

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Гендер, идентичность и культура Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Дадаева Т.М. , Ефлова М.Ю.

**Рецензент(ы):**

Шакирова А.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Дадаева Т.М. ; заместитель директора по научной деятельности Ефлова М.Ю. Директорат Института социально-философских наук и МК Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций , meflova@gmail.com

## 1. Цели освоения дисциплины

Описание курса:

Курс знакомит с историей гендерных исследований. Гендер рассматривается как базовый фактор социальной стратификации. Изучается возникновение термина "гендер" и гендерных исследований. Биологический и социальный пол: дихотомия и ее преодоление Гендерные исследования и исследования женщин. Роль феминизма как движения и теории. Источники отечественной гендерной социологии. Социология семьи: ключевые фигуры, история исследований. Современные научные школы и исследовательские центры.

Целью данного курса является изучение основ гендерной социологии.

Задачи:

- о студенты должны овладеть основными понятиями и методами гендерного анализа;
- о ясно представлять себе круг проблем, охватываемых гендерной социологией;
- о научиться ясно и свободно излагать свою точку зрения, в то же время не бояться изменить свои взгляды под воздействием обсуждений и дискуссий;
- о освоить основные положения и понятия гендерных исследований и проблем общества;
- о освоить навыки гендерного подхода и анализа общественной жизни;
- о понять, как гендер присутствует и воспроизводится во всех социальных процессах, отношениях власти, культурных особенностях, таких институтах, как семья, брак, образование, работа, религия;
- о освоить основные категории и понятия гендерного анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.04.01 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

- о знать основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылках;
- о уметь различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола;
- о иметь представление о социально-культурном контексте, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола;
- о обладать навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера;
- о выработать род гендерной сенситивности к социальным проблемам, имеющим гендерный характер

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать культурные механизмы, порождающих гендерные различия и гендерную асимметрию; ориентировать на преодоление полоролевых стереотипов и сексистских практик в культуре, на развитие гуманного отношения к окружающему миру и другим людям; пробуждать уважение и терпимость к многообразию существующих гендерных практик;

2. должен уметь:

различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола

3. должен владеть:

приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

о демонстрировать способность к решению гендерных проблем;

- о иметь представление о социально-культурном контексте, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола;
- о обладать навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера;
- о выработать род гендерной сенситивности к социальным проблемам, имеющим гендерный характер.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса. Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.	1	1	4	0	0	Деловая игра
2.	Тема 2. Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.	1	2	4	0	0	Реферат
3.	Тема 3. Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.	1	3	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.	1	4	4	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 6. Становление российской гендерной системы.	1	5	4	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 7. Гендер и национальность.	1	6	4	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 8. Социология маскулинности.	1	7	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 9. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.	1	8	0	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			20	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса. Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Определение основных понятий. Конструирование гендера в истории. Идеология вторичности женщины. Патриархат, матриархат. Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории. Эмиль Дюркгейм: разделение труда конъюгальная солидарность. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Талкотт Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли. Норман Белл и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи

**Тема 2. Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

?Первая волна? феминизма: суфражизм. ?Вторая волна?: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения ?второй волны? феминизма. ?Другой пол? С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. К.Дельфи: домашний способ производства. К.Пэйтман: ?половой контракт? и его принудительность.

**Тема 3. Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Фрейд о возникновении половых различий. Феминистская критика классического психоанализа. Ж.Лакан: ?женщина не существует?. Постлакановское развитие феминистской теории. Д.Диннерштейн и Н.Ходоров о материнстве. К.Гиллиган о женской морали. Л.Ирригари как психоаналитик.

**Тема 4. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Теория социального конструирования гендера. Этнометодология Г.Гарфинкеля.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Драматургический интеракционизм И.Гофмана: понятие гендерного дисплея. К.Уэст и Д.Зиммерман: ?деление гендера?. ?Третья волна?: цветной феминизм

### **Тема 5. Тема 6. Становление российской гендерной системы.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Р.Коннел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль жерщины в советской системе: работающие матери. Советская мускулинность: мужчины на службе у государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформацию гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский гендерный кризис.

### **Тема 6. Тема 7. Гендер и национальность.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Соотношение понятий ?гендер? и ?нация?. Роль женщин в национальных проектах и национальной идеологии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Женщины и биологическое воспроизводство нации. Культурное воспроизводство нации и гендерные отношения. Гендерные аспекты гражданства. Гендер и вооруженные конфликты.

