

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.1

Специальность: 30.05.03 - Медицинская кибернетика

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-кибернетик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кондратьев К.В.

**Рецензент(ы):**

Щелкунов М.Д.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8494114419

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кондратьев К.В. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , KVKondratev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения;
- способствовать развитию понимания связи биологического и социального в человеке, природы и общества.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 30.05.03 Медицинская кибернетика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 060101.65 Лечебное дело и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 и 4 семестры.

Курс "Философия" относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах "Обществознание" и "История". На курс "Философия" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук, в том числе курс "Философия и методология науки" в подготовке магистра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;
- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;
- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
	Тема 1. Ранняя античная						

философия, классическая античная философия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Античная философия: философия эллинизма	3	3-5	2	6	0	Тестирование
3.	Тема 3. Средневековая философия: апологетика, патристика, схоластика. Философия возрождения	3	6-7	2	4	0	
4.	Тема 4. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм.	3	8-10	2	6	0	Тестирование
5.	Тема 5. Немецкая классическая философия	3	11-12	2	4	0	
6.	Тема 6. неклассическая философия XIX в	3	13-15	2	6	0	
7.	Тема 7. Философия XX века: позитивизм, экзистенциализм	3	16-18	0	6	0	
8.	Тема 8. Онтология и теория познания	4	1	2	6	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Этика и эстетика	4	3	2	4	0	
10.	Тема 10. Философская антропология. Человек как объект философского анализа	4	5	2	4	0	
11.	Тема 11. Общество как предмет философского анализа	4	7	2	4	0	
12.	Тема 12. Человек и природа. Глобальные проблемы современности	4	10	0	6	0	
13.	Тема 13. Познавательные способности человека	4	12	2	4	0	Письменная работа
14.	Тема 14. Научное познание и его особенности	4	14	0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			22	68	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Ранняя античная философия, классическая античная философия

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Отличительные черты философии античного периода Милетская школа и проблема первоначала. Элейская школа и проблема бытия. Роль апорий Зенона. Философия числа у Пифагора и организация пифагорейского общества. Философия изменчивости Гераклита Эфесского. Формулировка атомистической гипотезы в школе Демокрита.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Софисты: поворот к человеку и первый опыт самокритики в философии. Сократ: майевтика как метод философствования. Платон: учение об идеях. Идеальное государство. Аристотель: критика платонизма. Метафизика Аристотеля. Политическое учение.

**Тема 2. Античная философия: философия эллинизма**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Киники и идеал опрощения. Эпикуреизм: этика наслаждения. Стоицизм: спокойствие и невозмутимость как идеал мудрости. Скептицизм: сомнения как путь к счастью

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основные черты кинического мудреца: простота в жизни и провокационное поведение. Эпикуреизм: путь к достижению счастья. Стоицизм: покорность судьбе как идеал мудрости. Скептицизм: воздержание от суждений как этический принцип.

**Тема 3. Средневековая философия: апологетика, патристика, схоластика. Философия возрождения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Схоластика, ее специфические особенности. Теоцентризм, креационизм, сотериология. Принцип Откровения, авторитет как критерий достоверности знания. Проблема соотношения разума и веры. Философия как служанка богословия. Проблема универсалий. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема существования зла и теодицея.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Апологетика как первая попытка синтеза христианского учения и язычества Тертуллиан: что может быть общего у Афин и Иерусалима? Патристика: основные догматы христианства. Аврелий Августин: успешный синтез христианской мысли и древней языческой философии. Схоластика и ее особенности. Реалистическая и номиналистическая тенденции средневековой философии. Фома Аквинский: систематизация схоластической философии.

**Тема 4. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фрэнсис Бэкон как основатель британского эмпиризма. Метод индукции. Томас Гоббс. Материалистическая теория восприятия. Теория общественного договора. Джон Локк: развитие эмпирической гносеологии. Критика теории врожденных идей. Антиматериализм Джорджа Беркли. "Быть значит быть воспринимаемым". Скептицизм Д. Юма. Критика понятия причинности, учение об ассоциации.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Рационалистический метод познания Р. Декарта. Теория врожденных идей. Дуалистическая метафизика Декарта. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции. Монадология Г. Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Сущность просвещение: имей мужество пользоваться собственным умом.

**Тема 5. Немецкая классическая философия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория познания И. Канта: обоснование возможности науки и проблема границ познавательной способности. И. Фихте: соотношение "я" и "не-я", 3 основных положения наукоучения. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Идеалистическая система Г. Гегеля. Л. Фейербах: поворот к материализму в немецкой классической философии

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этика И. Канта: категорический императив. Философия И. Фихте: диалектика субъекта и объекта. Философия Абсолюта в системе трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Система философского знания Г. Гегеля. Л. Фейербах: материализм и атеизм.

