

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Сравнительно-исторический метод Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология
Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гарипова Р.Р.

Рецензент(ы):
Яцык А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.
Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарипова Р.Р. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, ReginRGaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Сравнительно-исторический метод" рассчитан на студентов магистратуры, успешно усвоивших базовые курсы по социологической теории. Курс углубляет и дополняет представления о применении основных социологических теорий в сравнительно-исторической социологии. В ходе данного курса студенты овладеют навыками критического анализа и интерпретации социологических данных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.04.01 Социология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла учебного плана магистерской программы "Сравнительный социальный анализ" и является обязательной для изучения. Осваивается на 1 курсе в 1-м семестре (шифр М2.В4)

Для освоения дисциплины студент должен освоить знания и получить умения и навыки по базовому гуманитарному, социальному и экономическому циклам в рамках предшествующих программ бакалавриата или специалитета.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теоретические подходы, методологические проблемы, а также наиболее важные классические и современные работы в области сравнительно-исторической социологии.

2. должен уметь:

формулировать исследовательские задачи и разрабатывать проект сравнительно-исторического исследования.

3. должен владеть:

навыками оценки преимуществ и ограничений использования сравнительно-исторических методов в различных предметных областях социологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

эффективно применять сформированные компетенции в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Марксизм: теория исторического материализма	1	1-3	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Сравнительный метод в социологии Эмиля Дюркгейма	1	4-6	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Сравнительно-историческая социология Макса Вебера	1	7-9	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Концепция ?цивилизации? Норберта Элиаса	1	10-12	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Миросистемный анализ И.Валлерстайна	1	13-15	4	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Военно-налоговая теория Чарльза Тилли	1	16-17	4	4	0	Эссе
7.	Тема 7. Роль сравнения в социологическом исследовании	1	18	4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Марксизм: теория исторического материализма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники марксизма. Ключевые положения исторического материализма. Место сравнительно-исторического метода в марксизме. Понятие "базиса" и "надстройки" в марксизме. Концепция способов производства и общественно-экономических формаций. Проблема "азиатского" способа производства в марксизме. Эволюционизм и исторический материализм. Марксистская критика капитализма. Происхождение семьи, частной собственности и государства с точки зрения марксизма

практическое занятие (2 часа(ов)):

Источники марксизма. Ключевые положения исторического материализма. Место сравнительно-исторического метода в марксизме. Понятие "базиса" и "надстройки" в марксизме. Концепция способов производства и общественно-экономических формаций. Проблема "азиатского" способа производства в марксизме. Эволюционизм и исторический материализм. Марксистская критика капитализма. Происхождение семьи, частной собственности и государства с точки зрения марксизма

Тема 2. Сравнительный метод в социологии Эмиля Дюркгейма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Метод социологии в работах Эмиля Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность в работах Э. Дюркгейма. Социология как сравнительная наука у Дюркгейма. Критика работ Э. Дюркгейма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метод социологии в работах Эмиля Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность в работах Э. Дюркгейма. Социология как сравнительная наука у Дюркгейма. Критика работ Э. Дюркгейма.

Тема 3. Сравнительно-историческая социология Макса Вебера

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "идеального типа" в социологии М. Вебера. Типы господства по М. Веберу. "Протестанская этика и дух капитализма". Хозяйственная этика мировых религий по Макс Веберу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "идеального типа" в социологии М. Вебера. Типы господства по М. Веберу. "Протестанская этика и дух капитализма". Хозяйственная этика мировых религий по Макс Веберу.

Тема 4. Концепция ?цивилизации? Норберта Элиаса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "цивилизация" и "фигурия" в концепции Норберта Элиаса. Процесс "цивилизации" в концепции Норберта Элиаса. Критика идей Норберта Элиаса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятия "цивилизация" и "фигурия" в концепции Норберта Элиаса. Процесс "цивилизации" в концепции Норберта Элиаса. Критика идей Норберта Элиаса.

Тема 5. Миросистемный анализ И.Валлерстайна

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные положения концепции миросистемного анализа И. Валлерстайна. Марксизм и И. Валерстайн. "Ядро", "полупериферия" и "периферия" в концепции И. Валлерстайна. Критика концепции И. Валлерстайна.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные положения концепции миросистемного анализа И. Валлерстайна. Марксизм и И. Валерстайн. "Ядро", "полупериферия" и "периферия" в концепции И. Валлерстайна. Критика концепции И. Валлерстайна.

