

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по игровой терапии в специальном образовании Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012324718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия; практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину по выбору цикла профессиональных дисциплин (Б3.ДВ9). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоения данной дисциплины востребованы при последующем изучении дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", дисциплин блока "Психолого-педагогическая коррекция", дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические подходы и методы психотерапии, использующие игровые формы в работе с детьми и различного возраста;
- психотерапевтические механизмы игры как метода воздействия;
- показания к применению и основные мишени игровой психотерапии;
- методику разработки, осуществления и анализа игр в психотерапии игровой

2. должен уметь:

- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования игровых методов в процессе психотерапии;
- проектировать, сценарировать игровые ситуации, управлять ходом игры ребенка с целью достижения психотерапевтического эффекта;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного воздействия с помощью игрушек на детей с различными нарушениями;

3. должен владеть:

- доступными методами игровой психотерапии;

- навыками разработки рекомендаций родителям, педагогам по использованию с психотерапевтическими целями простейших игр.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики ;
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения ;
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности .
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ ;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии.	10	1-2	2	0	0	Контрольная точка
2.	Тема 2. Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии	10	3-4	2	0	0	Контрольная точка
3.	Тема 3. Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.	10	5-6	2	4	0	Деловая игра
4.	Тема 4. Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.	10	7-8	0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.	10	9-10	0	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми	10	11-12	0	2	0	Деловая игра
7.	Тема 7. Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.	10	13-14	0	2	0	Деловая игра
8.	Тема 8. Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	15-16	0	2	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				6	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психоаналитическая традиция игровой психотерапии. Основные мишени терапии. Механизмы возникновения невротического симптома и терапевтического воздействия. Методы психоаналитической терапии. Детский психоанализ, его возможности и ограничения. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Игровые принципы психодрамы Морено. Имаготерапия И.Е. Вольперта. ?Освобождающая? игровая психотерапия Д.Леви. Структурированная игровая терапия. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров). Игровая терапия построения отношений. Направления недирективной игровой психотерапии. Гуманистическая терапия К. Роджерса и игровая психотерапия. Современные игровые формы психотерапии и тренингов детско-родительских отношений. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии

Тема 2. Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальная или групповая игра ребенка как проективный метод диагностики. Использование игрушек, имеющих символический характер. Диагностические аспекты песочной терапии. Организация игры на диагностическом этапе семейной психотерапии. Оснащение диагностического игрового сеанса. Требования к психологической атмосфере сеанса и стилю общения психотерапевта. Управление ходом игры на терапевтической стадии. Игра как метод групповой психотерапии. Показания к игровой терапии и её эффективность

Тема 3. Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие арттерапии, её цели и задачи, механизмы. Техники арттерапии. Эффективность арттерапии и её показания. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. Понятие сказкотерапии. Основные приемы работы со сказкой. Эффективность сказкотерапии и её показания. Музыкаотерапия. Специфика применения музыкаотерапии в детском возрасте. Основные функции использования техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии в системе игровой психотерапии с детьми с проблемами в развитии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие сказкотерапии. Возможности работы со сказкой. 2. Эффективность сказкотерапии и её показания. 3. Основные приемы работы со сказкой. 4. Связь сказкотерапии с другими видами терапии. 5. Основные функции сказкотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. 6. Возможности применения техник сказкотерапии в рамках игротерапии. 7. Понятие арттерапии, её цели и задачи. Механизмы арттерапии. 8. Эффективность арттерапии и её показания. 9. Техники арттерапии. 10. Основные функции арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. 11. Различные варианты использования метода арттерапии ? как самостоятельного метода и в рамках игротерапии. 12. Понятие музыкотерапии. Виды музыкотерапии. 13. Особенности влияния различных инструментов на психическое состояние личности.. 14. Специфика применения музыкотерапии в детском возрасте, в т.ч. в системе помощи детям с проблемами в развитии. 15. Основные направления использования музыкотерапии как самостоятельного направления и в рамках игровой психотерапии.

Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие СДГВА. Проявления синдрома. Диагностические критерии СДГВА. 2. Мишени игровой психотерапии с детьми с СДВГА. 3. Подвижные игры в психотерапии СДВГА. 4. Использование ?игр за партами? в работе с детьми СДВГА. 5. Консультирование родителей гиперактивного ребенка по использованию методов игровой психотерапии.

Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Формы агрессивного поведения у детей различного возраста. 2. Диагностические критерии детской агрессивности. 3. Мишени игровой психотерапии агрессивных детей. 4. Игра как форма работы с гневом. 5. Игра как метод обучения ребенка распознавания и самоконтроля негативных эмоций. 6. Формирование в ходе игровой психотерапии способности к эмпатии, сочувствия, доверия как механизмов коррекции агрессивности. 7. Консультирование родителей агрессивного ребенка по использованию методов игровой психотерапии

Тема 6. Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Причины тревожности у детей различного возраста. 2. Проявления и диагностические критерии тревожности. 3. Основные направления психотерапии в работе с тревожными детьми. Техники игровой терапии в работе со страхами 4. Методы повышения самооценки тревожного ребенка в ходе игровой психотерапии. 5. Психотерапевтическая игра и обучение детей умению управлять своим поведением 6. Игровые методы мышечной релаксации и управления дыханием. 7. Консультирование родителей тревожного ребенка по использованию методов игровой психотерапии.

Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с аутичными детьми.

Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений и презентаций 1. Семья как объект психотерапии. 2. Нарушения жизнедеятельности семьи. 3. Виды нарушений в семейном воспитании, являющиеся показаниями для игровой психотерапии. 4. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. 5. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. 6. Игровая психотерапия в группе родителей детей с нарушениями в развитии. 7. Игровая психотерапевтическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии.	10	1-2	проверка домашнего задания	20	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии	10	3-4	проверка домашнего задания	30	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.	10	5-6	проверка домашнего задания	20	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.	10	7-8	проверка домашнего задания	30	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.	10	9-10	подготовка презентации	20	проверка презентации
6.	Тема 6. Тема 6. Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми	10	11-12	подготовка презентации	30	проверка презентации
7.	Тема 7. Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.	10	13-14	подготовка презентации	1	проверка презентации
8.	Тема 8. Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	15-16			
	Итого				151	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 50 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов игровой психотерапии в коррекционной работе дефектолога, проводятся с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии.

устный опрос, примерные вопросы:

Какое психотерапевтическое направление впервые предложило использовать детскую игру с психотерапевтической целью? В чем состояли мишени терапии в психоанализе? Какие особенности методов психоаналитической терапии затрудняли их применение по отношению к детям? Как развивался детский психоанализ? Какие представления глубинной психологии позволяли увидеть диагностическую ценность детской игры? Какое понимание механизмов невротического расстройства и механизмов излечения позволили рассматривать детскую игру как терапевтический метод? Как рассматривали детскую игру З.Фрейд, М.Кляйн? Охарактеризуйте песочную психотерапию как вариант юнгианского анализа. Как отразились игровые принципы в психодраме Морено? В чем особенности имаготерапии И.Е. Вольперта? Чем различаются ?освобождающая? игровая психотерапия Д.Леви и структурированная игровая терапия? Как использовались принципы игровой психотерапии в лечении детских неврозов в А.И.Захаровым? Что такое игровая терапия построения отношений?

Тема 2. Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Индивидуальная или групповая игра ребенка как проективный метод диагностики. Использование игрушек, имеющих символический характер. Диагностические аспекты песочной терапии. Организация игры на диагностическом этапе семейной психотерапии. Оснащение диагностического игрового сеанса. Требования к психологической атмосфере сеанса и стилю общения психотерапевта. Управление ходом игры на терапевтической стадии. Игра как метод групповой психотерапии. Показания к игровой терапии и её эффективность

Тема 3. Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Рольевые игры. На основе домашней самостоятельной подготовке студенты демонстрируют техники и приёмы арт-, сказко-, изо- терапии. Дискуссия на тему: Как в рамках игровой психотерапии могут быть использованы приёмы арт-, сказко-, изо- терапии?

Тема 4. Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с гиперактивным ребенком.

Тема 5. Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.

проверка презентации, примерные вопросы:

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с агрессивными детьми.

Тема 6. Тема 6. Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми

проверка презентации, примерные вопросы:

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с тревожными детьми и коррекции детских страхов.

Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.

проверка презентации, примерные вопросы:

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с аутичными детьми.

Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Теория и практика психоанализа как истоки игровой психотерапии.
3. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн).
4. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа.
5. Игровые принципы психодрамы Морено.
6. Имаготерапия, "освобождающая" игровая психотерапия, структурированная игровая терапия.
7. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров).
8. Теоретические истоки и основные направления недирективной игровой психотерапии.
9. Поведенческая игровая психотерапия.
10. Когнитивно-поведенческая игровая терапия.
11. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.
12. Диагностические аспекты игровой психотерапии.
13. Собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
14. Оснащение диагностического игрового сеанса.
15. Организация игры и управление её ходом на различных этапах семейной психотерапии.
16. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.
17. Использование техник игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.
18. Использование техник игровой терапии в работе с агрессивными детьми.
19. Использование техник игровой терапии в работе с тревожными детьми.
20. Использование техник игровой терапии в работе с аутичными детьми.
21. Использование игровой терапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357
2. И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
3. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676> Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании /

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.