**Тема 6. неклассическая философия XIX в**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Философский пессимизм А. Шопенгауэра. Кьеркегор и становление экзистенциализма. З. Фрейд и основные идеи психоанализа.



**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Иррационализм Шопенгауэра как первый опыт критики гегелевского тотального рационализма. Кьеркегор: критика гегелевской всеобщности с позиции индивидуальности. Понятие экзистенции. Ницше: учение о воле к власти и опыт переоценки всех ценностей. Исторический материализм: обращение к "эмпиризму" в исследовании исторического процесса. Экономическое учение К. Маркса: теория прибавочной стоимости. Диалектика природы как онтологическое основание учения марксизма.

**Тема 7. Философия XX века: позитивизм, экзистенциализм**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

"Первый позитивизм" О. Конта и вопрос о научном статусе философии. Позитивизм "венского кружка": логика и семантика в учении Фреге, теория логического атомизма Б. Рассела. Фальсификационизм и философия науки К. Поппера. Постпозитивизм и логика истории науки. Экзистенциализм и обоснование возможности свободы. Атеистический и теистический экзистенциализм. Открытие бессознательного в учении З. Фрейда. Понятия "вытеснения", "сублимации" и "либидо". Структурализм как новая методология гуманитарных наук. Постструктурализм и его основные представители: Р. Барт, Ж. Деррида, Ж. Делез.

**Тема 8. Онтология и теория познания**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Бытие как центральное понятие философии. Бытие и небытие. 3 способа толкования категории "бытие". Бытие и сознание как предельные понятия философского языка. Структура бытия. Возможное и действительное, необходимое и случайное. Специфика бытия человека. Трактовка бытия в различных философских традициях.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Формы и уровни познания. Понятие "истины" в философии. Критерий истины. Метод познания - специфика постановки проблемы в философии Нового времени. Границы познавательных способностей человека - вопрос о познаваемости мира. Научное и ненаучное познание.

**Тема 9. Этика и эстетика**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этические учения античности: Сократ, кинизм, эпикуреизм, стоицизм. Этические проблемы в философии Средневековья. Рационализм в этике нового времени: проблема аффектов. Этика прагматизма и утилитаризма. Этика долга И. Канта.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

"Прекрасное" как философская проблема. Связь эстетики с другими разделами философского знания. Эстетические идеи в философии античности: единство истины, добра и красоты. Эстетика Средних веков. Эстетика Возрождения: гуманизм человека-творца. Место эстетики в философии Нового времени. Эстетика в неклассической философии: "бытие может быть оправдано только как эстетический феномен" (Ф. Ницше)

**Тема 10. Философская антропология. Человек как объект философского анализа**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Человек как предмет философской рефлексии: "познай самого себя" у Сократа. "Ищу человека!" (Диоген) - проблема несовпадения человека с любой предзаданной идеей. Свобода как сущность бытия человека - философское осмысление свободы. Жизнь и ее смысл как специфика человеческого отношения к действительности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Кто такой "я сам"? Проблема самопознания. Почему так трудно "быть человеком"? Существует ли свобода? Смысл жизни как специфически человеческая проблема.

**Тема 11. Общество как предмет философского анализа**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общество как "космос" и общество как "договор": специфика философского осмысления общества. Соотношение общественного и индивидуального: понятия "индивид", "индивидуальность", "личность". История как субстанция общественного бытия.



**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Специфика социо-гуманитарного познания. Проблема направленности исторического процесса. Проблема определения критериев прогресса. Интегративные критерии прогресса. Человек как окончательная цель прогресса общества. Общественное бытие и общественное сознание, проблема их соотношения.

**Тема 12. Человек и природа. Глобальные проблемы современности**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Природа как естественная среда обитания. Природа/культура/цивилизация. Понятие "вторая природа". Понятия "природа", "окружающая среда", "биосфера", "экология". Основные пути воздействия общества на природу и природы на общество. Теория "ноосферы". Понятие "глобальных проблем современности". Проблема войны и мира. Современные виды вооружений. Проблема "север-юг". Проблема нехватки ресурсов. Демографическая проблема. Экологическая проблема.

**Тема 13. Познавательные способности человека**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление) Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение) Взаимосвязь чувственного и рационального в познавательном процессе Интуиция как особая форма познания. Роль интуиции в научном познании

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Истина как проблема философии. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины и их основные особенности. Проблема методов познания. Основные общенаучные методы. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм и агностицизм.

