

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Ринолалия Б1.В.ОД.1.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801240817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширить теоретические и практические знания будущих учителей - логопедов в области специальной педагогики, сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

Дисциплина ориентирует на коррекционно - развивающий, диагностико-аналитический, консультативный и учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

В области коррекционно - развивающей деятельности:

- Изучение современного состояния теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого - педагогических дисциплин;
- Знакомство с методиками коррекционного воздействия при ринолалии;

в области диагностико - аналитической деятельности:

- Практическое применение методик медико - психолого - педагогического обследования и диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;

в области консультативной деятельности:

- Консультирование детей с расщелинами губы и неба, их родителей и педагогов;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- Использование современных научно - обосновательных приемов и средств обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.4 "Ринолалия" представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3).

Для освоения дисциплины "Ринолалия" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Теоретические основы логопедии. Дислалия", "Нарушения голоса", "Основы генетики", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Дизартрия", "Логопсихология", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи", "Технология обследования и формирования произносительной стороны речи", "Технология обследования речи", "Методика развития речи дошкольников (специальная)", "Методика преподавания русского языка (специальная)", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями", "Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии", "Обобщающий курс логопедии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	□ Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	□ Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Этиопатогенетические механизмы ринолалии;

- Клиническую и психолого - педагогическую характеристику детей с ринолалией;
- Методики коррекционного воздействия при ринолалии;
- коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с ринолалией.

2. должен уметь:

Обследовать детей с ринолалией;

- проводить дифференциальную диагностику;
- Осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу в до- и послеоперационный период с детьми, имеющими ринолалию;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.
- Составлять протокол обследования, анализировать материалы обследования;
- отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий;

3. должен владеть:

- практическими навыками организации логопедической работы с детьми с ринолалией;
- методами оказания консультативной помощи лицам с ринолалией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ринолалия как нарушение речи	3	1-4	6	6	0	Коллоквиум Контрольная работа
2.	Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	3	5-6	6	6	0	
3.	Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией	3	7-9	6	6	0	Письменная работа Коллоквиум
4.	Тема 4. Открытая ринолалия	3	10-16	6	6	0	
5.	Тема 5. Закрытая ринолалия	3	17	6	6	0	
6.	Тема 6. Смешанная ринолалия	3	18	6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. Строение и функции артикуляционного аппарата в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба. Особенности функции дыхания, функции мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Причины, формы и виды ринолалии. Механизм возникновения речевых и голосовых нарушений. Строение и функции артикуляционного аппарата в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба.

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Первичные и вторичные отклонения при ринолалии. Функциональные расстройства у детей с расщелинами губы и неба: нарушения процессов питания, дыхания и т.д. Связь небной патологии с частыми заболеваниями лор-органов, дыхательных путей, со снижением слуха. Формирование всех компонентов речи при небной патологии. Особенности состояния психического развития детей с ринолалией.

Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, и постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небо-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голос и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные принципы и содержание комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых с ринолалией. Методики обследования детей с небной патологией по А.Г. Ипполитовой и др. Сбор анамнеза при обследовании ребенка с ринолалией. Особенности обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата у детей с ринолалией. Обследование всех компонентов речи при небной патологии.

Тема 4. Открытая ринолалия

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этиология, патогенез. Открытая органическая ринолалия. Структура речевого дефекта. Обследование детей с открытой ринолалией. Содержание логопедической работы в дооперационный период. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небо-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Функциональная открытая ринолалия. Этиология, патогенез, обследование, коррекция.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этиология, патогенез. Открытая органическая ринолалия. Структура речевого дефекта. Обследование детей с открытой ринолалией. Врожденный дефект твердого и мягкого неба на физическое, психические и речевое развитие ребенка. Особенности логопедической работы в дооперационный период. Методические приемы коррекции звукопроизношения, устранении назализованности и развитии голоса при небных расщелинах. Приемы коррекционных занятий по преодолению нарушений звукопроизношения и голоса в послеоперационный период.

