday) We were watering the plants when the teacher came in. (last Friday, by the time the teacher came in, at that time, for a long time)

Тема 3. Text "Introducing London". Topic "City".

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1) Modern cities; 2) Kazan is the capital of Tatarstan; 3) Sightseeing; 4) Old cities of Russia; 5) Villages of Russia

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 3 3. Translate from English into Russian: a) He will come soon. b) Will you visit London next summer? c) The child won't go to school until he is well. d) As soon as she comes we will have dinner. e) They will go to the British museum if they get tickets. f) We won't be able to go to London unless we save enough money. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения. By the time Teddy comes home Pamela ? (will eat/will have eaten/will be eating) all the apple jam. It's still not clear if the weather ? (will change/will have changed/changes) for the better. When Sandra enters a Design College she ? (will study/will be studying/will have been studying) Drawing for 5 years there. We ? (will travel/will have travelled/will have been travelling) to lake Baikal in 2 months. She ? (will be playing/will have played/will have been playing) tennis tomorrow afternoon. My dear granny ? (will become/will be becoming/will have become) a pensioner by 2018. When you come to the station I ? (will wait/will be waiting/will have waited) for you by the central entrance. By the time he returns, we ? (will starve/will have starved/will have been starving) here for 3 days!

Презентация , примерные вопросы:

Сделать презентацию на тему: "Kazan is my city"

Тема 4. "How we kept Mother's day". Topic "Meals"

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1) Meals; 2) Fast food; 3) Healthy food; 4) Celebrating my birthday; 5) Food poisoning.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 4 Translate from Russian into English: 1) Я знал, что он скоро придёт 2) Мы думали, что дети будут спать в это время 3) Он был уверен, что не опоздает на поезд 4) Вам сказали, что в конце семестра вы будете писать тест? 5) Он говорил, что купит машину Transfer the sentences into the Past tenses. I am afraid I shall be late. Do you think we shall pick all the apples in three days? He hopes you will often visit him. They expect he will be at home in a few days. Are you afraid we shan't be in time? She promises that she will finish the work in a week. I think Henry will help us. I hope we'll enjoy the show. She expects he'll win the race.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

I know we (not to be) late. I knew we (not to be) late. I want to know whether he (to be) at home. I wanted to know whether he (to be) at home. ?When you (to be) ready?? he asked. He asked when I (to be) ready. I can't say whether Bob (to do) the work perfectly, but he (to do) his best. Раскройте скобки в Future Simple или Future in the Past He asked me whether he (to see) Olga there. Are you sure that we (to have) time to do that? I was afraid he (to say), ?I don't think I (to be) able to come.? I did not know what he (to speak) about. I knew your aunt (to bake) special cookies for all her nieces and nephews.

Тема 5. Text "A freshman's experience". Topic "Education"

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1) Education; 2) My first year at my university; 3) Problems of a student; 4) Living in a campus; 5) Looking for a job.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 5 Translate: a) I told - I was told; he shows - he is shown; we will ask - we will be asked b) they give - they are given; she forgot - she was forgotten; he will remember - he will be remembered Use the right passive construction. The roads (cover) with the snow. Chocolate (make) from cocoa. The Pyramids (build) in Egypt. This coat (buy) four years ago. The stadium (open) next month. Your parents (invite) to a meeting. Where is your car? It (mend) at the moment. The books already (pack). The castle can (see) from a long distance. The guests must (meet) at noon.

Презентация , примерные вопросы:

Сделать презентацию на тему "Education in Russia"

Тема 6. "A friend in need". Topic "Sports and games"

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1) Sports and games; 2) My favourite sport; 3) Sport in Russia; 4) World sport; 5) The development of sport in Russia.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 6 1. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения. Н-р: Jack said: "I am working hard." Jack said (that) he was working hard. I told her: "You can join us." I told her (that) she could join us. Fred said: "I have invented a new computer program." Mary said: "I will help my sister." They told me: "We were really happy." She said: "I live in a big apartment." He told her: "I am going to the fish market." Betty said: "I found my passport." Mr. Ford said: "I don't like pork." Little Tim told his mother: "I am sleepy."

