

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях  
Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ишкинеева Ф.Ф.

**Рецензент(ы):**

Калина Н.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ишкинеева Ф.Ф. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, farida1967@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина "Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях", опирается на такие дисциплины, как история, культурология, философия и др. дисциплины гуманитарного цикла.

Тесная связь "Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях" с другими учебными дисциплинами циклов ОПД и СД способствует формированию системного представления о магистров как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки социологов.

Цель курса - изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и проектирования и статистических методов анализа.

Задачи:

о изучение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов;

о рассмотрение методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования;

о изучение методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования;

о выявление особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.04.01 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина является одной из основных дисциплин цикла ДС, опирается на такие дисциплины, как история, культурология, философия и др. дисциплины гуманитарного цикла. Тесная связь с другими учебными дисциплинами циклов ОПД и СД способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки социологов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать и уметь пользоваться основными понятиями данной области знания
- знать содержание основных теоретических концепций социального прогнозирования и проектирования, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки;
- знать основные этапы становления социального прогнозирования и проектирования;
- знать и уметь применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования

2. должен уметь:

- уметь применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования;
- уметь: рассчитывать и интерпретировать статистические показатели, подобрать необходимую для проведения социологического исследования статистическую информацию и проанализировать ее.

3. должен владеть:

- владеть различными подходами к измерению связи между признаками и объектами;
- грамотно сопоставлять и интерпретировать статистические данные;
- владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области прогнозирования социально-экономических процессов, используя современные образовательные технологии;
- владеть навыками профессиональной аргументации при подготовке и разборе стандартных ситуаций при формировании прогнозов в области социального и экономического развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- разрабатывать прогноз, стратегический план и др., рассчитывать, анализировать и интерпретировать основные экономические и социальные показатели развития государства, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации;
- использовать полученные знания и навыки для решения конкретных практических задач хозяйственной деятельности предприятия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.	1		2	2	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.	1		2	2	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно-публицистический жанр ?Размышления о будущем?	1		2	2	0	
4.	Тема 4. Тема 4. ?Антифутурологические волны? О Тоффлер.	1		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			10	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.

**Тема 2. Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от ?золотого века? в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему. Д.Медоуз и др. ? ?Пределы роста? (1972); М.Мессарович, Э.Пестель ? ?Человечество на поворотном пункте? (1974); Я.Тинберген - ?Пересмотр международного порядка? (1976); Э.Ласло ? ?Цели человечества? (1977); Д.Габор, У.Коломбо ? ?За пределами века расточительства? (1978); Дж.Боткин, М.Эльманджра, М.Малица ? ?Нет пределов обучению? (1979); О.Джиарини - ?Диалог о богатстве и благосостоянии? (1980); Б.Гаврилишин ? ?Маршруты в будущее? (1980).

**Тема 3. Тема 3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно-публицистический жанр ?Размышления о будущем?**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и "научный коммунизм". Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодалный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики ? ?размышления о будущем? ученых или писателей, пытающихся ?заглянуть в будущее? средствами не только искусства, но и науки. (П.Гартинг, Ш.Рише, Г.Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).

**Тема 4. Тема 4. ?Антифутурологические волны? О Тоффлер.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Экономические, политические и социальные условия появления ?антифутурологических? настроений в обществе. ?Экологическая волна? и ее последствия. Причина появления и основные идеи ?технологической волны?. ?Антитисциентистская волна? и ее проявления абсолютные, относительные, средние величины.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Работы О.Тоффлера (?Футурошок?, ?Третья волна?), Дж.Нейсбитта (?Мегатренды?).а; показатели национального дохода и финансов; показатели по труду; баланс народного хозяйства.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.	1		работа в библиотеке	10	опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.	1		работа в библиотеке	10	опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно-публицистический жанр ?Размышления о будущем?	1		работа в библиотеке	22	опрос
4.	Тема 4. Тема 4. ?Антифутурологические волны? О Тоффлер.	1		работа в библиотеке	10	опрос
	Итого				52	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов социально-психологического теста.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.