### **Тема 7. Тема 8. Социология маскулинности.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Политические предпосылки возникновения ?мужских исследований?. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России

### **Тема 8. Тема 9. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История сексуальных отношений в человеческом обществе. Возникновение брака как регламентации сексуальных отношений. Исторические Формы брака (от группового брака к патриархатной моногамии). Трактовка сенсуального влечения Ф. Зимбардо. Функции сексуального поведения в обществе, типы сексуального поведения. ?Любовная культура? в истории человечества. Современная сексуальная революция её причины и последствия. Шесть стилей любви по Д.А. Ли. ?Пессимистическая? модель любовных отношений Л. Каслера и ?оптимистическая? модель А. Маслоу. Теории выбора брачного партнера. Теория ?брачного рынка? К. Мелвилла, теория ?дополняющих потребностей? Р. Уинча. Теория ?обмена и максимальной выгоды? Б. Мерстейна, теория ?фильтров? А. Керкоффа. и К. Дэвис, ?круговая теория любви? А. Рейса. Религиозные представления о семейно-брачных отношениях. Девиантное сексуальное поведение. Проблемы ?сексуальных меньшинств?. Проблема сексуального насилия и порнография. Проституция.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса. Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.	1	1		10	деловая игра
2.	Тема 2. Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.	1	2	подготовка к реферату	10	реферат



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.	1	3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.	1	4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 6. Становление российской гендерной системы.	1	5	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 7. Гендер и национальность.	1	6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 8. Социология маскулинности.	1	7	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 9. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.	1	8		5	дискуссия
	Итого				78	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины, деловые игры, "мозговой штурм"). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса. Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.

деловая игра , примерные вопросы:

Тема игры: Феминистская критика массовых коммуникаций, изучение повседневности, частного пространства.

### Тема 2. Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

реферат , примерные темы:

оценка письменной работы

### Тема 3. Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.

устный опрос , примерные вопросы:



?Первая волна? феминизма: суфражизм. ?Вторая волна?: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения ?второй волны? феминизма. ?Другой пол? С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. С.Файрстоун: его репродуктивности и биологическая революция. К.Дельфи: домашний способ производства. К.Пейтман: ?половой контракт? и его принудительность.

#### **Тема 4. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.**

устный опрос , примерные вопросы:

?Происхождение семьи, частной собственности и государства? Ф.Энгельса как парадигмальный марксистский труд по ?женскому вопросу?. Классовый подход к гендерным отношениям. А.Коллонтай и большевистский проект ?эмансипации женщин?. Его практическая реализация: идеологическая битва за женщин. Социалистический феминизм. Теория двух систем. Дж.Митчелл: попытка синтеза марксизма с психоанализом. Дискуссия о домашней работе. Х.Хартман: ?Несчастливый брак марксизма с феминизмом?.

#### **Тема 5. Тема 6. Становление российской гендерной системы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Р.Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в пост-советскую эпоху. Пост-советский ?гендерный кризис?.

#### **Тема 6. Тема 7. Гендер и национальность.**

устный опрос , примерные вопросы:

Соотношение понятий ?гендер? и ?нация?. Роль женщин в национальных проектах и национальной идеологии. Женщины и биологическое воспроизводство нации. Культурное воспроизводство нации и гендерные отношения. Гендерные аспекты гражданства. Гендер и вооруженные конфликты.

#### **Тема 7. Тема 8. Социология маскулинности.**

устный опрос , примерные вопросы:

Политические предпосылки возникновения ?мужских исследований?. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в пост-советской России.

#### **Тема 8. Тема 9. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.**

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие публичной сферы. Российская специфика разделения на публичную и приватную сферы. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: ?женская? и ?мужская? работа. Рынок труда как гендерный институт. Гендерные аспекты технологии. Гендерное наполнение трудовых отношений. Экономическая активность российских женщин. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности социализации мужчин и женщин в теоретическом и культурно-историческом аспектах.
2. Взаимосвязь положения женщины на рынке труда, в семье и социальной политики в обществе.
3. Понятие гендера в социологии.
4. Изменение гендерных ролей в семье: причины, тенденции, перспективы.

5. Анализ гендерной стратификации с позиции структурного функционализма, интеракционизма, теории конфликта, психоанализа.
6. Влияние гендера на характер и стиль политического лидерства.
7. Представительство в органах государственной власти в гендерном измерении.
8. Образ феминизма в общественном сознании.
9. Социальная политика в отношении женщин в России.
10. Гендерные стереотипы в речи.
11. Права женщин в Российском обществе.
12. Международное законодательство о правах женщин.
13. Женщины и предпринимательство.
14. Женщины-политики.
15. Женщина в античном мире.
16. Положение женщин в Киевской Руси.
17. Пол: анатомия или судьба?
18. Гендерные стереотипы в сказках.
19. Гендерные стереотипы в песнях.
20. Гендерные стереотипы в кино.

