

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Молодежные исследования в России и Европе Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Максимова О.А.

Рецензент(ы):

Ермолаева П.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Максимова О.А. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, OAMaksimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение молодежи как социально-демографической группы, особенностей её социализации, состояния социальных проблем в молодежной среде, принципов молодежной политики на локальном, федеральном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.04.01 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в профессиональный цикл магистерской программы "Сравнительный социальный анализ" и относится к дисциплинам по выбору (шифр М2.ДВ3.1). Осваивается на 2 курсе, в 1-м семестре.

Для освоения дисциплины студент должен освоить знания и получить умения и навыки по учебным дисциплинам бакалавриата или специалитета направления "Социология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин - социологии молодежи;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей - молодежи;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, касающихся молодежи, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.

2. должен уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях - молодежи;
- использовать нормативные правовые документы, касающиеся молодежной политики, в своей деятельности.

3. должен владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических навыков на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

понимать методологию и методы социологического исследования, умело ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике в ходе проведения собственного эмпирического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур	3		2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Проблема поколений.	3		2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.	3		2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Молодежные субкультуры.	3		2	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс	3		2	1	0	устный опрос
6.	Тема 6. Социальный статус и социальный проблемы современной молодежи.	3		2	1	0	устный опрос
7.	Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.	3		2	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.	3		1	1	0	устный опрос
9.	Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.	3		1	1	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			16	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная дифференциация и возрастные группы. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. Психоаналитические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ ?молодежи? в историческом и политическом контекстах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Возрастная дифференциация и возрастные группы. 2. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. 3. Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. 4. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. 5. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. 6. Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. 7. Психоаналитические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон. 8. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ "молодежи" в историческом и политическом контекстах.

Тема 2. Проблема поколений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. Этимология понятия "поколение". Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. Проблема ценностного разрыва.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. 2. Этимология понятия "поколение". Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. 3. Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. 4. Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. 5. Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. 6. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. 7. Проблема ценностного разрыва.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исследования молодежи в дореволюционный период в России. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. Развитие социологии молодёжи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. Психология подростковости С. Холла. Т.Парсонс о моратории молодежной культуры. "Группы сверстников" Ш. Эйзенштадта. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. "Сексуальная экономика" В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. Критическая криминология. Концепция моральных паник. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). Молодежная транзиция. Стилевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Исследования молодежи в дореволюционный период в России. 2.Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. 3.Развитие социологии молодёжи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). 4.Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. 5.Психология подростковости С. Холла. Т.Парсонс о моратории молодежной культуры. "Группы сверстников" Ш. Эйзенштадта. 6.Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. "Сексуальная экономика" В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. 7. Критическая криминология. Концепция моральных паник. 8.Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). 8.Молодежная транзиция. Стилевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. 9.Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. 10.Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

Тема 4. Молодежные субкультуры.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; мусулиность. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис). Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни, образ мышления, обычаи, нормы, ценности, интересы, стиль потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные ("гопники", "люберы"), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры "левого" и "правого" толка). Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; мусулиность. 2. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис). 3. Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. 4. Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни, образ мышления, обычаи, нормы, ценности, интересы, стиль потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. 5. Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно-байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные ("гопники", "люберы"), анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские субкультуры "левого" и "правого" толка). 6. Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. 7. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дискурс молодежи в 1920е годы. Первое поколение советской молодежи. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Дискурс молодежи в 1920е годы. Первое поколение советской молодежи. 2. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. 3. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. 4. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

Тема 6. Социальный статус и социальные проблемы современной молодежи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тенденции изменения институтов социализации молодежи в современных условиях. Образование и трудоустройство молодежи. Молодежная безработица. Миграция. Факторы социального расслоения молодежи. Дефицит ресурсов, дифференциация паттернов потребления, ценностный разрыв как факторы неравенства молодежи в социальной структуре. Репродуктивное поведение молодежи, сексуальность, семейные установки. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. Роль социологических исследований

