МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания Б3.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Каюмова Л.Р.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

способствовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (Начальное образование) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 и 6 семестрах.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК- 2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК- 3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК- 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК- 7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК- 8 (общекультурные компетенции)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК- 10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-структуру, содержание, принципы, вариативность и основные подходы и требования к построению образовательных программ для начальной школы;

-теории обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

-предмет и задачи педагогики и психологии младшего школьного возраста;

-закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе; базовую терминологию педагогики и психологию младшего школьного возраста;

-принципы организации учебно-воспитательногопроцесса;

-особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности;

-теоретические основы процесса обучения и воспитания;

-современные технологии обучения и воспитания;

-инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения и воспитания.

2. должен уметь:

-анализировать социокультурные явления;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

-применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;

-прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы;

-применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

-применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста;

-моделировать и конструировать процесс обучения и воспитания;

-анализировать и давать оценку учебно-воспитательномупроцессу;

-осуществлять педагогическую диагностику процесса и результатов обучения и воспитания;

-накапливать профессиональный педагогический опыт;

3. должен владеть:

-способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ;

-навыками оценки эффективности образовательных программ.

-методами исследований в области педагогики и психологии;

-основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста;

-конкретными методиками психолого-педагогическойдиагностики;

-владеть навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о методах и формах обучения и воспитания	6		4	4	0	отчет письменное домашнее задание реферат контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Соотношение стандартных и нестандартных форм	6		2	8	0	реферат письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Интерактивные формы организации обучения и воспитания	6		2	8	0	творческое задание творческое задание письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о методах и формах обучения и воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Учебно-воспитательный процесс в современной начальной школе Методы обучения. Формы организации обучения. Методы и приемы воспитания. Формы организации воспитания

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подходы к определению методов и форм обучения (воспитания).

Тема 3. Соотношение стандартных и нестандартных форм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие нетрадиционные формы организации работы. Соотношение стандартных и нестандартных форм. Роль нетрадиционных форм в образовании

практическое занятие (8 часа(ов)):

Нетрадиционные формы организации учебной и воспитательной работы в школе: в рамках учебных дисциплин, внеурочной

Тема 4. Интерактивные формы организации обучения и воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и методологические принципы интерактивного обучения. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов. Функции преподавателя в интерактивном обучении

практическое занятие (8 часа(ов)):

Модерация как сопровождение коллективной познавательной деятельности. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Ситуационный анализ (case study method). Проектные задачи

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о методах и формах обучения и воспитания	6		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к отчету	20	отчет
				подготовка к реферату	20	реферат
3.	Тема 3. Соотношение стандартных и нестандартных форм	6		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
				подготовка к реферату	30	реферат
4.	Тема 4. Интерактивные формы организации обучения и воспитания	6		подготовка домашнего задания	50	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	55	творческое задание
	Итого				215	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о методах и формах обучения и воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

В период практики вести дневник практиканта, проанализировать 4 урока по дисциплинам начальной школы

контрольная работа , примерные вопросы:

По теоретическому материалу и по итогом практики

отчет , примерные вопросы:

Составить отчет-обзор "Традиционные и нетрадиционные формы организации работы в современной начальной школе" (на примере школы)

реферат , примерные темы:

Написать реферат по теме "Организация учебно-воспитательного процесса: проблема выбора методов и приемов"

Тема 3. Соотношение стандартных и нестандартных форм

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить выступление-презентацию фрагментов занятий (уроков) с применением традиционных и нетрадиционных форм в практике начальной школы

реферат , примерные темы:

Написать реферат по теме "Особенности использования нестандартных форм и приемов в обучении (воспитании)"

Тема 4. Интерактивные формы организации обучения и воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить портфолио по дисицплине

творческое задание , примерные вопросы:

Составить урок (занятие) с применением нетрадиционных форм обучения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие о формах организации обучения (воспитания)
2. Методы обучения
3. Формы организации обучения
4. Методы и приемы воспитания
5. Формы организации воспитания
6. Виды современных организационных форм обучения (воспитания)
7. Дополнительные формы организации обучения (воспитания)
8. Понятие нетрадиционные формы организации работы
9. Соотношение стандартных и нестандартных форм
10. Роль нетрадиционных форм в образовании
11. Интерактивные формы организации обучения (воспитания)
12. Сущность и методологические принципы интерактивного обучения.
13. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов.
14. Функции преподавателя в интерактивном обучении
15. Имитационные и неимитационные формы организации обучения (воспитания)
16. Учебные экскурсии
17. Урок практикум
18. Урок мастерская
19. Учебные викторины
20. Деловые имитационные игры.
21. Ролевые игры.
22. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
23. Ситуационный анализ (case study method).

7.1. Основная литература:

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=472017

Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 288 с. http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1325600304/Praktiki_interaktivnogo_obucheniya.pdf

Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=468248

7.2. Дополнительная литература:

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=319931

Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=515328

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=488267

Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=394711

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=426849

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=526628

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=478517

Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - 93 шт

Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=538206

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=414945

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - subcat_28.html

Научный журнал Наука и школа (ВАК) - archive

Педагогика: учеб. пособие для бакалавров/под ред. П.И.Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 511 с. - Pedagogika.pdf

Педагогическая библиотека - katalog.php

Социальная сеть работников начального образования - nachalnaya-shkola

Учительский портал - www.uchportal.ru

Электронная версия газеты Начальная школа - index.php

Электронная версия журнала Начальная школа плюс до и после - magazine

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.