

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация работы дефектолога с родителями Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801231516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение теоретико - методологических, практико - ориентированных основ дефектологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Информационные технологии в специальном образовании".

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности:

в области диагностико-аналитической деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
- формулирование психологического заключения;
- в области психопрофилактической деятельности;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом;
- оказание психологической помощи семьям;
- оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- в области коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы;
- использование технических средств обучения и диагностики, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- работа по диагностике и коррекции с учетом отклонений в развитии;
- формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- применение современных психологических и педагогических технологий;

в области научно-методической деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ;
- в области культурно-просветительной деятельности:
- формирование общей и психологической культуры учащихся;
- в области социально-педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по социально-психологической профилактике в процессе обучения и воспитания;
- проведение профориентационной работы;
- в области консультативной деятельности:
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- ведение необходимой документации;
- организация контроля за результатами воспитания;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;
- особенности взаимоотношений и речевого воспитания в семье ребенка с ОВЗ;
- содержание и формы, специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями;
- необходимость установлении единства и координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении ребенка с нарушением;
- формы и способы оказания помощи родителям в овладении ими необходимыми коррекционно-педагогическими знаниями и умениями;
- способы активизации участия семьи в коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими нарушения развития;

2. должен уметь:

- консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ;
- обучать родителей доступным коррекционным приемам;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями;
- квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.;
- использовать различные формы взаимодействия психолога с семьей ребенка, имеющего нарушение развития;

3. должен владеть:

- навыками организации специальной охранительной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений;
- навыками ведения диалога, аргументации, убеждения; презентации собственных возможностей в области теории и практики специальной психологии

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | 1 | 1-2 | 1 | 1 | 0 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. | 1 | 3-4 | 0 | 1 | 0 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. | 1 | 5-7 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. | 1 | 8-9 | 0 | 1 | 0 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений. | 1 | 10-11 | 0 | 1 | 0 | презентация |
| 6. | Тема 6. Основные направления психодиагностической работы. | 1 | 12-13 | 0 | 1 | 0 | дискуссия |
| 7. | Тема 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении | 1 | 14-16 | 0 | 1 | 0 | деловая игра |
| 8. | Тема 8. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии | 1 | 17-18 | 0 | 1 | 0 | эссе |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 2 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Цели, задачи и принципы дефектологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Направления помощи семье.

Тема 2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Просмотр документации, карт ?История семьи?.

Тема 4. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Тема 5. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротич-ный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 6. Основные направления психодиагностической работы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

Тема 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении

практическое занятие (1 часа(ов)):

Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников. Разработка консультационных материалов для родителей.

Тема 8. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | 1 | 1-2 | подготовка к дискуссии | 12 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. | 1 | 3-4 | подготовка к реферату | 12 | реферат |
| 3. | Тема 3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. | 1 | 5-7 | подготовка к устному опросу | 12 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. | 1 | 8-9 | подготовка к контрольной работе | 12 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений. | 1 | 10-11 | подготовка к презентации | 12 | презентация |
| 6. | Тема 6. Основные направления психодиагностической работы. | 1 | 12-13 | подготовка к дискуссии | 12 | дискуссия |
| 7. | Тема 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении | 1 | 14-16 | подготовка к деловой игре | 12 | деловая игра |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 8. | Тема 8. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии | 1 | 17-18 | подготовка к эссе | 10 | эссе |
| | Итого | | | | 94 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях I вида. 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях II вида. 3. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях III вида. 4. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях IV вида. 5. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях V вида. 6. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VI вида. 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида. 8. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида.

Тема 2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

реферат , примерные темы:

Уровни деформации внутрисемейных отношений.

Тема 3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

устный опрос , примерные вопросы:

Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе.

Тема 4. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

контрольная работа , примерные вопросы:

Психофизические особенности детей с отклонениями в развитии и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Тема 5. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.

презентация , примерные вопросы:

Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Основные направления психодиагностической работы.

дискуссия , примерные вопросы:

? Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. ?

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. ?

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. ?

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями двигательной сферы. ? Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития. ? Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. ? Психологическое изучение семьи, воспитывающей аутичного ребенка.

Тема 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении

деловая игра , примерные вопросы:

Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии.

Тема 8. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

эссе , примерные темы:

Методы психокоррекционной работы с родителями: психоанализ, гештальт-терапия, гетеро и ауто суггестия, клиентцентрированная терапия, поведенческая терапия и копинг-терапия

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невро-тичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.

13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями. 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
20. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
22. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
23. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
24. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
25. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

7.1. Основная литература:

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540556>
2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544168>
3. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>

7.2. Дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.
3. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. ? 2-е изд. ? М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2015. ? 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

7.3. Интернет-ресурсы:

Групповая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://5psy.ru/obrazovanie/grupповaya-rabota-s-roditelyami-deteie-s-ovz.html>

Институт повышения квалификации -

http://www.kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1810&Itemid=383

Портреты родителей - <http://центр-эот.рф/>

Разработки по дефектологии - www.defectolog.ru

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация работы дефектолога с родителями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгаффон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.