Тема 5. Закрытая ринолалия

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этиология, патогенез, симптоматика. Органическая закрытая ринолалия, структура дефекта. Основные принципы, методы и содержание логопедической работы при органической закрытой ринолалии. Функциональная закрытая ринолалия. Причины, симптоматика, коррекция.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этиология и симптоматика передней закрытой и задней закрытой ринолалии. Сравнительная характеристика органической и функциональной закрытой ринолалии. Принципы и содержание обследования детей с закрытой ринолалией. Этапы логопедического воздействия при устранении закрытой ринолалии. Проведение дыхательной гимнастики для формирования речевого дыхания. Голосовые упражнения и работа над звукопроизношением при закрытой ринолалии.

Тема 6. Смешанная ринолалия

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этиология, патогенез, симптоматика. Основные принципы, методы и содержание логопедической коррекционной работы. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв. Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией и ринофонией.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этиология. Причины, симптоматика и патогенез смешанной ринолалии. Комплексное обследование ребенка со смешанной ринолалией. Сравнение приемов коррекции при смешанной ринолалии с другими формами.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ринолалия как нарушение речи	3	1-4	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				1. Составить таблицу-схему? Классификация ринолалии?. 2. Подготовка презентации по темам: - Формир	4	Выступление на семинаре Защита презентаций Проверка альбомов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией	3	7-9	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Ринолалия" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи

Выступление на семинаре Защита презентаций Проверка альбомов , примерные вопросы:

1. Определение ринолалии. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. 2. Этиология. 3. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. 4. Причины, формы и виды ринолалии. Механизм возникновения речевых и голосовых нарушений. 5. Строение и функции артикуляционного аппарата в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба. коллоквиум , примерные вопросы:

1. Определение ринолалии 2. Формы ринолалии 3. Причины, формы и виды ринолалии. 4. Строение и функции артикуляционного аппарата при врожденных расщелинах неба.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа: Раскройте в письменном виде следующие вопросы (по вариантам)

Вариант ♦1. Определение ринолалии, причины, распространенность среди детей. Вариант ♦2. Формы и виды расщелин. Описать анатомио-физиологические механизмы образования звуков при ринолалии. Вариант ♦3. Классификация ринолалии. Вариант ♦4. Структура речевого дефекта при ринолалии. Вариант ♦5. Основные этапы, задачи и принципы работы при ринолалии.

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии

Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Функциональные расстройства у детей с расщелинами губы и неба: нарушения процессов питания, дыхания и т.д. 2. Объяснить связь небной патологии с частыми заболеваниями лор-органов, дыхательных путей, со снижением слуха. 3. Формирование всех компонентов речи при небной патологии. 4. Раскрыть особенности состояния психического развития детей с ринолалией.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Эта форма ринолалии обусловлена направленностью речевого выдоха только через рот при всех звуках, в результате чего страдают артикуляционная и акустическая характеристика носовых звуков и тембр голоса А) открытая ринолалия Б) закрытая ринолалия В) смешанная ринолалия 2. Эти расщелины разделяют небо пополам. Они могут захватывать только маленький язычок, часть или все мягкое небо и даже доходить до альвеолярного отростка. А) изолированные расщелины Б) сквозные расщелины В) сумбукозные расщелины 3. Расщелина неба, при которой дефект мышечного слоя мягкого неба, а также дефект твердого неба закрыт слизистой оболочкой А) полная расщелина мягкого и твердого неба Б) сквозная расщелина твердого и мягкого неба В) сумбукозная расщелина 4. Этот принцип предполагает, что каждый ребенок с небной патологией должен быть обследован разными специалистами: врачами, педагогами, психологами А) принцип многоплановости Б) принцип направленности В) принцип комплексности Г) принцип индивидуального подхода и дозировки нагрузки Д) принцип наглядности и эмоциональности обследования 5. В чем особенности обследования фонематического восприятия детей с челюстно-лицевой патологией? А) исследуется дифференциация только на уровне изолированных звуков. Б) предлагаются задания исключающие артикулирование. В) предлагаются задания для отраженного повторения звуков и слогов. 6. Для проведения дифференциальной диагностики различных форм речевых расстройств и отграничения их от речевых нарушений, связанных с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения необходимо получить сведения: А) Педагогического обследования. Б) Логопедического обследования. В) Психологического обследования. 7. Ребенку предлагается подуть на бумажную игрушку или шарик. Этот прием используется для : А) определения степени подвижности мягкого неба. Б) определения силы голоса. В) определения сформированности речевого выдоха. 8. Ребенка просят широко открыть рот и резко, громко крикнуть (А). Этот прием используется для : А) определения степени подвижности мягкого неба. Б) определения силы голоса. В) определения сформированности речевого выдоха. 9. Какой период эмбриогенеза является критическим для несращения верхней губы и неба ? А) 1 ? 3 нед. Эмбриогенеза Б) 4 ? 8 нед. Эмбриогенеза В) 6- 9 мес . эмбриогенеза. 10. При этих расщелинах нарушается целостность альвеолярного отростка. Они бывают односторонними и двусторонними . Обычно именно они сопровождаются расщелинами губы. А) изолированные Б) сумбукозные В) сквозные