опрос , примерные вопросы:

1. Презентизм первобытного. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления
2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования
3. Социальное прогнозирование в XIX-XX вв.

##### Тема 2. Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.



опрос , примерные вопросы:

1. Поисковый прогноз. Построение поисковых моделей 2. Нормативный прогноз. Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация. 3. Верификация прогнозов: сущность, разновидности, значение.

### **Тема 3. Тема 3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно-публицистический жанр ?Размышления о будущем?**

опрос , примерные вопросы:

1. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов 2. Проектирование как составная часть управления, обеспечивающая осуществление управляемости и регулируемости 3. Социальное проектирование как проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений 4. Жизненный цикл проекта. Выполнение (реализация) социального проекта как совокупность работ. (50-е?начало 60-х годов XX столетия); ?бум прогнозов? (середина 60-х годов). Работы Б.де Жувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др. Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У.Ростоу, Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Д.Белла, Г.Кана и др. Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого явления (середина 70-х годов XX столетия). Изменение облика футурологии: последние работы Д.Белла и Г.Кана; современное состояние ?конвергенционистского? течения, экзистенциализма, тейярдизма и неопозитивизма.

### **Тема 4. Тема 4. ?Антифутурологические волны? О Тоффлер.**

опрос , примерные вопросы:

1. Категориальная структура социального проектирования как совокупность дефиниций, направленных на научное отражение основных параметров, характеристик будущих систем, процессов, явлений, их блоков и т. п. 2. Субъект и объект социального проектирования. Основная цель социального проектирования ?создание социальных проектов 3. Методики социального проектирования как способы достижения цели 4. Этапы проектирования как система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта. Система статистических показателей: показатели населения и трудовых ресурсов; показатели образа жизни населения: показатели уровня жизни (материального, культурного, образования, социального обеспечения, торгового, бытового, жилищно-коммунального обслуживания, здоровья, заболеваемости, обеспеченности учреждениями здравоохранения, спортивными сооружениями, охвата населения физкультурой и спортом и т.д.); показатели национального богатства; показатели производства и обращения общественного продукта; показатели национального дохода и финансов; показатели по труду; баланс народного хозяйства.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы для рефератов

1. Связь социального управления и социального прогнозирования.
2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
7. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.



12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
13. Сущность социального проектирования.
14. Структура социальной проектной деятельности.
15. Обоснование и апробация социальных проектов.
16. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
17. Технология социального проектирования.
18. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
19. Разработка социальных программ и планов.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

#### 7.1. Основная литература:

Девятко, Инна Феликсовна. Методы социологического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 040201 Социология и 040102 Социальная антропология / И.Ф. Девятко. - 6-е изд. - Москва: Книжный дом Университет, [2010]. - 293, [2] с.: - 10 экз.

Горяинова Е.Р., Панков А.Р., Платонов Е.Н. Прикладные методы анализа статистических данных : учебное пособие. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9905&ln=ru>

Балдин К.В. Общая теория статистики. - М.: Дашков и К, 2010. - 311 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3606>

Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Бакалавриат, Магистратура). <http://znanium.com/bookread.php?book=408927>

Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 239 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=151804>

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В.Г. Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование. М., Наука 1994.
2. Банин А.П. Эффективность мероприятий по охране природных ресурсов. М., "Прогресс" 1997.

