

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика преподавания социальных наук в вузе Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахметова С.А.

**Рецензент(ы):**

Егорова Л.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова С.А. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, Simbul.Akhmetova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Методика преподавания социальных наук" являются \_\_\_\_\_ формирование у магистров навыков и умений, необходимых для преподавания социальных наук

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.04.01 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Место дисциплины в структуре магистерской программы

В процессе освоения данной дисциплины используются все изученные учебные дисциплины: общая социология, история западной социологии, история отечественной социологии, прикладные социологические дисциплины и другие.

При освоении данной дисциплины обучающиеся должны располагать обширными теоретическими знаниями в области социальных наук, обладать социологическим воображением, то есть владеть концептуальным аппаратом социальных наук, в том числе социологии, владеть методологией и методикой проектирования и проведения прикладных исследований, умениями критического анализа социальных явлений и процессов, а также самоанализа.

Освоение данной дисциплины необходимо для грамотного и корректного проведения лекционных, семинарских и практических занятий в процессе педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения; диалектику взаимодействия содержания и методов обучения; специфику преподавания социальных, в том числе социологических дисциплин.

2. должен уметь:

:\_\_ Разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по социальным наукам, в том числе по социологии, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии.

?

3. должен владеть:

Навыками и умениями практического использования теоретических знаний; навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся, методами контроля и усвоения знаний учащимися.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность самостоятельно формулировать дидактические функции лекционных и семинарских занятий при прохождении педагогической практики;
- способность и готовность разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий в процессе проведения педагогической практики;
- способность к межличностной коммуникации с преподавателями и студентами в процессе учения/обучения;
- способность и умение корректно оценивать знания, навыки, умения обучающихся в процессе проведения педагогической практики;
- способность и готовность к критике и самокритике в процессе учения/обучения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Педагогические 1. технологии в						

преподавании социальных наук

2

1

2

2

0

Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов	2	2	2	0	0	Реферат
3.	Тема 3. Методы обучения в процессе преподавания социальных наук	2	3	2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социальных наук	2	4	2	2	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Принцип проблемности в преподавании социальных наук	2	5	2	0	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Наглядность в преподавании социальных наук	2	6	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?	2	7	2	0	0	Дискуссия
8.	Тема 8. Учение как деятельность студента	2	8	2	0	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	. Тема .	2		0	0	0	
	Итого			16	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Педагогические технологии в преподавании социальных наук

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Традиционное обучение как процесс пассивного приобретения знаний, увеличения объема знаний по предмету. Известно, что знание ? сила. А что такое незнание? Нетрадиционная педагогика как процесс постоянного расширения сферы незнания, его ?опредмечивания?, то есть выделения области незнания на основе имеющегося запаса знаний.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нетрадиционная педагогика как переход из ?школы памяти? в ?школу мышления?. Смысл афоризма Сократа ?Я знаю, что ничего не знаю?

## **Тема 2. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие деятельности. Структура деятельности. Специфика деятельности преподавателя и специфика деятельности студентов. Противоречивая природа их деятельности. Автономность и совместность деятельности преподавателя и студентов, формы их проявления. Пространственно-временная организация их деятельности.

## **Тема 3. Методы обучения в процессе преподавания социальных наук**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие метода: многозначность термина. Проблема классификации методов обучения. Различные подходы при классификации методов обучения. Классификация методов по степени развития творческих возможностей личности. Бинарный подход к классификации методов: обучение/учение как отражение диалектической взаимосвязи обучающей деятельности преподавателя и познавательной деятельности студентов.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принципы методики преподавания социологии: ориентация на формирование у студентов социологического стиля мышления, акцент на творческие работы студентов, основанные на проблемно-поисковых приемах усвоения знаний, а также на исследовательский, эвристический, конструктивный методы обучения. Взаимосвязь содержания обучения и методики преподавания. Метод как наиболее рациональный, эффективный способ усвоения содержания.

## **Тема 4. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социальных наук**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения. Традиционная дидактика как передача студентам готового материала, отчужденного от смысловых контекстов их будущей деятельности

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Идеология активного обучения: включение студента в учение не только на уровне интеллектуальной активности, но и на уровне социальной активности. Активное обучение как акцент на развивающих, проблемных, поисковых, исследовательских методах обучения. Диалогическое проблемное обучение как суть процесса совместной деятельности преподавателя и студентов.

