

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801213517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обучение приемам коррекции агрессивного поведения, стимулирование развития их поведения

Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами направленными на коррекцию агрессивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина относится к курсу по выбору, дает возможность расширить свои знания и умения в

области психологической коррекции

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-основные психолого-коррекционные понятия;

- знать приемы психологической коррекции;

-особенности агрессивных детей и семей;

уметь:

осуществлять комплекс направлений коррекционной работы,

осуществить системный подход к существующей проблеме.

владеть:

набор психологических приемов, методов, упражнений и техник.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Детская агрессивность и ее причины	4		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	4		2	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Работа психолога с родителями и педагогами	4		2	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Детская агрессивность и ее причины

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-культуральный аспект детской агрессивности .2. Агрессия и агрессивность 3.Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 4.Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков 5.Характерологические особенности агрессивных детей 6. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей 7. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье 8.Особенности семей агрессивных детей п1. Социально-культуральный аспект детской агрессивности .2. Агрессия и агрессивность 3.Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 4.Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков 5.Характерологические особенности агрессивных детей 6. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей 7. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье 8.Особенности семей агрессивных детей

практическое занятие (4 часа(ов)):

практическое занятие Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков

Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

коррекционной работы Принципы коррекционной работы Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева Психологические методы, приемы, упражнения, направленные на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыки саморегуляции) Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Методы, упражнения, игры Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации Нарботка навыков конструктивного поведения через ролевую игру Ведение блокнотика самонаблюдения "Карта поведения" Игры, направленные на формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения Формирование осознания своего внутреннего мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практикум "Методы, формы, особое значение игры и упражнений в преодолении агрессивности Практикум "Работа с документацией и методиками"

Тема 3. Тема 3. Работа психолога с родителями и педагогами

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующие агрессивному поведению детей Конфликтное взаимодействие взрослых и детей как основа агрессивного поведения Развитие навыков "активного слушания" Позитивные намерения ребенка в фокусе внимания взрослых Приемы саморегуляции эмоционального состояния Установление "границ дозволенного"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практикум (2 часа) Овладение языком "Я-высказывания" ("Я-сообщения") Приемы саморегуляции эмоционального состояния

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Детская агрессивность и ее причины	4		подготовка к устному опросу	24	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	4		подготовка к творческому заданию	28	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Работа психолога с родителями и педагогами	4		подготовка к письменной работе	36	письменная работа
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в данном курсе лекций интерактивных лекций и практические занятия также включают активные формы работы

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Детская агрессивность и ее причины

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Подготовиться к устному опросу по основным понятиям (агрессия, агрессивное поведение, агрессивность, коррекция, психологическая коррекция), основным причинам

Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: Студенты подбирают специальные задания на различные виды агрессии и проигрывают их, проводят тестирования

Тема 3. Тема 3. Работа психолога с родителями и педагогами

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Готовятся к письменной работе по 2 направлениям - работа с педагогами и родителями

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Социально-культуральный аспект детской агрессивности
- .2. Агрессия и агрессивность
3. Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
4. Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков
5. Характерологические особенности агрессивных детей
6. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей
7. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье
8. Особенности семей агрессивных детей
9. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей
10. Основные направления коррекционной работы
11. Принципы коррекционной работы
12. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева
14. Психологические методы, приемы, упражнения, направленные на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыки саморегуляции)
15. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Методы, упражнения, игры
16. Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации
17. Нарботка навыков конструктивного поведения через ролевую игру
18. Ведение блокнотика самонаблюдения
- 19 "Карта поведения"
- 20 Игры, направленные на формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения
- 21 Формирование осознания своего внутреннего мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии. Методы, упражнения, игры
22. Развитие позитивной самооценки
23. Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующие агрессивному поведению детей

- 24 Конфликтное взаимодействие взрослых и детей как основа агрессивного поведения
- 25 Приемы эффективного конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми
26. Владение языком "Я-высказывания" ("Я-сообщения")
27. Развитие навыков "активного слушания"
28. Позитивные намерения ребенка в фокусе внимания взрослых
- 29 Приемы саморегуляции эмоционального состояния
30. Установление "границ дозволенного"

7.1. Основная литература:

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Жигорева, М. В.. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с

7.2. Дополнительная литература:

1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

2. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика)<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448512>

7.3. Интернет-ресурсы:

Литература по агрессии - student.psi911.com/list01.htm

Образовательный федеральный портал - www.edu.ru

Психол.литература - psytalk.ru/index.php?Itemid=90&cati..

Психологическая библиотека - <http://www.psychol-ok.ru/library.html>

90&cati.. Психологическая литература - psy.msu.ru/links/liter.html - psy.msu.ru/links/liter.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.