**Тема 14. Научное познание и его особенности**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Наука как форма духовной культуры. Специфические черты науки современного типа. Критерии научности. Методы научного познания: эмпирические и теоретические методы. Наука и паранаука: критерии демаркации. Специфика социального познания. "Науки о природе" и "науки о духе". "социальные" и "гуманитарные" дисциплины. Методология социального-познания. Проблема применения общенаучных методов в сфере познания общества и человека.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Античная философия: философия эллинизма	3	3-5	подготовка к тестированию	12	Тести-рова-ние
4.	Тема 4. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм.	3	8-10	подготовка к тестированию	12	Тести-рова-ние
8.	Тема 8. Онтология и теория познания	4	1	подготовка к письменной работе	15	Пись-мен-ная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Познавательные способности человека	4	12	подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

"сократовский диалог";

чтение и анализ фрагментов философских текстов;

выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;

коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Ранняя античная философия, классическая античная философия**

**Тема 2. Античная философия: философия эллинизма**

Тестирование , примерные вопросы:

примерные вопросы к тестированию: 1) Согласно Демокриту а) небытия не существует б) небытие существует, это материя с) небытие существует, это пустота d) бытие и небытие - это одно и то же 2) Форма (формальная причина) и материя (материальная причина), по Аристотелю, соотносятся следующим образом а) материя пассивна, форма активна б) материя активна, форма пассивна с) и материя, и форма в равной степени активны d) и материя, и форма в равной степени пассивны 3) Для неоплатонизма характерно следующее понимание соотношения души и тела а) существует только тело, душа не существует б) тело и душа одинаково важны с) душа важнее, чем тело; телесность ценна, так как необходима для того, чтобы душа реализовала своё предназначение d) душа - единственное, что ценно; телесность - то, что необходимо подавлять и преодолевать 4) Воздух считал первоначалом всего существующего а) Фалес б) Анаксимандр с) Анаксимен d) Гераклит 5) Согласно Платону, идея (эйдос) существует а) в мыслях человечества б) в уме отдельно взятого человека с) независимо и от умов людей, и от материальных вещей d) в вещах (неразрывно с вещами) как их сущность 6) Концепция "двойственной истины", которую развивали некоторые философы позднего средневековья, основывалась на противопоставлении а) познания общего и познания единичного б) чувственного и рационального познания с) Бога как абсолютной личности и Бога как безличного начала d) познания Бога и познания сотворенного Богом мира 7) Для философии эпохи Возрождения характерны (выберите наиболее точный вариант) а) антропоцентризм, пренебрежение к античной философской традиции б) гуманизм, интерес к античной философской традиции с) теоцентризм, пренебрежение к античной философской традиции d) теоцентризм, интерес к античной философской традиции 8) Душа мудреца должна быть свободна от волнений, подобно тому, как гладь озера в тихую погоду свободна от волн. Этот идеал античные философы называли а) адиафора б) атараксия с) эвдемонизм d) майевтика 9) Бог сотворил мир, но после этого не воздействует на него и всё в мире происходит по его собственным причинам, считают сторонники а) деизма б) агностического атеизма с) теизма d) пантеизма 10) Сократ сравнивал свою роль в философской беседе с ролью того, кто а) проводит корабли через сложные участки с подводными камнями б) вытёсывает из камня скульптуру с) помогает при родах d) прядёт нить 11) Учение Аристотеля о форме и материи отличается от учения Платона об идее (эйдосе) и материи тем, что, согласно Аристотелю, а) форма производна от материи б) форма не существует отдельно от материи с) форма производна от человеческого сознания d) понятие "форма" применимо только к явлениям природы и не применимо к вещам, созданным человеком 12) Бог сотворил мир своей волей - в этом суть учения, которое называется (назовите наиболее точное соответствие) а) креационизм б) деизм с) теодицея d) теизм 13) Анаксимандр считал первоначалом а) воздух б) форму и материю с) апейрон d) огонь 14) С точки зрения Платона а) идеи (эйдосы) зависят от вещей, вещи не зависят от идей (эйдосов) б) вещи зависят от идей (эйдосов), идеи (эйдосы) не зависят от вещей с) идеи (эйдосы) и вещи зависят друг от друга d) идеи (эйдосы) и вещи не зависят друг от друга 15) Выберите вариант, наиболее точно отражающий взгляды на человека в эпоху Возрождения а) вся ценность человека видится в том, что он - творение Бога б) человек, Бог, животные, растения, неживая природа - всё это понимается как части природы, которые не противопоставляются друг другу