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь. Н-р: The doctor said: "Please take a deep breath, Ann." The doctor asked Ann to take a deep breath. Sara: "Don't forget to buy some juice." Sara reminded not to forget to buy some juice. She said: "You should stop smoking so much, Mark." - She advised Mark to stop smoking so much. The policeman said: "Keep the silence, please." The policeman asked Mother said: "Kids, you should wash your hands before lunch." Mother advised The dentist told me: "Don't eat nuts anymore." The dentist warned Tom: "Could you lend me 20 dollars, please?" Tom asked Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake." Mr. Walters warned John said: "You should see a lawyer, Ted." John advised The teacher told the students: "Don't talk during the test." The teacher warned The judge said: "Mr. Brown, you must pay a big fine." The judge ordered 3. Измените вопросы на косвенную речь. Н-р: "Where does your niece live?" He wanted to know where the niece lived. "Can you type?" (Ты умеешь печатать?) The manager asked if I could type. "Where has Jim gone?" Maria wanted to know "What did the workers eat?" They asked "Have you ever been to China, Sam?" I asked "Are you French or Italian?" She wanted to know "When will the next train arrive?" "Do you grow flowers in your garden, Mrs. Smith?" She wondered 4. Теперь, наоборот, измените косвенную речь на прямую. Н-р: Peter asked me if I was free. Peter asked: "Are you free?" She wanted to know where I had bought the dictionary. She asked: "Where did you buy the dictionary?" I asked him why he was tired. We wanted to know if Kate had broken the car. He asked if they could meet on Tuesday. I wondered how often she used the washing-machine. Mother wanted to know if we would invite Kevin to the party.

Тема 7. Text "The British Isles". Topic "Geography"

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1) Geography; 2) The British Isles; 3) The USA; 4) Travelling; 5) My last trip.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 7 1. Put the verbs into the required tense form. If he ? (be) my friend, I ? (invite) him to the party. If I ? (be) taller, I ? (become) a basketball player. If an asteroid ? (hit) our planet, it ? (cause) an ice age. John ? (travel) around the world if he ? (win) a lottery prize. We ? (go) to Spain this winter if we ? (have) enough money. She ? (not mind) if you ? (borrow) her car. If you ? (move) to another city, I ? (phone) you every day. They ? (laugh) at me if I ? (sing) this song. If we ? (have) free time, we ? (start) a new hobby. If I ? (know) her secret, I ? (not tell) it to anyone. 2. Составьте условные предложения II типа, используя данные слова в необходимой форме. Переведите. Н-р: the questions be so easy/ all of us pass the test. ? If the questions were so easy, all of us would pass the test. (Если бы вопросы были такими легкими, мы все сдали бы тест.) he be slim/ he be more attractive. I pick the children up/ I am not busy. you drink much wine/ you feel sleepy. I am married/ I have lunch at home. Peter live in a house/ he have a dog. 3. Замените условные предложения I типа (реальное условие) на условные предложения II типа (нереальное условие). Н-р: If we make a fire, we will frighten away the wolves. (Если мы разожжем костер, мы спугнем волков.) ? If we made a fire, we would frighten away the wolves. (Если бы мы разожгли костер, мы бы спугнули волков.) If you leave the child alone, he will hurt himself. We?ll make nice pictures if Paola brings a camera. If it snows, the kids will make a snowman. I?ll buy this laptop if I have enough money. If our granny puts on her glasses, she will see the flowers. If you are too busy, we?ll leave you alone. I will plant the tomatoes tomorrow if it rains. If Bob finds his relatives, he will live with them.