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. 2. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. 3. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. 4. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. 5. Роль социологических исследований

Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и типология молодежной политики. Принципы молодёжной политики. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Основные направления государственной молодёжной политики. Социальные технологии в области молодёжной политики. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Сущность и типология молодежной политики. 2. Принципы молодёжной политики. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. 3. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. 4. Основные направления государственной молодёжной политики. 5. Социальные технологии в области молодёжной политики. 6. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. 7. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. 8. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. Незаконная миграция и молодежный вопрос. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. 2. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. 3. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. 4. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. 5. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. 6. Незаконная миграция и молодежный вопрос. 7. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. 2. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. 3. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. 4. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. 5. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. 6. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Проблема поколений.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
4.	Тема 4. Молодежные субкультуры.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
5.	Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
6.	Тема 6. Социальный статус и социальный проблемы современной молодежи.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
7.	Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
8.	Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
9.	Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.	3		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				80	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интерактивные формы работы:

Тема 1. - Ролевые игры

Тема 2. - Разбор конкретных ситуаций

Тема 3. - Разбор конкретных ситуаций

Тема 4. - Ролевые игры

Тема 5. - Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Тема 6. - Разбор конкретных ситуаций

Тема 7. - Разбор конкретных ситуаций

Тема 8 - Разбор конкретных ситуаций

Тема 9. - Разбор конкретных ситуаций; деловые игры; компьютерная симуляция.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур

устный опрос , примерные вопросы:

1.Возрастная дифференциация и возрастные группы. 2.Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. 3.Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. 4.Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. 5.Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. 6.Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. 7.Психоаналитические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон. 8.Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ "молодежи" в историческом и политическом контекстах.

Тема 2. Проблема поколений.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. 2.Этимология понятия "поколение". Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. 3.Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. 4.Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. 5.Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. 6.Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. 7.Проблема ценностного разрыва.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Исследования молодежи в дореволюционный период в России. 2. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. 3. Развитие социологии молодёжи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). 4. Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. 5. Психология подростковости С. Холла. Т. Парсонс о моратории молодежной культуры. "Группы сверстников" Ш. Эйзенштадта. 6. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. "Сексуальная экономика" В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. 7. Критическая криминология. Концепция моральных паник. 8. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). 8. Молодежная транзиция. Стилиевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернисткой фрагментации. 9. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. 10. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

Тема 4. Молодежные субкультуры.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Конркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; мусулиность. 2. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис). 3. Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. 4. Основные элементы молодежной субкультуры. Стил жизни, образ мышления обычаи, нормы, ценности, интересы, стил потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. 5. Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминаль-ные ("гопники", "люберы"), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры "левого" и "правого" толка). 6. Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. 7. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурсю

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дискурс молодежи в 1920е годы. Первое поколение советской молодежи. 2. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. 3. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. 4. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

Тема 6. Социальный статус и социальный проблемы современной молодежи.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. 2. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. 3. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. 4. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. 5. Роль социологических исследований

Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и типология молодежной политики. 2. Принципы молодежной политики. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. 3. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. 4. Основные направления государственной молодежной политики. 5. Социальные технологии в области молодежной политики. 6. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. 7. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. 8. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. 2. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. 3. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. 4. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. 5. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. 6. Незаконная миграция и молодежный вопрос. 7. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. 2. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. 3. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. 4. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. 5. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. 6. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Л. Выгодского. Психоаналитические концепции.
2. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон.
3. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах.
4. Изменчивость возрастных границ молодежи? в историческом и политическом контекстах.
5. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры.
6. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений.
7. Демографическая классификация поколений.
8. Когортный анализ. Типология поколений современной России.
9. Проблема ценностного разрыва.
10. Исследования молодежи в дореволюционный период в России.
11. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР.
12. Развитие социологии молодежи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская).
13. Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России.
14. Психология подростковости С. Холла. Т. Парсонс о моратории молодежной культуры.
15. "Группы сверстников" Ш. Эйзенштадта.
16. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи.