### **Тема 3. Средневековая философия: апологетика, патристика, схоластика. Философия возрождения**

### **Тема 4. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм.**

Тестирование , примерные вопросы:

- 1) По мнению Бенедикта Спинозы, количество субстанций в мире а) одна б) две в) ноль д) бесконечное множество 2) Согласно Джону Локку а) при рождении человек содержит уже всё знание, а в течении жизни он под воздействием различных обстоятельств "вспоминает" его б) в сознании уже при рождении есть некоторые "врожденные идеи", они касаются некоторых наиболее фундаментальных свойств вещей, но большинство идей человек получает через ощущения и размышление в) сознание при рождении подобно чистой доске без надписей, в нем нет никаких идей, идеи появляются только при чувственном познании д) невозможно сказать, существует ли какое-то врожденное знание или нет 3) Основой бытия является индивидуальное человеческое сознание; всё остальное производно от него в том или ином смысле. Назовите термин, наиболее точно отражающий это воззрение. а) скептицизм б) агностицизм в) сенсуализм д) субъективный идеализм 4) Выберите утверждение, наиболее соответствующее сути диалектики Гегеля а) противоположности существуют только вместе, как разные аспекты одного и того же б) в основе существования материальной природы лежит деятельность Абсолютной идеи в) любой объект всегда тождественен самому себе д) бытие множественно, состоит из частей 5) Выберите вариант, наиболее точно характеризующий отношение экзистенциалистов к проблеме свободы а) свобода - это иллюзия, человек всегда действует под воздействием внешних обстоятельств, даже когда ему кажется, что он сам делает выбор б) человек обречен быть свободным, он не может избавиться от свободы, даже если захочет в) человек свободен в выборе очень маленькой части того, что с ним происходит, большая часть зависит не от него д) человек, прилагающий большие усилия, может достичь значительной свободы, но он может и не бороться за свободу и даже вовсе отказаться от нее 6) Главным свойством духовной субстанции Декарт считал а) мышление б) совершенство в) ощущение д) неизменность 7) Выберите темы, наиболее характерные для философии постструктурализма и постмодернизма а) подлинное бытие, высшие ценности, священное б) воля, иррациональность, стремление, бессознательное в) игра, фрагментарность, нестабильность, рассеивание д) верификация, метод, логика, критерии научности 8) В названии философского течения "аналитическая философия" слово "аналитическая" означает, что она нацелена прежде всего на анализ а) загадок человеческой души, сущности человека, смысла жизни б) бессознательного, неосознаваемого в) смысла терминов, логических связей между понятиями д) социальных структур и отношений 9) Мир, такой, какой он есть на самом деле, непознаваем для человека, ? считают сторонники а) рационализма б) агностицизма в) сенсуализма д) дуализма 10) С точки зрения Иммануила Канта, при нашем познании дерева априорное происхождение имеет наше знание о а) форме его листьев б) пригодности его древесины для изготовления мебели в) цвете коры дерева д) подверженности дерева причинно-следственным связям 11) Выберите вариант, в наибольшей степени соответствующий взглядам Рудольфа Карнапа на Бога и субстанцию а) Материя и сознание (душа) - это две независимые друг от друга субстанции, созданные Богом б) Бога не существует, существует только одна субстанция - материя в) "Бог" и "субстанция" - это псевдопонятия, то есть это слова, у которых нет значения д) На вопрос о существовании Бога невозможно дать точный ответ, человек может исследовать только материальную субстанцию 12) Сознание есть нечто, производное от материальных явлений, считают сторонники а) эмпиризма б) материализма в) реализма д) детерминизма

#### **Тема 5. Немецкая классическая философия**

#### **Тема 6. неклассическая философия XIX в**

#### **Тема 7. Философия XX века: позитивизм, экзистенциализм**

#### **Тема 8. Онтология и теория познания**

Письменная работа , примерные вопросы:

Задания для письменной работы Перечислите основные свойства, различающие материю и сознание. Проиллюстрируйте их на следующих примерах: рекламный щит снежная лавина воспоминание о дожде авианосец директор фирмы доказательство того, что в XIII веке в Казани были крепостные стены и башни ощущение красного цвета картина Леонардо да Винчи "Мона Лиза" рубанок снегопад религиозный догмат месяц август Сформулируйте определения материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма. Сформулируйте известные Вам доводы в пользу каждого из этих философских направлений. Выскажите и обоснуйте своё мнение о том, к чему из них ближе следующие философские утверждения: "Человек не знает ни солнца, ни земли, а знает только глаз, который видит солнце, руку, которая осязает землю. Окружающий его мир существует исключительно как представление, то есть исключительно по отношению к другому, к представляющему, каковым является сам человек". "Мораль, религия, философия и другие формы общественного сознания отражают материальную жизнь общества". "Материя существовала вечно, она не была создана Богом". "Общие понятия существуют не только в сознании человека, но и в самих вещах, и помимо вещей. Идея лошади существовала бы, даже если бы на свете не было ни одной лошади. Лошади существуют благодаря тому, что существует идея лошади".