Тема 6. Военно-налоговая теория Чарльза Тилли

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные положения военной-налоговой теории Чарльза Тилли. Роль принуждение и капитал в концепции Ч. Тилли. Понятие национального государства в теории Чарльза Тилли. Критика теории Ч. Тилли.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные положения военной-налоговой теории Чарльза Тилли. Роль принуждение и капитал в концепции Ч. Тилли. Понятие национального государства в теории Чарльза Тилли. Критика теории Ч. Тилли.

Тема 7. Роль сравнения в социологическом исследовании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Стратегии формулирования каузальных гипотез в сравнительно-исторической социологии (метод сходства и метод различий).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стратегии формулирования каузальных гипотез в сравнительно-исторической социологии (метод сходства и метод различий).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

1.	Тема 1. Марксизм:					
----	-------------------	--	--	--	--	--

теория исторического материализма

1	1-3	подготовка к
---	-----	--------------

устному опросу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Сравнительный метод в социологии Эмиля Дюркгейма	1	4-6	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
3.	Тема 3. Сравнительно-историческая социология Макса Вебера	1	7-9	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
4.	Тема 4. Концепция ?цивилизации? Норберта Элиаса	1	10-12	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
5.	Тема 5. Миросистемный анализ И.Валлерстайна	1	13-15	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
6.	Тема 6. Военно-налоговая теория Чарльза Тилли	1	16-17	подготовка к эссе	11	эссе
7.	Тема 7. Роль сравнения в социологическом исследовании	1	18	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Сравнительно-исторический метод" предполагает сочетание традиционных (лекции, семинарские занятия с использованием методических материалов), предусматривается использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (критический разбор текстов, доклады и групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Марксизм: теория исторического материализма

устный опрос , примерные вопросы:

1.Источники марксизма. 2.Ключевые положения исторического материализма. 3.Место сравнительно-исторического метода в марксизме. 4.Понятие "базиса" и "надстройки" в марксизме. 5.Концепция способов производства и общественно-экономических формаций. 6.Проблема "азиатского" способа производства в марксизме. 7.Эволюционизм и исторический материализм. 8.Марксистская критика капитализма. 9.Происхождение семьи, частной собственности и государства с точки зрения марксизма.

Тема 2. Сравнительный метод в социологии Эмиля Дюркгейма

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Метод социологии в работах Эмиля Дюркгейма.
- 2.Механическая и органическая солидарность в работах Э. Дюркгейма.
- 3.Социология как сравнительная наука у Дюркгейма.
- 4.Критика работ Э. Дюркгейма.

Тема 3. Сравнительно-историческая социология Макса Вебера

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Понятие "идеального типа" в социологии М. Вебера.
- 2.Типы господства по М. Веберу.
- 3."Протестанская этика и дух капитализма".
- 4.Хозяйственная этика мировых религий по Максусу Веберу.

Тема 4. Концепция ?цивилизации? Норберта Элиаса

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Понятия "цивилизация" и "фигурия" в концепции Норберта Элиаса.
2. Процесс "цивилизации" в концепции Норберта Элиаса.
- 3.Критика идей Норберта Элиаса.

Тема 5. Миросистемный анализ И.Валлерстайна

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Основные положения концепции миросистемного анализа И. Валлерстайна.
- 2.Марксизм и И. Валерстайн.
- 3."Ядро", "полупериферия" и "периферия" в концепции И. Валлерстайна.
- 4.Критика концепции И. Валлерстайна.

Тема 6. Военно-налоговая теория Чарльза Тилли

эссе , примерные темы:

- 1.Основные положения военно-налоговой теории Чарльза Тилли.
- 2.Роль принуждение и капитал в концепции Ч. Тилли.
- 3.Понятие национального государства в теории Чарльза Тилли.
- 4.Критика теории Ч. Тилли.