17. "Сексуальная экономика" В. Райха.
18. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы.
19. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы.
20. Критическая криминология. Концепция моральных паник.
21. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен).
22. Молодежная транзиция.
23. Стилиевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации.
24. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи.
25. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи.
26. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.
27. Контркультура и субкультура.
28. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; мусулиность.
29. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис).
30. Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода.
31. Постмодернистский подход к исследованию молодежи.
32. Основные элементы молодежной субкультуры. Стил жизни, образ мышления обычаи, нормы, ценности, интересы, стил потребления, музыкальные пристрастия и др.
33. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур.
34. Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминаль-ные (?гопники?, ?люберы?), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры ?левого? и ?правого? толка).
35. Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений.
36. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.
37. Дискурс молодежи в 1920е годы.
38. Первое поколение советской молодежи.
39. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований.
40. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций.
41. Нонкорформистская молодежь в СССР.
42. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.
43. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи.
44. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д.
45. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России.
46. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики.
47. Роль социологических исследований
48. Сущность и типология молодежной политики.
49. Принципы молодёжной политики. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики.

50. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное.
51. Основные направления государственной молодёжной политики. Социальные технологии в области молодёжной политики.
52. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях.
53. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.
54. Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан.
55. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др.
56. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья.
57. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом.
58. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы.
59. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. Незаконная миграция и молодежный вопрос.
60. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.
61. Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан.
62. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва.
63. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики.
64. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы.
65. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

7.1. Основная литература:

Чупров В. И. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=221964> (ЭБС "Знаниум")

Социология второй половины XX - начала XXI века: [учебное пособие для вузов / Давыдов Ю. Н., Абрамов Р. Н., Баньковская С. П. и др.; отв ред. Девятко И. Ф. и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. ?Изд. 3-е, перераб. и доп..?Москва: Гаудеамус: Академический Проект, 2010.?526 с (6 экз.).

Ахинов Г. А. Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=166162> (ЭБС "Знаниум")

7.2. Дополнительная литература:

Хайдаров Р. Р. Социология молодежи и молодежная политика: учебное пособие/ Р. Р. Хайдаров, Т. Б. Овчинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т". - Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2009. - 189с. (1 экз.).

Рахматуллин Э. С., Райхштат А. О. Познать общество, в котором мы живем: молодежные субкультуры в российском обществе / Э. С. Рахматуллин, А. О. Райхштат; Казан. (Приволж.) федер. ун-т.?Казань: Казанский университет, 2010.?143 с. (2 экз.).

Студенческие практики конструирования стратегий и стилей жизни: социологические очерки. Ростов-на-Дону: [ИПО ЮФУ], 2013. 186, [1] с. (1 экз.).

Семенова В. В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность / СЗО В. В. Семенова. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. - 271 с. (1 экз.).

Глядя на Запад?: культурная глобализация и российские молодежные культуры/ Хилари Пилкингтон, Елена Омельченко, Мойя Флинн [и др.]; пер. с англ. О.Оберемке и У. Блюдиной. -СПб.(2 экз.).

7.3. Интернет-ресурсы:

European Commission Youth - http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm

Ассоциация молодежных правительств - <http://www.molprav.ru>

Государственный комитет по статистике - <http://gcst.ru>

Методобъединение. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью - <http://vmo.rgub.ru>

Молодежные культуры и субкультуры - <http://subculture.narod.ru/>

Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru>

РосМолодежь. Молодые новости - <http://www.rosmolodezh.ru/>

Фонд "Общественное мнение" - www.fom.ru

Центр изучения молодежи "Поколения.Net" - <http://www.regioncentre.ru/generation>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Молодежные исследования в России и Европе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Кроме указанного, для реализации данной программы используются:

- учебная аудитория;
- проектор мультимедиа;

- компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе Сравнительный социальный анализ .

Автор(ы):

Максимова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ермолаева П.О. _____

"__" _____ 201__ г.