

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная педагогика Б1.Б.13

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина Г.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012355318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучение основ специальной педагогики для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития; в формировании набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б3.Б7. ?Специальная педагогика? входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла (?Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии?, ?Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями?), учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их учета в процессе взаимодействия с ним. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами ?Педагогика?, ?Введение в педагогическую деятельность?, ?Общеметодические аспекты обучения в специальном образовательном учреждении?.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории специальной (коррекционной) педагогики;
- классификацию отклонений в развитии детей;
- основные группы детей и подростков с нарушениями развития;
- систему помощи детям с нарушениями развития в России;
- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту детей и инвалидов.

2. должен уметь:

- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. должен владеть:

- современными методами и технологиями коррекционной работы с лицами ограниченными возможностями и их семьями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогика	3	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогика	3	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов	3	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития	3	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения	3	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха	3	5	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	6	2	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения	3	7	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи	3	8	2	2	0	Презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация	3	9	0	2	0	Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	3	10	0	2	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития	3	11	0	2	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема13. Нервно-психические отклонения в развитии	3	12	0	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	3	13	0	2	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема15.Профилактика нарушений психофизического развития	3	14	0	2	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	3	14-15	0	2	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема17. Система помощи детям с нарушениями развития в России	3	15-16	0	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Тема18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты	3	16	0	2	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, цели и основные категории специальной (коррекционной) педагогики. Специальная (коррекционная) педагогика как наука об изучении, коррекционно-развивающем обучении, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушением развития. Основные категории коррекционной педагогики: дефект, инвалидность, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели коррекционной педагогики: - определение категории лиц, нуждающихся в специальном коррекционном обучении и воспитании; - создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного обучения и воспитания, оказания медицинской и социальной помощи лицам каждой категории; - разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии. Место и роль коррекционной педагогики в системе научных дисциплин. Связь коррекционной педагогики с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психология как наука. Предмет, методы и задачи специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Разделы специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта. Общность закономерностей нормального и аномального развития. Основные понятия: Структура дефекта. Дизонтогенез. Социальная депривация. Асинхрония. Ретардация. Акселерация. Вторичные отклонения.

Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации. Первичный (основной) дефект, осложнённый дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Причины нарушений развития. Классификация причин: - по времени воздействия на организм ребёнка (пренатальные, натальные, постнатальные); - по характеру (эндогенные, экзогенные); - по происхождению (органические, функциональные).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социально-педагогические факторы, затрудняющие и искажающие развитие ребёнка. Классификация дефектов развития.

Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?развитие?. Роль биологических и социально-педагогических факторов в развитии детей и подростков. Дефект как причина нарушения развития. Понятие ?компенсация?. Положительная компенсация сенсорных расстройств (зрения, слуха). Педагогические пути развития компенсаторных механизмов. Формирование поведения у детей с интеллектуальной и речевой патологией, с девиантным и деликвентным поведением. Отрицательная компенсация, её предупреждение и преодоление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррекция. Виды коррекции: клиническая, психолого-педагогическая. Значение учения Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах для теории и практики коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Коррекция и развитие. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального развития и зонах ближайшего развития, его значение для общей и коррекционной педагогики. Значение ранней коррекции для максимального преодоления дефектов развития у детей.

Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушения зрения у детей и подростков. Врождённые и приобретённые, органические и функциональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребёнка. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично видящих детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные учреждения для детей с нарушениями зрения. Деятельность общественных организаций (на примере ВОС). Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы. Приёмы выявления и изучения таких школьников, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врождённые и приобретённые нарушения слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребёнка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие (неслышащие) дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей. Слабослышащие дети, их характеристика. Сурдотехнические средства. Дактильная и жестовая речь.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Общественные объединения лиц с нарушениями слуха (ВОГ). Социальная адаптация глухих и слабослышащих. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся начальной школы со сниженным слухом.

Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Сколиоз и другие виды патологии позвоночника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Медико-педагогическая помощь. Социальная реабилитация и адаптация.

Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и виды нарушений общения у детей Подходы к определению понятия ?нарушения общения? в отечественной и зарубежной литературе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления.

Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Нарушения звукопроизношения; методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения. Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам. Нарушения письменной речи. Причины, виды и профилактика нарушений письма и чтения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Роль предшкольной диспансеризации в выявлении и преодолении дефектов речи у детей. Дошкольные и школьные учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Общественные объединения лиц с нарушениями слуха (ВОГ). Социальная адаптация глухих и слабослышащих. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся начальной школы со сниженным слухом.