Тема 7. Роль сравнения в социологическом исследовании

Устный опрос, примерные вопросы:

- 1.Преимущество сравнения перед кейс-стади.
- 2.Стратегии формулирования каузальных гипотез в сравнительно-исторической социологии.
3. Дискуссия о соотношении научного знания, идеологии и культуры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1.Источники марксизма.
- 2.Ключевые положения исторического материализма.
- 3.Место сравнительно-исторического метода в марксизме.
- 4.Понятие "базиса" и "надстройки" в марксизме.
- 5.Концепция способов производства и общественно-экономических формаций.
- 6.Проблема "азиатского" способа производства в марксизме.
- 7.Эволюционизм и исторический материализм.
- 8.Марксистская критика капитализма.
- 9.Происхождение семьи, частной собственности и государства с точки зрения марксизма.
- 10.Метод социологии в работах Эмиля Дюркгейма.
- 11.Механическая и органическая солидарность в работах Э. Дюркгейма.
- 12.Социология как сравнительная наука у Дюркгейма.
- 13.Критика работ Э. Дюркгейма.
- 14.Понятие "идеального типа" в социологии М. Вебера.
- 15.Типы господства по М. Веберу.
- 16."Протестанская этика и дух капитализма".
- 17.Хозяйственная этика мировых религий по Максусу Веберу.
- 18.Понятия "цивилизация" и "фигурия" в концепции Норберта Элиаса.

19. Процесс "цивилизации" в концепции Норберта Элиаса.
20. Критика идей Норберта Элиаса.
21. Основные положения концепции миросистемного анализа И. Валлерстайна.
22. Марксизм и И. Валлерстайн.
23. "Ядро", "полупериферия" и "периферия" в концепции И. Валлерстайна.
24. Критика концепции И. Валлерстайна.
25. Основные положения военно-налоговой теории Чарльза Тилли.
26. Роль принуждения и капитал в концепции Ч. Тилли.
27. Понятие национального государства в теории Чарльза Тилли.
28. Критика теории Ч. Тилли.

Примерный перечень тем итоговых работ:

1. Место сравнительно-исторического метода в марксизме.
2. Происхождение семьи, частной собственности и государства с точки зрения марксизма.
3. Социология как сравнительная наука у Дюркгейма.
5. Сравнительно-исторический метод в социологии М. Вебера.
6. Процесс "цивилизации" в концепции Норберта Элиаса.
7. "Ядро", "полупериферия" и "периферия" в концепции И. Валлерстайна.
8. Роль принуждения и капитала в концепции Ч. Тилли.

7.1. Основная литература:

Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика: Учебное пособие / А.К. Михальская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405395> (ЭБС "Знаниум").

Социология второй половины XX - начала XXI века: [учебное пособие для вузов / Давыдов Ю. Н., Абрамов Р. Н., Баньковская С. П. и др.; отв ред. Девятко И. Ф. и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. ?Изд. 3-е, перераб. и доп..?Москва: Гаудеамус: Академический Проект, 2010.?526 с (6 экз.).

Ахинов Г. А. Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=166162> (ЭБС "Знаниум").

7.2. Дополнительная литература:

Ковалевский, М. М. Социология: теоретико-методологические и историко-социологические работы / М. М. Ковалевский; отв. ред. А. О. Бороноев; С.-Петербург. гос. ун-т, Социол. о-во им. М. М. Ковалевского. ?Санкт-Петербург: Изд-во Русской Христианской гуманитарной академии, 2011.?687 с. (2 экз.).

Педагогика и образование в России и в мире на пороге 2х тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография.- М.: МПГУ, 2011.-152 с. (2 экз.).

Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита: учебно-методический комплекс. М.: ЕаОИ, 2010. - 244 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6530&ln=ru&search_query=%D1%81%D0%BE%D1%81 (ЭБС Библиороссика").

7.3. Интернет-ресурсы:

- ? Вестник Института социологии. Научный электронный журнал - <http://www.vestnik.isras.ru/>
? Образовательный портал ?Экономика. Социология. Менеджмент? - <http://ecsocman.edu.ru>

? Сайт по социально-гуманитарному и политологическому образованию -

<http://www.auditorium.ru/>

Журнал ?Социологические исследования? - <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал ?Социологическое обозрение? - http://www.isras.ru/Sociological_review.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительно-исторический метод" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Кроме указанного, для реализации данной программы используются:

- учебная аудитория;
- проектор мультимедиа;
- компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе Сравнительный социальный анализ .

Автор(ы):

Гарипова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Яцык А.В. _____

"__" _____ 201__ г.