3. Бахметова Г.Ш. Методы демографического прогнозирования. М., "Мысль" 1982.
4. Бедный М.С. Демографические процессы и прогнозы здоровья населения. М., изд-во РАО 1997.
5. Бешелев С.Д. Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., изд-во Педагогическое общество России 1999.
6. Борщевский М.В. и др. Город: методологические проблемы комплексного социального и экономического планирования. М., "Наука" 1989.
7. Будыко М.И. Глобальная экология. М., изд-во МГУ 1992.
8. Венедиктов Д.Д. Прогнозирование, перспективное планирование и управление в здравоохранении и медицинской науке. М., "Мысль" 1991.
9. Виноградов В.Н. Гончарук С.И. Законы общества и научное предвидение. М.
10. Вишнев С.М. Основы комплексного прогнозирования. М., Прогресс 1999.
11. Гончаренко А.М. Комплексное прогнозирование в системе "общество - окружающая среда". Киев, 1986.
12. Гордон Т. Новые подходы к методу Дельфи // Научно-техническое прогнозирование для промышленности и правительственных учреждений / ред. Дж. Брайта. М. 1972.
13. Гражданников Е.Д. Экстраполяционная прогностика. Новосибирск. 2-ое изд 2001.
14. Добров Г.М. Прогнозирование науки и техники. 3-е изд. М.: изд-во РАН 1998
15. Добров Г.М. и др. Экспертные оценки в научно-техническом прогнозировании. Киев, 2-ое изд. 2000.
16. Евланов Л.Г., Кутузов В.А., Экспертные оценки. М., "Наука" 1995.
17. Звонкова Г.В. Географическое прогнозирование: уч. пособие для вузов. М., МГУ 1987.
18. Круталевич В.А. Формирование сельского поселения нового типа. Минск. 1989.
19. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии. М., изд-во Пед. общество России 2001.
20. Кульбовская Н.К. Прогнозирование и измерение научно-технического прогресса. М., РАН 1976.
21. Лаппо Г.М. Города на пути в будущее. Киев 1997.
22. Лезгина М.Л. Детерминация прогнозирования. Л., 2000.
23. Лисичкин В.А. Отраслевое научно-техническое прогнозирование. М., Наука 1981.
24. Мартино Дж. Технологическое прогнозирование. М., Мысль 1977.
25. Методология демографического прогноза / Отв. ред А.Г. Волков. М., Наука 1988.
26. Методологические проблемы прогнозирования и управления в области художественной культуры / Отв. Ред. А.А. Корягин. Л. 1990.
27. Методологические проблемы социального прогнозирования / Отв. ред. В.И. Куценко. Киев, 1996.
28. Моркунас З. Методология управления социальными процессами. Вильнюс, 1987.
29. Научно-техническое прогнозирование для промышленности и правительственных учреждений / Ред. Дж. Брайт. М., Прогресс 1988.
30. Никитина А.Г. Предвидение как человеческая способность. М., Эврика, 1975.
31. Пеньков Е.М. Социальные нормы - регуляторы поведения личности. Л. изд-во ЛГУ 1993.
32. Переверзин И.И. Прогнозирование и планирование физической культуры. М., изд-во РАО 1998.
33. Печчеи А. Человеческие качества. 20ое изд. М., "Знание", 1985.
34. Плахов В.Д. Социальные нормы: философские основания общей теории. М., "Знание", 1985.
35. Ропак Н.И. Категория цели: проблемы исследования. М., "Прогресс" 1980.
36. Рыбаковский Л.Л. Методологические вопросы прогнозирования населения. Минск. 2000.
37. Рябушкин А.В. Развитие жилой среды. М. Изд-во пед. общество России. 1997.
38. Сафаров Р.А. Юридическое прогнозирование/Право и социология. М., изд-во РАН 2-ое изд. 1996.