Тема 11. Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задержка психического развития Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

Тема 12. Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям этой группы; специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа.

Тема 13. Тема13. Нервно-психические отклонения в развитии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и др.) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и др.)

Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом. Основные понятия: Нарушения поведения. Деликвентное поведение. Девиантное поведение.

Тема 15. Тема15.Профилактика нарушений психофизического развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития. Генетическое консультирование будущих родителей.Профилактика социально и биологически обусловленных нарушений развития.

Тема 16. Тема16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

Тема 17. Тема17. Система помощи детям с нарушениями развития в России

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система дифференцированного и интегрированного обучения. Подготовка кадров для работы с детьми, имеющими нарушения развития. Основные понятия: Директивные документы и нормативные акты. Государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.

Тема 18. Тема18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогики	3	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики	3	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов	3	2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития	3	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения	3	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха	3	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения	3	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи	3	8	подготовка к презентации	4	презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация	3	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
11.	Тема 11. Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	3	10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития	3	11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Нервно-психические отклонения в развитии	3	12	подготовка домашнего задания	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	3	13	подготовка домашнего задания	4	тестирование
15.	Тема 15. Тема15.Профилактика нарушений психофизического развития	3	14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
16.	Тема 16. Тема16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	3	14-15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема17. Система помощи детям с нарушениями развития в России	3	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
18.	Тема 18. Тема18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты	3	16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Специальная педагогика" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: 1. Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. 2. Понятия: обучение, воспитание, развитие, формирование. 3. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. 4. Взаимосвязь научных направлений : дефектология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальная педагогика. 5. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. 6. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. 7. Место специальной образования и его основные задачи в контексте философских подходов. 8. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. 9. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Патернализм и его основы. Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 11. Экономические основы развития специального образования в России и за рубежом.

Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: 1. Понятие "норма" в психическом и личностном развитии ребенка. 2. Виды нормы: статистическая, физиологическая, функциональная, индивидуальная, идеальная. 3. Критерии оценивания нормативности развития ребенка. Характеристика понятия "дефект". 4. Структура дефекта - первичный и вторичный, третичный, комплексный дефекты. 5. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка. 6. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей. 7. Клинические основы специальной педагогики. 8. Медицинская, психологическая, социальная, реабилитация. 9. Психологические основы специальной педагогики. 10. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики

Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: 1. Причины нарушений развития. 2. Медицинская классификация дефектов развития. 3. Клиническая характеристика дефектов развития. 4. Медицинская помощь при нарушениях развития. 5. Медицинская диагностика, медицинская коррекция, медицинская абилитация. 6. Содержание и реализация медицинских абилитационных и реабилитационных программ. 7. Научные дисциплины, обеспечивающие клинические основы специальной педагогики. Их роль в решении задач специальной педагогики. 8. Дать определение понятиям: аномалия развития; дефект, первичный дефект, вторичный дефект, комбинированный дефект; инвалидность. 9. Дать определение понятиям: пренатальные, натальные, постнатальные дефекты; эндогенные, экзогенные дефекты; органические, функциональные дефекты. 10. Дать определение понятиям: медицинская помощь; медицинская диагностика; медицинская коррекция; медицинская реабилитация; медицинская абилитация; медицинская профилактика.

Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: 1. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. 2. Медико-социально-педагогический патронаж. 3. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 4. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. 5. Школьная система специального образования. 6. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. 7. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. 8. Система специальных образовательных услуг. 9. Ранняя комплексная помощь. 10. Медико-социально - педагогический патронаж.

Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: 1. Понятие о педагогической системе специального образования детей и подростков с нарушениями зрения . 2. Виды педагогических систем специального образования детей и подростков с нарушениями зрения. 3. Характеристика основных педагогических систем специального образования детей и подростков с нарушениями зрения. 4. Общие сведения о зрительной патологии. 5. Классификация детей с нарушениями зрения в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта. 6. Характеристика основных классификационных групп. 7. Дети с комбинированными дефектами. 8. Тифлопедагогика как система научных знаний о развитии, обучении и воспитании слепых и слабовидящих, ее история, основные составляющие, основные пути развития. 9. Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации. 10. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением 11. Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. 12. Образовательные перспективы для незрячих и слабовидящих. 13. Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности. 14. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей и подростков. 15. Охрана зрения детей в образовательных учреждениях общего назначения. 16. Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушенным зрением.

Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: Ответить на вопросы: 1.Виды и причины нарушений слуховой функции. 2. Педагогическая классификация нарушений слуха, педагогическая типология детей с нарушениями слуха, их психолого-педагогическая характеристика. 3. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха. 4. Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. 5. Система работы по развитию речи дошкольников с нарушением слуха 6. Система работы по развитию мышления дошкольников с нарушением слуха 7. Система работы по развитию общения дошкольников с нарушением слуха 8. Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушением слуха. 9. Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями слуха в свете теории сенсорной депривации. 10. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным слухом

Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

письменная работа , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: 1. Моторное развитие и его возможные нарушения. 2. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы. 4. Система лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях. 5. Система лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работы в школьных образовательных учреждениях. 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата в юношеском и зрелом возрасте (бытовой, производственный, военный травматизм). 7. Психолого-педагогические и социокультурные проблемы и их решение. 8. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация. 9. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности, обогащение представлений об окружающем мире.

Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы: 1. Понятие раннего детского аутизма (РДА) в современной специальной педагогике. 2. Современные научные представления о причинах РДА. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. 4. Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с РДА. 5. Нарушения эмоциональной сферы у детей. 6. Возможности развития, образования и социализации. 7. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. 8. Перспективы детей с РДА в области образования и социокультурной адаптации.

Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентаций: 1. Нарушения речи и их коррекция у детей с различными проблемами развития (сложный речевой дефект). 2. Речевая патология у взрослых и система логопедической помощи. 3. Образование и социокультурное включение лиц с речевой патологией. 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования детей и подростков с нарушениями речи. 5. Формы организации специального обучения. 6. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи. 7. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, и в специальных учреждениях образования. 8. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. 9. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация

тестирование , примерные вопросы:

Тестовые задания 1. Специальная (коррекционная) педагогика- а. наука, изучающая систему условий, которые создаёт государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. б. наука, изучающая систему медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений в. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания. г. наука, изучающая преемственно связанные между собой учебно-воспитательные учреждения, обучающие детей с нарушениями развития и взрослых с различными аномалиями. 2. Главными задачами (коррекционной) специальной педагогики является: а. разработка понятий ?норма? в воспитании и применение его к анализу видов нарушения; изучение психопатоподобных состояний и выявление методов их лечения; разработка процессов воспитания детей с нарушением зрения. б. выявление причин вызывающих отклонения развития; разработка практических технологий обучения тех, кто имеет нарушения развития; разработка и осуществление процессов социализации тех, кто имеет нарушения в здоровое общество. в. разработка и реализация программ профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка научных основ содержания образования лиц с нарушением интеллекта; составление классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья. г. изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; составление классификационных и диагностических таблиц. 3. Целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определённых норм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей. а. образование б. реабилитация в. адаптация г. воспитание 4. Для обучения чтению и письму слепых людей используют рельефный шрифт. Этот метод обучения был предложен а. в 1784 году французским педагогом В.Гаяи. б. в 1960 году английским психолингвистом Н. О* Коннори в. в 1935 году американским психологом Мюрреем г. в 1829 году французским педагогом Луи Брайлем. 5. Это состояние может наступить после периода нормального развития ребёнка вследствие органического поражения головного мозга (менингита, энцефалита, травм, сифилиса и т.д.). Характеризуется стойким ослаблением познавательной деятельности, снижением критики и памяти, обеднением эмоций, нарушением поведения, проявлением слабоумия. а. деграция б. дефект развития в. декомпенсация г. деменция. 6. Участок коры головного мозга, расположенный в заднее-нижней части третьей лобной извилины. При поражении этого центра человек не может произносить слова. а. Центр Брока. б. Центр Вернике. в. Гипофиз г. Подкорковые центры 7. Наиболее распространённый метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей. Разработан в 1905 году по заказу Министерства народного образования Франции. Первоначально содержал 30 задач, которые были подобраны таким образом, чтобы их могли решить 75% детей определённого возраста, умственные способности которых считаются в норме. а. Матрица Равенна. б. Тест Векслера. в. Тест Бине ? Симона. г. Тест тематической апперцепции. 8. При глухоте первичными нарушениями является нарушение слухового восприятия. Вторичным нарушением является а. нарушение памяти б. нарушение речевого развития в. нарушение коммуникативной функции индивида г. нарушение двигательных функций

Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Решить ситуационные задачи: **Задача 1.** Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе обычного детского сада. Выявлена особенность ребёнка ? не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру ? катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному ? положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты ? в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест ?на ходу?. При возвращении за общий стол ? часто отказывается от еды, кричит, падает на пол. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить ? как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 2. Девочка ? подросток 15 лет, испытывает сложности в обучении из-за сниженной работоспособности и низкой концентрации внимания. Память достаточно хорошая. Речь ? простое предложение из существительного и глагола. Память хорошая, механическая. При общении испытывает трудности ? плохо распознаёт эмоции других людей. Её внимание трудно привлечь и фиксировать. Способность к абстрагированию отсутствует, преобладает конкретно- ситуативный тип мышления. У девочки бедный пассивный и активный словарный запас. Речь шаблонная, однословная. Действия не целенаправлены, импульсивны. Реакция на все предложения извне негативная. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить ? как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Ответить на вопросы: 1. Ребенок с нарушением интеллекта как объект и субъект воспитания. 2. Понятия ?умственная отсталость?, ?задержка психического развития?. 3. Причины нарушений в интеллектуальном развитии. 4. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью. 5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта. 6. Интеллектуальная недостаточность на различных этапах жизненного цикла: педагогические и социокультурные проблемы и их решение. 7. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с нарушениями интеллекта. 8. Дифференциация и интеграция в образовании в образовании детей с нарушениями интеллекта. 9. Специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: история возникновения, основные этапы развития, современная система педагогической помощи различным категориям лиц с интеллектуальной недостаточностью. 10. Возможности и задачи профессионального образования, социокультурного включения и социокультурной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Решить ситуационные задачи: Задача 1. Девочка - 7 лет. - Зрительные ощущения на оба глаза отсутствуют полностью. Она не способна без посторонней помощи перемещаться и адаптироваться в окружающей обстановке. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить ? как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей. Задача 2. Мальчик 9 лет ? нарушение зрения, посещает специализированную школу (назовите вид детского образовательного учреждения) может читать и писать с необходимыми дополнительными средствами и устройствами. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить ? как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей. Ответить на вопросы: 1. Понятие о комбинированных нарушениях. 2. Основные виды комбинаций нарушений и их влияние на развитие ребенка. 3. Содержание и организация коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. 4. Так называемые ?необучаемые? дети и причины возникновения этого понятия. 5. Педагогическая помощь семье, имеющей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями. 6. Понятие о тифлосурдопедагогике. 7. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухого ребенка. 8. Современные возможности педагогической помощи слепоглухим. 9. Содержание и технологии коррекционно-педагогической помощи слепоглухим. 10. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации слепоглухих. 11. Социокультурное включение лиц с множественными нарушениями.

Тема 13. Тема13. Нервно-психические отклонения в развитии

тестирование , примерные вопросы:

Тестовые задания 1. Основные движущие силы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому: а) наследственность и среда; б) обучение и деятельность; в) инстинкты и обучение. 2. Типы психического дизонтогенеза характеризуются: а) нарушениями темпа развития; б) асинхронией развития; в) искажением развития. 3. Соматовегетативный уровень реагирования по В.В. Ковалеву соответствует возрасту: а) 0 ? 3 года; б) 4 ? 10 лет; в) 7 ? 12 лет. 4. На развитие ребенка существенное влияние оказывает: а) степень первичного дефекта; б) время возникновения первичного дефекта; в) оба ответа верны. 5. При наличии сложного дефекта развития один из дефектов: а) находится в равном соотношении с другим; б) является незначительным; в) преобладает. 113 6. Синоним косноязычия или невнятной речи: а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия. 7. Полная неспособность к овладению навыками чтения: а) алексия; б) алалия; в) афазия. 8. Ранооглохшие дети ? дети, потерявшие слух: а) на первом ? втором году жизни; б) родившиеся неслышащими; в) оба ответа верны. 9. Дефект слуха прежде всего влияет на: а) формирование речи; б) формирование мышления; в) становление моторики. 10. Дети с остаточным зрением относятся к: а) слепым; б) слабовидящим; в) детям с амблиопией. 11. Причины ДЦП: а) родовая травма; б) наследственность; в) полиэтиологические факторы. 12. Характерные нарушения при ДЦП: а) двигательные, речевые, эмоционально-волевые; б) двигательные, познавательные; в) двигательные, речевые, познавательные, эмоционально-волевые. 13. Олигофрения возникает на основе: а) органического поражения ЦНС; б) функциональной незрелости ЦНС; в) психотравмирующих ситуаций, перенесенных до трех лет. 114 14. Ведущим признаком олигофрении является: а) недостаточность высших познавательных функций; б) отклонения в эмоционально-волевой сфере; в) отклонения в поведении. 15. Стереотипии и ритуалы характерны для: а) раннего детского аутизма; б) психопатии; в) эпилепсии. 16. ?Феномен тождества? характерен для: а) дебильности; б) раннего детского аутизма; в) слепоты

Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

тестирование , примерные вопросы:

Тестовые задания 1. Девиантное поведение ? это? а) это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией; б) это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм; в) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности; г) все ответы не верны. 2. И.А.Фурманов выделяет следующие диагностические критерии нарушения поведения у детей и подростков: а) воровство, вандализм, разрушение чужой собственности; прогулы школьных занятий, побеги из дома; б) намеренная лживость, участие в поджогах, жестокость по отношению к людям или животным; физическое или сексуальное насилие; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 3. Е.В. Змановская к специфическим особенностям девиантного поведения личности относит: а) не соответствие наиболее важным социальным нормам; наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям; б) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей; стойко повторяющееся (многократное или длительное); в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 4. Ю.А.Клейберг по характеру социального реагирования, выделяет три основные группы поведенческих девиаций: а) негативные, позитивные, социально-нейтральные; б) положительные, отрицательные, неопределенные; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 5. Е.В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения: а) делинквентное, не правовое; саморазрушительное; б) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 6. Саморазрушительное поведение выступает в следующих основных формах: а) суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость; виктимное поведение; б) фанатическое поведение, аутическое поведение, деятельность с выраженным риском для жизни; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 7. Под агрессией понимают? а) разрушительные действия; б) тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними; в) негативные эмоции; г) негативные установки. 8. По форме выражения агрессия может быть: а) физическая агрессия; косвенная агрессия; б) вербальная агрессия; чувство вины; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 9. К скрытым формам агрессии относят: а) уход от контактов; б) причинение вреда себе и самоубийство; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 10. Делинквентное поведение ? это? а) бездействию с целью навредить кому-то; б) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 11. Аддиктивное поведение ? это? а) злоупотребление чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации; б) самоубийство; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 12. К объектам зависимости относят: а) психоактивные вещества; б) игры; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 13. Формы зависимого поведения: а) гэмблинг; б) курение; в) все ответы верны; г) все ответы не верны. 14. Формы зависимого поведения: а) нарушение пищевого поведения; б) алкоголизм; в) все ответы верны; г) все ответы не верны.

Тема 15. Профилактика нарушений психофизического развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии. 2. Психодиагностика 3. Психологическое консультирование 4. Психопрофилактика 5. Значение психопрофилактики как особого направления деятельности специального психолога. 6. Факторы, определяющие ведущий (первичный) дефект. 7. Структура дефекта. 8. Предупреждение возможных вторичных, третичных отклонений в развитии. 9. Первичная психопрофилактика. 10. Вторичная психопрофилактика. 11. Третичная психопрофилактика.

Тема 16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Основные понятия, цели и задачи ПМПК. 2. Цель ПМПК. 3. Основными задачами психолого-медико-педагогических комиссий. 4. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК. 5. Диагностическая деятельность ПМПК. 6. Консультативная деятельность ПМПК. 7. Информационная деятельность ПМПК. 8. Просветительская деятельность ПМПК. 9. Профилактическая деятельность ПМПК. 10. Аналитическая деятельность ПМПК.

Тема 17. Система помощи детям с нарушениями развития в России

домашнее задание , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Принципы построения системы помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ. 2. Принципы построения системы помощи детям с нарушениями зрения в РФ. 3. Принципы построения системы помощи детям с нарушениями слуха в РФ. 4. Принципы построения системы помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в РФ. 5. Принципы построения системы помощи детям с задержкой психического развития в РФ. 6. Принципы построения системы помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в РФ. 7. Принципы построения системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в РФ. 8. Учреждения системы здравоохранения, социальной защиты. 9. Модели оказания медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 10. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты

домашнее задание , примерные вопросы:

Устный опрос 1.Зарубежная законодательная база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Отечественная законодательная база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья в международном законодательстве. 4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. 5. Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года 6. Декларация о правах умственно-отсталых лиц (утверждена резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 20 дек 1971г). 7. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. 8. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). 9. Основные положения и понятия, закрепленные новым законом ?Об образовании в РФ? в части образования детей с ОВЗ. 10. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.С какого года термин специальная педагогика употребляется в отечественной практике?

