

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная психология Б1.Б.12

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801231316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Специальная психология" является формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Специальная психология базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 1 курсе: "Введение в специальность", "Общая психология", "Основы генетики", "Основы невропатологии".

Знания, полученные при изучении дисциплины "Специальная психология" помогут при освоении студентами на последующих курсах компетенции таких дисциплин как: "Клиника интеллектуальных нарушений", "Психопатология", "Организация и содержание инклюзивного образования".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
- методы проведения специальных психологических исследований,
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности,

3. должен владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	4	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	4	1	2	4	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	4	2	2	4	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	4	3	1	2	0	реферат
5.	Тема 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	4	5	1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	4	6	2	2	0	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Общее психическое недоразвитие	4	7	2	4	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Задержанное психическое развитие	4	8	2	4	0	письменная работа
9.	Тема 9. Дефицитарное психическое развитие	4	9	2	4	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	4	10	2	4	0	презентация
11.	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования	4	11	0	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Категориально-понятийный аппарат специальной психологии как отражение знаний о сущности нарушений психического развития в культурно-историческом контексте. Система научных понятий специальной психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии
Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие ?псевдокомпенсация?, ?сверхкомпенсация?, ?декомпенсация?. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Тема 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. Институты социализации. Причины нарушений социализации и проявление дезадаптации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Условия нормального развития психики ребенка. Понятие психического здоровья 2. Роль взрослого и общения с ним ребенка с ограниченными возможностями. Две фазы становления высших психических функций: интерпсихическая и интрапсихическая. 3. Депривация как один из механизмов формирования системных нарушений. 4. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. 5. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природа специфических особенностей психического развития. Дизонтогенез как особый способ развития. Общие закономерности развития психики в норме.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модельно-специфические и модально-неспецифические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрение частных случаев.

Тема 7. Общее психическое недоразвитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия ?умственная отсталость? в современной специальной психологии. Подходы к классификации умственной отсталости ? клинико-патогенетический, психолого-педагогический, клинико-психологический. Дать характеристики каждой форме интеллектуального недоразвития. Основные классификации (Г.Е.Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10, Д.Н. Исаев). Основная структура дефекта при психическом недоразвитии. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Дифференциальная диагностика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологическая характеристика умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика умственно отсталых детей в школьном возрасте. Специфика профессиональной подготовки школьников и возможности социальной интеграции в жизнь общества. Основные направления в коррекционно-развивающей работе с ребенком с УО.

Тема 8. Задержанное психическое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия ?ЗПР?, анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический). История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.). Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения. Классификации ЗПР.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР; нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения слухового анализатора как вид дизонтогенеза. Классификации. Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих и слабослышащих детей. Диспропорции в развитии мышления. Речевое развитие при нарушениях слуха. 4. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология детей с нарушениями зрения 1. Нарушения зрительного анализатора как вид дизонтогенеза. Классификации. 2. Психическое развитие при нарушениях зрения (общая характеристика). Интеллектуальные ресурсы компенсации нарушений зрения. 3. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями зрения. 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих. Психология детей с нарушениями речи 1. Нарушения речевой функции как вид дизонтогенеза. 2. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. 3. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией. 3. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями зрения. 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих.

Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. История изучения. Классификации РДА. Особенности психического и социального развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза. История изучения. Классификации психопатий. Основные отличия психопатии и патологических формирований личности. Патологические и непатологические формы нарушения поведения (общая характеристика). Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Акцентуации характера. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Направления коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы.

Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Организация службы практической психологии в специальном образовании. Профессиональная деятельность психолога в сфере специального образования. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога. Содержание работы по обеспечению предпосылок эффективной интеграции/инклюзии детей и подростков с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	4	1	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	4	2	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	4	3	подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	4	6	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Общее психическое недоразвитие	4	7	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Задержанное психическое развитие	4	8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
9.	Тема 9. Дефицитарное психическое развитие	4	9	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	4	10	подготовка к презентации	4	презентация
11.	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования	4	11	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Специальная психология" по направлению подготовки " специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Доклады и сообщения. 1.Основные положения и значение научных исследований Г.Я.Трошина для становления специальной психологии. 2.Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления специальной психологии. 3.Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления специальной психологии. 4. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления специальной психологии. 5. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления специальной психологии. 6. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления специальной психологии. 7.Основные положения и значение научных исследований Л.М.Щипициной для становления специальной психологии. 8.Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления специальной психологии. 9.Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления специальной психологии. 10.Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления специальной психологии. При подготовке материала практического занятия объединиться по 2 или 3 человека для рассмотрения всех вопросов семинара, обязательно подготовить презентацию для выступления по выбранной теме.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование статей: 1. Л.С. Выготский. Основные проблемы современной дефектологии. // Собр.соч. в 6-ти т. М.:Педагогика,1983.- Т.5. - с. 6-33.

http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t5_1983/go,34;fs,0/ 2. Энди Байфорд Субнорма и патология в истории российской науки о ребенке: К вопросу об отношении педологии и дефектологии в начале XX века.