### **Тема 9. Этика и эстетика**

### **Тема 10. Философская антропология. Человек как объект философского анализа**

### **Тема 11. Общество как предмет философского анализа**

### **Тема 12. Человек и природа. Глобальные проблемы современности**

### **Тема 13. Познавательные способности человека**

Письменная работа , примерные вопросы:

Задания для письменной работы Сформулируйте определения трёх форм рационального познания. Приведите примеры каждой из них из указанных тематических областей.

Продемонстрируйте на примерах, в чём заключается связь между понятием и суждением и в чём заключаются различия между ними. Определите, что из приведённых примеров - понятие, а что - суждение, и почему. В примерах суждений определите, какая связь между какими понятиями утверждается в каждом из них. Тематические области: астрономия музыка торговля цены на нефть корабль в открытом море дети катаются на карусели военные конфликты кулинария история Китая горы ремонт бытовой техники памятники архитектуры Понятие или суждение? Полёт ястреба над лесом. Город стоит на берегу моря. Коричневый свитер, лежащий на верхней полке шкафа. Уверенность в том, что завтра будет хорошая погода. Тюлень вынырнул из воды. Извержение вулкана. Концерт, начавшийся час назад. Московский Кремль. Это письмо прочитано вчера. Восход солнца в январе. Солнце уже взошло. Солнце, которое уже взошло, было скрыто за облаками.

**АБСТРАГИРОВАНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ** Задания Приведите определения представления и понятия, а также их примеры из указанных тематических областей. Поясните различия между представлением и понятием, опираясь на их определения и примеры. Приведите определение абстрагирования и на примерах покажите роль абстрагирования в образовании понятий.

Отталкиваясь от одного представления, произведите абстрагирование пятью различными способами с образованием пяти различных понятий. В каждом случае перечислите несколько аспектов объекта, от которых Вы абстрагируетесь. Все примеры - из указанных тематических областей. Тематические области: Цветы Игры Летательные аппараты Поезд, железная дорога Осенний лес Церемония вручения премии "Оскар" Здание университета Катание на коньках Пустыня Памятник Грузовой автомобиль Конный спорт Консервированные продукты Воробы Падение метеорита

### **Тема 14. Научное познание и его особенности**

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.
2. Материя и сознание.



3. Материализм и идеализм.
4. Телеология.
5. Субъект и объект познания.
6. Формы чувственного познания.
7. Формы рационального познания.
8. Соотношение чувственного и рационального познания. Абстрагирование.
9. Обобщение. Общее, частное, единичное.
10. Индукция. Дедукция. Гипотетико-дедуктивный метод. Верификация и фальсификация как критерии истинности.
11. Истина. Практика как критерий истины. Прагматическая концепция истины.
12. Истина. Когерентная и конвенциональная концепции истины.
13. Отражение.
14. Наиболее общие свойства всех вещей.
15. Диалектика. Единство противоположностей.
16. Система, структура, элемент.
17. Качественные и количественные изменения.
18. Милетская школа, Гераклит.
19. Элейская школа, Демокрит.
20. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Философия эллинистическо-римского периода.
24. Философия средних веков периода схоластики.
25. Философия средних веков периода патристики.
26. Философия эпохи Возрождения.
27. Философия Ф. Бэкона.
28. Философия Р. Декарта.
29. Философия английского сенсуализма: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
30. Философия И. Канта.
31. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
32. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
33. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
34. Аналитическая философия.
35. Философия экзистенциализма.
36. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.

### **7.1. Основная литература:**

- Миронов В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
- Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 612 с. <http://znanium.com/catalog/product/414949>
- Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. <http://znanium.com/catalog/product/541980>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Канке В. А. Философия: учебник / В.А. Канке. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 291 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/977818>

Маслов Е. С. Материалы для курса 'Философия': теоретические вопросы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Маслов. - Казань: Казанский университет, 2015.  
[https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21979/82\\_90\\_A5-000886.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21979/82_90_A5-000886.pdf)

Научный журнал 'Вопросы философии' <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window/catalog>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - <http://psylib.kiev.ua>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru/library>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная трибуна со встроенным микрофоном;

Интерактивная доска;

проектор и ноутбук;

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 30.05.03 "Медицинская кибернетика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Кондратьев К.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.