## **Тема 5. Принцип проблемности в преподавании социальных наук**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия проблемы и проблемной ситуации. Противоречивая природа объекта социальных наук как основной источник проблем. Определение способов создания проблемных ситуаций при изучении социальных явлений и процессов.

## **Тема 6. Наглядность в преподавании социальных наук**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфика учебного познания в отличие от научного. Наглядность как средство чувственно-конкретного познания социальных явлений и процессов. Виды наглядности: предметная (внешняя) и словесно-образная (внутренняя). Наглядность и наглядное пособие, Использование произведений литературы и искусства в преподавании социальных наук. Функции наглядности в учебном процессе. Границы применения наглядности.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы проведения семинара по социологии. Виды творческих работ студентов при подготовке к семинару. Методика подготовки и проведения дискуссии на семинаре по социологии

## **Тема 7. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание в процессе преподавания социологии. Воспитательные возможности преподавателя, студенческой группы, содержания обучения. Социальные науки и педагогика. Воспитание как искусство, практический опыт, приобретаемый педагогом в процессе общения с учащимися при исполнении своей профессии. Педагогика как ?практическая теория?, как научное знание о практике воспитания.

### Тема 8. Учение как деятельность студента

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Умение говорить и умение слушать как профессиональные качества. Способы совершенствования навыков слушания, а также навыков устной речи и письма. Место самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Дидактические функции самостоятельной работы как формы обучения

Тема .

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогические технологии в преподавании социальных наук	2	1	подготовка к эссе	6	эссе
2.	Тема 2. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов	2	2	подготовка к реферату	10	реферат
3.	Тема 3. Методы обучения в процессе преподавания социальных наук	2	3	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социальных наук	2	4		10	научный доклад
5.	Тема 5. Принцип проблемности в преподавании социальных наук	2	5	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Наглядность в преподавании социальных наук	2	6	подготовка к тестированию	12	тестирование
7.	Тема 7. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?	2	7		12	дискуссия
8.	Тема 8. Учение как деятельность студента	2	8		14	деловая игра
	Итого				84	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Применяются традиционные педагогические технологии и элементы инновационных технологий, в том числе: активные методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций), диагностические методы: социально-психологическое тестирование, аудиторские занятия с приглашением специалистов в области социальных наук, в том числе исследователей, научных работников, практиков, занимающихся прикладными разработками, мастер-классы специалистов и экспертов. Внеаудиторная работа применяется с целью формирования профессиональных качеств и умений обучающихся.

---

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Педагогические технологии в преподавании социальных наук**

эссе, примерные темы:

Соотношение в процессе преподавания социальных наук знания и незнания. Знание как отражение результата познания, его статическая характеристика, незнание ? отражение процесса познания, его динамическая характеристика. Суть познания ? ?шаги? по выделению незнания, ?перевод? его в знание ? дело технологии, таланта.

### **Тема 2. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов**

реферат, примерные темы:

Учение ? обучение как две стороны единого педагогического процесса. Связь обучения с воспитанием. Педагогика сотрудничества.

### **Тема 3. Методы обучения в процессе преподавания социальных наук**

письменная работа, примерные вопросы:

Деятельность преподавателя и деятельность студентов как совокупность конкретных действий. Специфика деятельности преподавателя в педагогическом процессе. Имидж преподавателя как компонент его успешной деятельности.

### **Тема 4. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социальных наук**

научный доклад, примерные вопросы:

Идеология активного обучения: включение студента в учение не только на уровне интеллектуальной активности, но и на уровне социальной активности. Активное обучение как акцент на развивающих, проблемных, поисковых, исследовательских методах обучения. Диалогическое проблемное обучение как суть процесса совместной деятельности преподавателя и студентов

### **Тема 5. Принцип проблемности в преподавании социальных наук**

контрольная работа, примерные вопросы:

Учебные и научные проблемы. Уровни проблемности. Проблемное обучение как имитация процесса научного познания. Развивающие возможности проблемного обучения в процессе преподавания социальных наук. Проблемное обучение как способ формирования у студентов социологического стиля мышления.

### **Тема 6. Наглядность в преподавании социальных наук**

тестирование, примерные вопросы:

Место самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Дидактические функции самостоятельной работы как формы обучения. Поиск преподавателем способов управления самостоятельной работой студентов. Использование тестов для определения готовности студентов к профессиональной деятельности.