Тема 4. Открытая ринолалия

Тема 5. Закрытая ринолалия

Тема 6. Смешанная ринолалия

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Определение ринолалии. Отграничение ринолалии от других сходных нарушений.
2. Развитие учения о нарушениях периферического речевого аппарата.
3. Формы ринолалии. Краткая характеристика каждой из форм.
4. Механизм образования ротовых и носовых звуков в норме и при ринолалии.
5. Определение понятия "открытая ринолалия". Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Дефекты строения артикуляционного аппарата, вызывающие механическую дислалию и открытую ринолалию.
7. Влияние патологии в строении периферической части речедвигательного анализатора на развитие функциональной недостаточности в центральном отделе этого же анализатора.
8. Классификация расщелин. Отличие сквозных расщелин от несквозных, сквозных от полных.
9. Сумбукозная расщелина. Способы ее обнаружения у ребенка.
10. Влияние небных расщелин на нервно-психическое и соматическое здоровье ребенка.

11. Нарушение моторики органов артикуляции при небных расщелинах. "Компенсаторная позиция языка".
12. Дыхательная функция у детей с врожденными небными расщелинами. Степень ее нарушения.
13. Нарушения голоса у детей с небными расщелинами.
14. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
15. Особенности фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
16. Структура дефекта при открытой ринолалии.
17. Нарушения письменной речи у учащихся с ринолалией.
18. Основные этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи и целесообразность дооперационной логопедической работы.
19. Профилактическая направленность дооперационной работы в раннем периоде онтогенеза.
20. Комплексный характер коррекционно - педагогической работы при ринолалии.
21. Направления и содержание основного периода коррекционной работы (дооперационный этап).
22. Задачи послеоперационного этапа. Отличие от задач предыдущего этапа работы.
23. Разделы послеоперационной логопедической работы. Содержание каждого раздела.
24. Основные задачи коррекционно - педагогической работы с 1 подгруппой учащихся (по результатам операции).
25. Специфика послеоперационной коррекционной работы со 2 подгруппой (по результатам операции).
26. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при врожденной небной патологии.
27. Отличие речевого дыхания от физиологического. Упражнения для развития речевого и физиологического дыхания у детей с ринолалией.
28. Артикуляционные упражнения для нормализации положения языка. Их необходимость.
29. Последовательность и приемы работы над звуками на до- и послеоперационном этапе.
30. Упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия на послеоперационном этапе.
31. Упражнения на развитие голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе.
32. Особенности постановки и закрепления согласных звуков на послеоперационном этапе.
33. Принцип единства работы над дыханием, голосом и артикуляцией при работе над гласными звуками
34. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
35. Средства, используемые при обследовании детей с небной патологией. Цель их применения.
36. Сбор анамнестических сведений при изучении детей с небной патологией.
37. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
38. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.
39. Задания для обследования произношения и фонематического слуха детей с ринолалией.
40. Необходимость обследования словаря и грамматического строя речи. Упражнения и задания для выявления состояния лексико - грамматического строя речи детей - ринолаликов
41. Формы закрытой ринолалии. Причины и характер нарушений.
42. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.

7.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

2. Логинова Е. А.

Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491>

3. Матвеева М. В.

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.2. Дополнительная литература:

1. Елецкая О. В.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540556>

2. Недзьведь М. К.

Перинатальная патология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.К. Недзьведь [и др.] ; под ред. М.К. Недзьведя. - Минск: Выш. шк., 2012. - 575 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508190>

3. Логинова Е. А.

Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система "Библиороссика" - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ринолалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.