<http://fpp-mpsu.ru/uploads/all/all-SWqVbbc37wlhTuiWuG3kW4mFljK7lJ.pdf>

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов. 1. История становления специальной психологии. 2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 3. Стойкое недоразвитие. 4. Задержанное развитие. 5. Поврежденное развитие. 6. Дефицитарное развитие. 7. Искаженное развитие. 8. Дисгармоничное развитие. 9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ 12. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 13. Особенности внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 15. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи. 16. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи. 17. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи. 18. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 19. Особенности личности у подростков с заиканием. 20. Особенности личности больных с афазией. 21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 22. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 23. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 24. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 25. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 26. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи. 27. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи. 28. Особенности речевого развития с детей с РДА. 29. Особенности речевого развития с детей с ЗПР. 30. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. 31. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха. 32. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Оценка выборки статей из журналов. Задание. Ознакомиться со статьями и ответить на вопросы: 1. Автор статьи, ее название, год издания. 2. Какую основную проблему автор поднимает в статье? 3. Какие методы, пути и средства предлагает автор в статье для решения обозначенной проблемы? 4. Ваше мнение по содержанию статьи Участники семинара разделяются на четыре группы. Каждой группе предоставляются 2 статьи из журналов Дефектология, Коррекционная педагогика за период 2006-2016. Дается время на ознакомление и обсуждение статей в группах. Представитель от каждой группы выступает с кратким докладом. После выступления доклад обсуждается со всеми участниками семинара.

Тема 7. Общее психическое недоразвитие

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Законспектировать статью Л.С.Выготского "К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка"// Собр.соч.: В 6т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.5. - С. 115-136. 2. Подготовить анализ работы: В.И. Лубовский. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых школьников// Сб. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж.И.Шиф/. - М., Просвещение, 1965. С. 20-33.

Тема 8. Задержанное психическое развитие

письменная работа , примерные вопросы:

Дифференциация ЗПР от сходных состояний (интеллектуальное недоразвитие, ранний детский аутизм, нарушения речи) . Материал подготовить в виде сравнительной таблицы.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала. Классификации. 2. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения при расстройствах опорно-двигательного аппарата. 3. Особенности личностного и социального развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

презентация , примерные вопросы:

По каким признакам можно отличить друг от друга: а) эпилепсию и эпилептоидную психопатию; б) циклоидную психопатию и аффективное расстройство настроения; в) шизоидную психопатию и нарушение аутистического спектра; г) истероидную психопатию и истерический невроз у детей; д) тревожно-фобическое расстройство и черты психастенической личности?

Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования

тестирование , примерные вопросы:

1. Специальная психология ? это наука: а) изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии; б) изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками; в) разрабатывающая систему психологически опосредованного лечебного воздействия на мотивы, эмоции, волю и самосознание людей при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях. 2. К факторам, обуславливающим дизонтогенез, относятся: а) возрастные факторы; б) биологические факторы; в) экономические факторы; г) социальные факторы; д) образовательные факторы. 3. Компенсация ? это: а) приспособление человека к условиям существования; б) восстановление или замещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных, а также перестройка частично нарушенных функций; в) процесс и результат усвоения индивидом социального опыта, интеграция человека в систему социальных отношений. 4. Наибольшей уязвимостью психических функций по отношению к воздействию неблагоприятных факторов имеет возраст: а) 4 ? 5 лет б) 0 ? 3 года в) 6 ? 8 лет г) 11 ? 15 лет д) 9 - 10 лет Дать определение понятию 1. Дизонтогенез ? это ?. 2. Коррекция ? это ? Дополнить 1. По времени воздействия патогенные факторы делятся на ?.. Привести примеры по каждому фактору. 2. Соотнести возраст и уровень нервно-психического реагирования детей в ответ на различные вредности (В.В. Ковалеву). 0 ? 3 года Эмоционально ? идеаторный 4 ? 7 лет Аффективный 7 ? 12 лет Психомоторный 12 -16 лет Сомато-вегетативный 3. Дописать недостающее: Выделяют следующие нарушения психического развития по типу дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) Недоразвитие Поврежденное развитие ИСКАЖЕННОЕ развитие

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень тем курсовых работ по "Специальной психологии"

1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.

6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
8. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.
10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
24. Воображение детей с нарушениями развития.
25. Восприятие детей с нарушениями развития.
26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.
28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

7.1. Основная литература:

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. ? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007. ? 460, [1] с.

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.2. Дополнительная литература:

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - [ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор , мониторы.
- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.