#### Вопросы по самоконтролю

1. Основания для выделения гендерной социологии в частную социологическую теорию.
2. Гендерная социология и социология пола.
3. Предмет, объект, функции гендерной социологии. Связь гендерной социологии с другими науками.
4. Проблемы изучения социального пола.
5. Изучения проблем гендера в дореволюционный период.
6. Дискуссии 20-х гг.
7. 60-80-е годы: всплеск исследований профессиональных и семейных ролей женщин.
8. Новые акценты в исследованиях периода перестройки.
9. Начало 90-х: тематика и подходы, возникновение гендерных центров. Перспективы развития исследований социальных проблем пола.
10. Дифференциация понятий "пол" и "гендер".
11. Понятие гендерной системы.
12. Основные теории Гендера.
13. Гендерные и социогендерные исследования.
14. Тема пола в Античный период.
15. Христианские представления.
16. Средние века и Возрождение.
17. Новое время.
18. Романтизм и консерватизм.
19. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях (Э. Дюргейма, Т. Парсонса, И.Гофмана и др.)
20. Понятие феминизма. Феминизм и Гендерная социология.
21. Причины возникновения женских движений на Западе.
22. Первые женские движения и Либеральный феминизм.
23. Марксистский феминизм.
24. Радикальный феминизм.
25. Современные направления феминизма.
26. Женское движение в России 19-нач.20в.
27. Понятие и подходы к определению маскулинности.

28. Возникновения мужских движений.
29. Маскулинность и мужские роли.
30. Причины становления новой парадигмы маскулинности.
31. Кризис маскулинности.
32. Понятие гендерной идентичности и гендерной дисфории.
33. Сущность гендерной социализации, основные фазы, механизмы, институты. Основные теории гендерной социализации.
34. Гендерные роли. Гендерные нормы и гендерная адаптация.
35. Гендерные стереотипы.
36. Понятие гендерного конфликта.
37. Сущность гендерной стратификации. Основные подходы.
38. Гендерное неравенство.
39. Гендерное равенство.
40. Сущность гендерного разделения труда.
41. Определение профессиональной сегрегации по признаку пола, её виды.
42. Основных теории профессиональной сегрегации по признаку пола. Особенности гендерной сегрегации в сфере неформальной занятости. Гендерные особенности сокращения занятости и безработицы.
43. Феминизация бедности.
44. Гендерная дискриминация на рынке труда
45. Роль семьи в процессах гендерной социализации.
- Положение женщины в семье.
46. Права и обязанности супругов.
- Тенденция изменения патриархальной семьи в современных процессах.
47. Гендер и политика: подходы и точки зрения.
48. Гендерное неравенство и современная демократия.
49. Изменение гендерных структур политики.
50. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.
51. Образование как агент гендерной социализации.
52. Скрытый учебный план.
53. Роль школьных учебников в процессах воспроизводства гендерных ролей. Положение женщин в сфере образования.
54. Гендерная символика в культуре.
55. Религия в гендерном измерении.
56. Интернет в гендерном измерении.
57. Гендерные стереотипы в СМИ.
58. Феминистская кинокритика и женские жанры.
59. Женская литература.
60. Гендерные отношения в Киевской Руси.
61. Гендерные отношения в дореволюционной России.
62. Гендерные отношения в СССР.
63. Гендерные отношения в современной России, Беларуси, Украине.
64. Гендерные отношения в странах западной Европы и США.
65. Гендерные отношения в азиатских странах, Индии, Китае и Японии.
66. Основные социальные интересы женщин.
67. обеспечение равенства прав женщин и мужчин.
68. Ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, Социальные последствия дискриминации женщин.

## 69. Основные международные документы по защите прав женщин.

### Перечень вопросов к зачету

1. Гендерная социология: предмет, объект, основные направления исследований.
2. Проблематизация пола в социологии. Биологический пол и социальный пол.
3. Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях.
4. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии.
5. Основные исторические этапы развития гендерной социологии.
6. Возникновение и развитие феминизма как социальной теории.
7. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований.
8. Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности.
9. Агенты гендерной социализации.
10. Формирование гендерных стереотипов.
11. Гендерная идентичность.
12. Основные теории маскулинности.
13. Дискриминация в занятости по признаку пола.
14. Профессиональная сегрегация по признаку пола.
15. Гендерное наполнение трудовых отношений.
16. Воздействие государственной политики на гендерную сегрегацию.
17. Семья как объект гендерного анализа.
19. Гендерные подходы в социальной политике.
20. Политика равных прав и равных возможностей.
21. Гендерные аспекты гражданства.
22. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.
23. Репрезентация гендерных отношений в массовой культуре.