Презентация , примерные вопросы:

Сделать презентацию на тему "The Geography of Russia"

Тема 8. Text"Seeing people off". Topic"Travelling"

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1)Geography; 2) The British Isles; 3) The USA; 4) Travelling; 5) My last trip.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 8 1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму. Н-р: If it ? (rain), we ? (stay) at home. ? If it rains, we shall stay at home. If he ? (practice) every day, he ? (become) a champion. She ? (help) us if we ? (ask). If they ? (have) enough money, they ? (open) a restaurant next year. I ? (not talk) to you anymore if you ? (insult) me. If Bob ? (not keep) his word, Anna ? (be angry) with him. 2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму. Н-р: If Susan ? (move) to Tokyo, she ? (live) near her sister. ? If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister. If you ? (have) a driving license, you ? (get) this job. My dog ? (be) 20 years old today if it ? (be) alive. I ? (go) to the police if I ? (be) you. If people ? (not buy) guns, the world ? (become) safer. Tom ... (not eat) much ?fast food? if his wife ? (cook) at home. 3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму. Н-р: John ? (not have) a car accident if he ? (choose) another road. ? John wouldn?t have had a car accident if he had chosen another road. I ? (visit) Sarah yesterday if I ? (know) that she was ill.If you ? (go) with me to Paris last month, you ? (see) the Eifel Tower too.We ? (not get wet) if you ? (take) an umbrella.If Mum ? (not open) the windows, our room ? (not be) full of mosquitoes. Nick ? (not be) so tired this morning if he ? (go to bed) early last night. 4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения. Н-р: 1 ? с 1) We would have made a cake a) if he hadn?t shouted at them. 2) If it rains much b) if she loses weight. 3) If I knew English well c) if we had bought some eggs yesterday. 4) My kids wouldn?t have cried d) if I were you. 5) I would call him e) I would be an interpreter. 6) She will put this dress on f) the flowers will grow very fast. 5. Переведите условные предложения всех типов. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил. Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

Эссе , примерные вопросы:

Написать эссе на тему"My unforgettable holiday"

Тема 9. "Rose at the music hall". Topic"Theatre"

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1) Theatre; 2) Theatre lovers; 3) Theatres of Kazan; 4) Theatres of Moscow; 5) Theatres of Petersburg.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Task 9 1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму. Н-р: If it ? (rain), we ? (stay) at home.? If it rains, we shall stay at home. If he ? (practice) every day, he ? (become) a champion. She ? (help) us if we ? (ask). If they ? (have) enough money, they ? (open) a restaurant next year. I ? (not talk) to you anymore if you ? (insult) me. If Bob ? (not keep) his word, Anna ? (be angry) with him. 2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму. Н-р: If Susan ? (move) to Tokyo, she ? (live) near her sister. ? If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister. If you ? (have) a driving license, you ? (get) this job. My dog ? (be) 20 years old today if it ? (be) alive. I ? (go) to the police if I ? (be) you. If people ? (not buy) guns, the world ? (become) safer. Tom ... (not eat) much ?fast food? if his wife ? (cook) at home. 3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму. Н-р: John ? (not have) a car accident if he ? (choose) another road. ? John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road. I ? (visit) Sarah yesterday if I ? (know) that she was ill. If you ? (go) with me to Paris last month, you ? (see) the Eifel Tower too. We ? (not get wet) if you ? (take) an umbrella. If Mum ? (not open) the windows, our room ? (not be) full of mosquitoes. Nick ? (not be) so tired this morning if he ? (go to bed) early last night.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения. Н-р: 1 ? с 1) We would have made a cake a) if he hadn't shouted at them. 2) If it rains much b) if she loses weight. 3) If I knew English well c) if we had bought some eggs yesterday. 4) My kids wouldn't have cried d) if I were you. 5) I would call him e) I would be an interpreter. 6) She will put this dress on f) the flowers will grow very fast. Переведите условные предложения всех типов. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил. Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

Тема 10. Text "Three men in the boat". Topic "Friendship".