- а) 1990,
- б) 1988,
- в) 2000.

2.Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин.

3.Предмет специальной педагогики:

- а) личность человека, имеюще?го трудности в развитии,
- б) отклонения в развитии,
- в) процесс обучения и воспитания людей с нарушениями в развитии.

4.Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии:

- а) дефект,
- б) аномалия,
- в) повреждение.

5.Комплексный процесс перестройки работы всех систем и функций организма на восстановление утраченной:

- а) абилитация,
- б) компенсация,
- в) коррекция.

6. Какой принцип специальной педагогики назван: "Все мероприятия по исправлению должны протекать с опорой на компенсацию"?:

- а) деятельностный,
- б) единства диагностики и коррекции,
- в) единства коррекции и компенсации.

7. Наличие современных специально-образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих):

- а) условие специального образования;
- б) содержание специального образования;
- в) задача специального образования.

8. Принцип, основывающийся на гуманистическом мировоззрении, вере в достижение успеха, утверждает, что необучаемых детей нет, детей с нарушениями в развитии можно успешно развивать и социально адаптировать:

- а) принцип ранней педагогической помощи;
- б) социально-адаптирующей направленности;
- в) педагогического оптимизма.

9. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял?

- а) Ф.Платтер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци.

10. Музыка, изобразительная деятельность, игра, труд:

- а) средства специального обучения;
- б) формы специального обучения;
- в) методы специального обучения.

11. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание:

- а) психический недостаток;
- б) сложный недостаток;
- в) физический недостаток.

12. Принцип предполагает опору на здоровье и силы обучающегося, построение образовательного процесса с учетом использования сохранных функций и анализаторов, в соответствии со спецификой природы недостатка развития:

- а) принцип социально-адаптирующей направленности;
- б) принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности.
- в) необходимости специального педагогического руководства.

13. Отклонение от стадий возрастного развития?

- а) эмбриогенез
- б) дизотногенез
- в) онтогенез

14. Токсикозы, интоксикация, нарушения обмена веществ, акушерская патология:

- а) патогенные факторы

- б) наследственно-генетические факторы
- в) нейроинфекционные заболевания

15. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду:

- а) социальная адаптация
- б) социальная реабилитация
- в) компенсация

ВАРИАНТ 4

1. Специальная педагогика:

- а) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- б) ? область научных знаний, изучающая особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормального развития, вызванное врожденными или приобретенными дефектами.
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

2. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в?

- а) XVII в.
- б) в конце XVIII ? начале XIX вв.
- в) XX в.

3. Всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, методов, форм воспитания:

- а) специальное воспитание;
- б) амплификация развития
- в) ретардация развития.

4. Отклонение от стадий возрастного развития?

- а) эмбриогенез
- б) дизотногенез
- в) онтогенез

5. Токсикозы, интоксикация, нарушения обмена веществ, акушерская патология:

- а) патогенные факторы
- б) наследственно-генетические факторы
- в) нейроинфекционные заболевания

6. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду:

- а) социальная адаптация
- б) социальная реабилитация
- в) компенсация

7. Факторы, не являющиеся непосредственными причинами нарушений в развитии, но способствующие их возникновению:

- а) факторы устойчивости,
- б) факторы риска,
- в) генетические факторы.

8. Принцип предполагает опору на здоровье и силы обучающегося, по? строение образовательного процесса с учетом использования сохранных

функций и анализаторов, в соответствии со спецификой природы недоразвития:

- а) принцип социально-адаптирующей направленности;
- б) принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности.

9. Недоразвитие как вариант дизонтогенеза рассматривается на примере:

- а) олигофрении;
- б) деменции;
- в) аутизма

10. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание:

- а) психический недостаток;
- б) сложный недостаток;
- в) физический недостаток.

11. Специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду:

- а) специальное воспитание;
- б) специальное образование;
- в) специальное обучение.

12. Тифлопсихология:

- а) психология глухих.
- б) психология слепых (незрячие и слабовидящие).
- в) изучает особенности умственно-отсталых.

13. Психопатия ? это:

- а) аномалия характера
- б) аномалия эмоционально-волевой сферы
- в) интеллектуальные нарушения

14. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:

- а) аутизм
- б) деменция
- в) психопатия

15. Автор теории компенсации:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.А. Захаров

7.1. Основная литература:

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.2. Дополнительная литература:

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>

7.3. Интернет-ресурсы:

Психологические ресурсы ИДО РУДН - - [http:// www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Специальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, мониторы.
- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.