### 7.1. Основная литература:

Нурутдинова, Аида Наильевна. Социология культуры: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Нурутдинова; ФГАОУВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т". Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2010. 63 с.; - 37 экз.

Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. - М.: Логос, 2012. - 369 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3303>

Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.;

<http://znanium.com/bookread.php?book=180829>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Айвазова С. Идеиные истоки женского движения в России // Общественные науки и современность. 1991. ♦ 4. С.125-132.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. С.30.
3. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1999.
4. Воронина О.А. Женщина в мужском обществе // Социологические исследования. 1988. ♦ 2.
5. Голод С.И. Современная семья: плюрализм моделей // Социологический журнал. 1996. ♦ 3-4. С.99-108.

6. Гурко Т.А. Гендерная социология // Социология в России. Под ред. В.А. Ядова. М.: "На Воробьевых" совместно с Институтом социологии РАН, 1996. С.169-194.
7. Завадская А.Н. Равенство полов, международные акты и национальная политика // Социальное государство и защита прав человека. М., 1994.
8. Здравомыслова Е., Темкина А. (ред.) Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период // Труды ЦНСИ. ♦ 4. 1996.
9. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер. Культура. М.: МЦГИ, 1999.
10. Зиммель Г. Женская культура Фрагмент о любви. Избранное. М.: Юрист. Т.2.
11. Кандиоти Д. Пол в неформальной экономике: проблемы и направления анализа // Неформальная экономика. Россия и мир / Под ред. Шанина Т. М., 1999
12. Клименкова Т.А. Философские проблемы неогендеризма 70-х годов // Вопросы философии. 1988. ♦ 5.
13. Коллонтай А. Социальные основы женского вопроса. СПб, 1909.
14. Мезенцева Е. Гендерная проблематика в экономической теории // Введение в гендерные исследования. Часть I. Под ред. И. Жеребкиной. Т. I. Харьков: ХЦГИ; С.Пб.: Алетей, 2001. С.238-276.
15. Мезенцева Е.Б. Трудовые права в современном российском контексте (гендерный аспект) // Права женщин в России: исследование реальной практики их соблюдения и массового сознания. М.: МЦГИ, 1998. Т.1. С.167-216;
16. Мещеркина Е.Ю. Введение в онтологию мужской жизни // Судьбы людей: Россия XX век. М.: ИС РАН, 1996. С.298-325.
17. Миллетт К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. ♦ 9.
18. Мужчины и женщины в легитимном дискурсе // Гендерные исследования. 2000. ♦ 4. С.246-265.
19. Муфф Ш. Феминизм, гражданство и радикальная демократическая политика // Гендерные исследования. 1999. ♦ 3. С.108-124.
20. Окно в русскую частную жизнь: Супружеские пары в 1996 году. Под ред. Н. Римашиевой, Д. Ванной, М. Малышевой и др. М.: Academia, 1999.
21. Петрова, Расия Галиахметовна. Гендерология и феминология: учеб. пособие / Р. Г. Петрова. 3-е изд. М.: Дашков и К., 2007. 232 с. ISBN 5-91131-311-1: р.110.00
22. Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. М., 1993.
22. Раковская О.А. Особенности становления профессиональной карьеры женщин // Гендерные аспекты социальной трансформации. Под ред. М.М. Малышевой. Демография и социология. Выпуск 15. М.: Институт социально-экономических проблем народонаселения. 1996. С.111-128
23. Седова, Екатерина Анатольевна. Гендер как коммуникативная интеракция людей / Е.А. Седова // Педагогическое образование: история, современность, перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию Казанского педагогического колледжа, 30 марта 2012 г. / [сост. и науч. ред. - д.п.н., проф. Маликов Р. Ш.]. С. 513-515. Казань, 2012.
24. Тартаковская И. Гендерная социология. М.: Вариант, 2005, 368 с.  
(<http://www.twirpx.com/file/353661/>)

2. .  
3.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

База данных ВЦИОМ - [www.vciom.ru](http://www.vciom.ru)  
База данных ФОМ - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)  
Женская информационная сеть - <http://www.womnet.ru>  
Московский центр гендерных исследований - <http://www.gender.ru>

Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru/>

Харьковский центр гендерных исследований - <http://www.gender.univer.kharkov.ua>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Гендер, идентичность и культура" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .



Автор(ы):

Ефлова М.Ю. \_\_\_\_\_

Дадаева Т.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шакирова А.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.