зачет и экзамен

Тема 11. Text "An encounting director". Topic " Cinema in our life". Topic "Cinema in our life".

зачет и экзамен

Тема 12. Text "To sir with love". Topic " English schooling"

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Контрольная работа.

1. Translate from Russian into English using the vocabulary of the lesson.

1. На твоём месте я бы не ела этот торт. Мне кажется он не свежий.

2. Мы ничего не имели против провести предстоящие каникулы на море.

3. Будь она мудрее, она бы не сказала этого.

4. Она так пристально смотрела на воду, как-будто хотела найти ответы на свои вопросы.

5. Я с нетерпением жду своего отпуска.

6. Послушай, почему бы нам не сходить в кино?

7. На её лице появилось выражение тревоги.

8. Он совершенно не похож на человека, которого я ожидала увидеть.

9. Для меня не имеет никакого значения, согласится он или нет.
10. Эта крыша держится на волоске.
11. Вчера я купила самые удобные туфли на свете.
12. Он удобно устроился в мягком кресле и стал пить кофе.
13. Никогда бы не подумала, что я могу случайно увидеть Машу в супермаркете.
14. Тебе понравился фильм?- Как сказать.
15. Она не могла ему помочь и поэтому чувствовала себя беспомощной.
16. Тетя Маши попросила приглядывать за ней.
17. Надежда покинула эти края....
18. Мне кажется, я тебя не правильно поняла.
19. Уже не важно согласишься ты или нет.
20. Она так и не смогла справиться со всеми проблемами ,которые на нее свалились.

2. Fill in the preposition if necessary.

1. Mr. Dick waited ? David to return ? abroad.
2. They chose him ? their leader.
3. Connect these points ? a line.
4. Won't you join ? me ? a walk?
5. Please, call ? ? the chemist's.
6. If she asks me ? any favour I'll never refuse ? her.
7. Well, only ? condition that you follow all my instructions, it is possible to keep him ? home.
8. Has he been laid ? ? scarlet fever?
9. They have gone ? an interesting trip ? Siberia.
10. In some years his pictures will be ? great value.

Примерный билет на экзамен/зачет.

1. Read and translate the text. Answer the questions. Tell what you have read about.
2. Listen and answer the questions.
3. Translate the sentences.

1.Приметный текст для чтения

Three young men were playing with a gun in a street in a quiet area of the town after dark when one of them fired it by mistake without aiming it at anything. The bullet broke a window in an old lady's house.

The young men made off at once when they saw the damage they had done, but the old lady looked out of a window when she heard the explosion, and she recognized one of them as the son of a man and a woman who lived not far from her.

The old lady complained to the police, and a detective came to her house. The old lady gave him a detailed account of everything that had happened, and then the detective asked her if she knew where the young man lived. The old lady told him that too, so the detective went to the young man's house. He and his companions tried to hide, but the detective found them and the gun and took them to the police station.

There his chief officer questioned the young men to find out which of them owned the gun, but none of them was willing to say. The young man who owned the gun did not dare to admit that he did, because he did not have a license for it.

At last the chief officer decided to put an end to the conversation, so he turned to the detective and demanded to know whether he had got an officer's permission to take the gun away from the young man who owned it.

The detective felt anxious when he heard this question. "No, sir" he answered nervously, "I didn't get it."

"In that case," the officer declared angrily, "you were quite wrong to take it away from him. You'd better return it immediately, or there'll be trouble!"

This made the young men smile happily at each other, and as soon as the detective held the gun out and said, "Here you are," one of them put his hand out in order to get it back. -

That is how the officer finally discovered whom the gun belonged to.

1. Where were the three young men playing with a gun?
2. Why was the old lady able to recognize one of the young men?
3. Why was the owner of the gun afraid to admit it?
4. How did the owner of the gun give himself finally away?

2.Приметный текст для аудирования

Patrick Reilly was the manager of a company that made washing powders, among other things. The company employed several scientists, whose job was to find new and better kinds of products, including washing powders.