### **Тема 7. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?**

дискуссия , примерные вопросы:

. Педагогика как ?практическая теория?, как научное знание о практике воспитания. Эмиль Дюркгейм о социологии образования. Сущность воспитания в различных культурных системах: в обществах тоталитарного типа, демократического типа.

### **Тема 8. Учение как деятельность студента**

деловая игра , примерные вопросы:

Научная (исследовательская) и практическая стороны методики преподавания социальных наук, их взаимосвязь. Принципы методики преподавания социальных наук: ориентация на формирование у студентов социологического стиля мышления, акцент на творческие работы студентов, основанные на проблемно-поисковых приемах усвоения знаний, а также на исследовательский, эвристический, конструктивный методы обучения.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема .**

Примерные вопросы к зачету:

Возможная тематика письменных работ учащихся:

- Специфика преподавания социологии как учебной дисциплины
- Ч.Р.Миллс о социологическом воображении
- Социологическое воображение в интерпретации П.Штомпки
- Объект и предмет методики преподавания социологии
- Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании социальных наук
- Специфика методов обучения в преподавании социальных наук
- Особенности воспитания социолога-профессионала в высшей школе
- Наглядность в преподавании социальных наук
- Активные методы обучения в процессе преподавания социальных наук
- Организация и проведение дискуссии на семинаре по социологии
- Проведение семинарского занятия на тему "Глубинное интервью как метод эмпирического исследования"
- Проведение практического занятия на тему "Включенное наблюдение как разновидность качественного метода".

### **7.1. Основная литература:**

Фурсова, Валентина Владимировна. Социология образования: учебно-методическое пособие / В. В. Фурсова; Казан. гос. ун-т. - Казань: Казанский государственный университет, 2010. - 103 с.; - 97 экз.

Сидельникова, Татьяна Тимофеевна. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики: (на примере курса "Политология") / Т. Т. Сидельникова; Казан. гос. ун-т, Ин-т непрерыв. образования, Фак. журналистики и социологии. - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 351 с. - 86 экз.

Штомпка, Петр. Визуальная социология: фотография как метод исследования: учебник для студентов высших учебных заведений, получающих образование по направлению (специальности) "Социология" / Петр Штомпка; [пер. с пол. Н.В. Морозовой]. - [2-е изд.]. - Москва: Логос, 2010. - 150 с., - 10 экз.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 447с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3302&ln=ru>

Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 297 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2866&ln=ru>

## 7.2. Дополнительная литература:

- Асафова Е.В. Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / Е.В.Асафова. - Казань: Казанский федеральный университет, 2011. - 48 с.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. - СПб: Питер, 2009. - 299 с.
- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А.Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.
- Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г.Матюнин. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 95 с.
- Миллс.Ч. Социологическое воображение / Ч.Миллс. - М.: NOTA BENE, 2001. - 263 с.
- Судаков В.Н. Мифология воспитания: Очерки, теории развития и воспитание личности / В.Н.Судаков. - Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1991. - 110 с.
- Шевандрин Н Э. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 508 с.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Глина В.Н. Программно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу ?Методика преподавания социологии? (учебно-методическое пособие) - [fh.grsu.by/kafedry/0,5/akademik\\_process/017/ksr3](http://fh.grsu.by/kafedry/0,5/akademik_process/017/ksr3)
- Кондрашов Владимир Александрович. Методика преподавания культурологии в вузе. Размещен: 29/11/2008, изменен: 21/09/2012. 203к. Статистика. - [http://samlib.ru/k/kondrashow\\_w\\_a/metodikaprepodawanijakulxturologiiwwuze.shtml](http://samlib.ru/k/kondrashow_w_a/metodikaprepodawanijakulxturologiiwwuze.shtml)
- Методика преподавания социологии как частной методической дисциплины - <http://www.smolsoc.ru/index.php/2010-09-05-09-06-46>
- Проблемы активного обучения социологии - 10 Maykova.pdf
- Социология: методическая помощь студентам и аспирантам - <http://www.smolsoc.ruwww.isras.ru/files/File/socis/2009-10-Maykova.pdf>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания социальных наук в вузе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Возможно проведение занятий в компьютерном классе (с целью использования информационных технологий)

---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .

Автор(ы):

Ахметова С.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.