39. Сватков Н.М. Основы планетарного и географического прогноза. М. Мысль 1988.
40. Социальные ориентиры обновления: общество и человек / Под ред. Т.И. Заславской. М. Мысль 1990.
41. Социология перестройки / Под ред. В.Я. Ядова. М. Изд-во МГУ, 1990.
42. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология: Уч. пособие для вузов. М., "Радуга" 1988.
43. Суворов Л.Н. Аверин А.Н. Социальное прогнозирование. М., Эврика 1984.
44. Теория прогнозирования и принятия решений: уч. пособие для вузов / Ред. С.А. Саркисян. М., "Наука" 1977.
45. Ученый и научный коллектив: социальные аспекты деятельности / отв. ред. В.Н. Иванов. изд-во МГУ, 1986.
46. Федоров Е.К. Экологический кризис и социальный прогресс. М., Радуга 1995.
47. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М., Прогресс, 1980.
48. Форрестер Дж. Мировая динамика. М., Наука 1978.
49. Хелмер О. Анализ будущего: метод Дельфи // Научно-техническое прогнозирование для промышленности и правительственных учреждений. / Ред. Дж. Брайта. М., Наука 1997.
50. Ходжаев Д.Г. и др. Эффективность расселения: проблемы и суждения. М., изд-во МГУ, 1983.
51. Хруленко Н.И. Философско-методологические проблемы прогнозирования. Л., 1980.
52. Шудря Е.П. Художественное предвосхищение будущего. Киев, 1992.
53. Яковлев А.М. Социология экономической преступности. М., 1992.
54. Ярская В.М. Научное предвидение: Вопросы методологии. Саратов. 1989.
5. Акиншина Н. К. Статистика труда. - М.: Статистика, 1977. - 222 с.
6. Воронин В. Ф. Статистика. - М.: Экономистъ, 2004. - 300 с.
7. Высшие учебные заведения Челябинской области, 2004/2005. - Челябинск: Б. и., 2005. - 98 с.
8. Гохберг Л. М. Статистика науки. - М.: Теис, 2003. - 478 с.
9. Денежные доходы и расходы населения Челябинской области в 2002-2004 годах. - Челябинск: Б. и., 2005. - 39 с.
10. Елисеева И. И. Группировка, корреляция, распознавание образов: Стат. методы классификации и измерения связей. - М.: Статистика, 1977. - 143 с.
11. Елисеева И. И. Логика прикладного статистического анализа. - М.: Финансы и статистика, 1982. - 192 с.
12. Елисеева И. И. Моя профессия - статистик. - М.: Финансы и статистика, 1991. - 122 с.
13. Елисеева И. И. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 654 с.
14. Елисеева И. И. Статистические методы измерения связей. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. - 134 с.
15. Елисеева И. И., Кадибур Т. С. Здравствуй, новый человек. - М.: Мысль, 1987 - 140 с.
16. Еремина Н. М., Маршалова В. П. Статистика труда. - М.: Финансы и статистика, 1988. - 247 с.
17. Здравоохранение Челябинской области. - Челябинск: Б. и., 2005. - 55 с.
18. Культура в Челябинской области. - Челябинск: Б. и., 2005. - 49 с.
19. Лазарева Г. В. Статистика: Сб. задач для решения на практ. занятиях. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998. - 32 с.
20. Миграция населения Челябинской области. - Челябинск: Б. и., 2005. - 79 с.
21. Национальный состав населения Челябинской области по итогам Всероссийской переписи населения 2002 года. - Челябинск: Б. и., 2005. - 126 с.
22. Платные услуги населению. - Челябинск: Б. и., 2005. - 76 с.
23. Плошко Б. Г., Елисеева И. И. История статистики. - М.: Финансы и статистика, 1990. - 294 с.

24. Полный перечень национальностей в разрезе городов, районов, поселков городского типа Челябинской области: по итогам Всероссийской переписи населения 2002 года. - Челябинск: Б. и., 2005. - 244 с.
25. Практикум по социальной статистике. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 366 с.
26. Ружже В. Л. и др. Структура и функции семейных групп. - М.: Финансы и статистика, 1983. - 160 с.
27. Семья и воспроизводство структуры трудовой занятости. - Киев: Наукова думка, 1984. - 239 с.
28. Социальное обеспечение Челябинской области. - Челябинск: Б. и., 2005. - 25 с.
29. Статистика населения с основами демографии. - М.: Финансы и статистика, 1990. - 310 с.
30. Статистика Российской Федерации: Справочные издания, вышедшие в 1992-1996 гг.: Аннот. кат. - М.: РГБ, 1998. - 59 с.
31. Статистика рынка товаров и услуг. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 429 с.
32. Статистика. - М.: Проспект: Велби, 2004. - 443 с.
33. Труд, быт, отдых: Демографический аспект. - М.: Финансы и статистика, 1983. - 128 с.
34. Трудова М. Г. и др. Статистика окружающей среды. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 222 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

База данных ВЦИОМ - [vciom.ru](http://vciom.ru)

База данных ФОМ - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru/>

Прогнозы и прогнозирование - <http://prognoz.org>

Футурология, прогнозирование, сценарии будущего - <http://www.futura.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

компьютер, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .

Автор(ы):

Ишкинеева Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Калина Н.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.