Patrick did not know very much about science himself, but he used to meet his scientists regularly. He always enjoyed it and took a great interest in what they were doing.

One day one of them was in Patrick's office, talking about plans for the future, when he said to Patrick, "I suppose you know Sir James White. He was my professor at the university where I studied, and now he's one of the world's greatest and most honoured biologists."

"Oh, yes, I know," Patrick answered, "but I've never actually met him. What about him?"

"Well," said the scientist, "he's discovered some new type of system that might be very useful to us for improving our manufacture of soap powders. I read an article about it yesterday in one of the scientific journals I take every month. You ought to meet him."

"I'd like to," Patrick answered. "What do you think of inviting him to dinner one evening and suggesting that we might be able to offer him a job as an adviser?"

"I agree," the scientist replied. "That would be an excellent decision."

Patrick got his secretary to ring Professor White's office at the university to give him the invitation, and they managed to find a date on which they would both be free for dinner.

"It'll be a small family affair," Patrick said. "I propose to invite two of my scientific staff with their wives. One of them was a student of yours. And I hope Lady White will be able to come too."

"Thank you," the professor answered, "I'm sure she'll be delighted to."

Patrick had a son of sixteen, who had finished his O-level examinations and was studying for his A-levels. While everybody was having a drink before dinner, the boy chatted to the professor. "What do you do?" the boy asked.

"I study biology," the professor answered.

"Oh?" the boy answered proudly. "Well, I finished biology last July."

1. What did Patrick's company produce among other things?
2. Why did Patrick's company employ scientists?
3. Why did the scientist tell Patrick about Sir James White?
4. How was Patrick Reilly planning to meet Professor White?

3. Примерные предложения на перевод.

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfill) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются, 11. Ваши товары сделаны очень плохо. 12. Нику необходимо сшить (sew) новые брюки. У меня есть хорошая синяя материя. 13. Он купил буханку хлеба, пакет молока, кусок мыла и тюбик зубной пасты. 14. Информация о ценах очень интересна. 15. Здесь нет светофора, и перекресток очень опасное место. 16. Виды этих растений (plant) неизвестны. 17. Вдруг позади себя я услышал громкий смех. 18. Его знания по математике лучше моих, 19. Ты взял бинокль? - Нет, он нам не понадобится. Наши места во втором ряду (row). 20. Улики были важными, и он чувствовал, что суд присяжных был против него. 21. В Англии зарплата рабочим выплачивается каждую неделю. 22. Актеров встретили аплодисментами. 23. Мои часы отстают. 24. Морковь богата витаминами. 25. Она считает, что современная одежда красива и удобна (convenient)

7.1. Основная литература:

- English. Расширяем словарный запас / Чазова А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 384 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=884003>
- English. Неправильные глаголы в упражнениях / Чазова А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>
- Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
- Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558418>
- Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests ? Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. Пособие / Л.М. Гальчук. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 439 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>

7.2. Дополнительная литература:

- 'Практический курс английского языка. 2 курс [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html>
- Христофорова, Г. А. Английский язык [Электронный ресурс] : Задания для выполнения тестов и контрольных работ. Для студентов дистанционной формы обучения / Г. А. Христофорова, И. А. Черниченко. - М. : МГАВТ, 2009. - 76 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=401497>
- Першина. Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 86 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455566>
- Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
- Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
- Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

- Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=457835>

7.3. Интернет-ресурсы:

Данные о США -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%E5%E4%E8%ED%B8%ED%ED%FB%E5_%D8%F2%E0%F2%FB

дополнительные материалы по английскому языку - www.languages-study.ru

дополнительные материалы по английскому языку - www.oup.com/elt/englishfile

дополнительные материалы по английскому языку - www.longman-elt.com

дополнительные материалы по английскому языку - www.englishpod.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Mircsft Office или аналогичным программным обеспечением, таблицы, схемы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кадырова А.А. _____

Харапудько Е.Н. _____

Николаева О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.