

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационные технологии коррекции нарушений психического развития в Лекотеках
Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801226716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

систематизация знаний по организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития и их родителями; формирование у студентов навыков применения инновационной игровой технологии - лекотеки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Инновационные технологии в Лекотеках" относится к профессиональному циклу дисциплин Б3.ДВ 3.2. основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к курсам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Основы невропатологии".

Дисциплина "Инновационные технологии в Лекотеках" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью", "Организация и содержание специальной психологической помощи". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Инновационные технологии в Лекотеках", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные характеристики и этапы организации лекотеки в СКОУ;
- этапы и условия реализации игровых технологий и лекотеки;
- сущность применения и организации лекотеки;
- этапах становления и развития данной технологии в России.

2. должен уметь:

- отбирать, анализировать литературные и другие источники информации, обобщать опыт специалистов;
- планировать собственную деятельность в условиях лекотеки;
- отбирать методы для реализации творческих заданий;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах(доклады, рефераты, планы - конспекты);
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников;

- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

3. должен владеть:

- навыками организационно - методической работы с детьми, родителями в условиях Лекотеки.

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

-Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вариативные формы специального образования	10	1-2	1	1	0	устный опрос
2.	Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	10	3-4	1	1	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки	10	5-7	1	1	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	10	8-9	1	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Организация работы специального психолога в Лекотеке	10	10-11	1	1	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.	10	12-13	1	1	0	презентация
7.	Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	10	14-16	0	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	10	17-18	0	1	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вариативные формы специального образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Новые вариативные формы работы с семьей, обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений в Центах Игровой Поддержки Развития Ребенка ЦИПРР) и лекотеке. ЦИПРР и лекотека - структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. История возникновения лекотек.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. 2. Инклюзивные группы ДОУ. 3. Группы кратковременного пребывания. 4. Центр раннего развития. 5. Лекотека.

Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные задачи ЦИПРР: оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения; обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения. Подходы к организации работы лекотеки.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Идеолога Лекотеки. Принципы проведения абилитации ребенка с помощью игры, принципы взаимодействия специалистов Лекотеки с родителями. Структура Лекотеки и ее ресурсы. Специалисты Лекотеки, режим работы.

Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Деятельность ЦИПРР и лекотеки, связанная с использованием игровых средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития в игре. Средства для лекотеки (игрушки и оборудование для детей раннего и дошкольного возраста)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Характеристика игр и игровых средств в Лекотеке: оборудование для развития общих движений; игрушки для развития движений рук и ручных навыков; игрушки для развития тактильного восприятия; игрушки и средства для развития зрительного восприятия; игрушки для развития слухового восприятия; игрушки для развития невербального мышления; игрушки для развития речи, языка и вербального мышления, игрушки для социально-эмоционального развития; игрушки для игры с водой; игрушки для игры с сыпучими материалами; материалы для развития креативности; музыкальные игрушки; специальное оборудование для детей с особыми нуждами и образовательными потребностями; книги для детей; фонотека; видеотека; развивающие компьютерные игры; книги для родителей; игрушки для развития дотягивания и толкания, для развития простого захвата и удержания, игрушки для развития зрительно-моторной координации, отпускания и бросания; игрушки для развития двуручного манипулирования; игрушки для развития репертуара манипулятивных операций; игровые средства для развития манипулятивного захвата, орудийных действий и самообслуживания.

Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные виды работы с ребенком и семьей. Специфика реализации принципа партнерства специалистов лекотеки во взаимодействии с семьей. Коррекционно- психологическая работа с семьей в группе. Технологии вовлечения родителей в сопровождение коррекционно - развивающего процесса с детьми с ОВЗ.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Диагностический игровой сеанс, индивидуальный и групповой игровой сеанс, домашнее визитирование, тренинги и семинары для родителей Регламентация организации коррекционно-образовательного процесса лекотеки. Участники образовательного процесса. Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.

Тема 5. Организация работы специального психолога в Лекотеке

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы организации занятий с детьми в лекотеке. Требования к наполняемости групп. Продолжительность групповых занятий. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с детьми. Стандарт качества услуг служб ранней помощи и лекотек (проект).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Организация работы специального психолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психоречевого развития, с атистическим спектром нарушений, с синдромом Дауна. Планирование, содержание работы, основные направления деятельности психолога в Лекотеке.

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе. Разработка индивидуального маршрута для одного ребенка.

Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ используемых образовательных программ в Лекотеке.

1. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа ?ЛЕКОТЕКА?. А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А. 2. ?Каролина? Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs), Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, Издательство: Каро, СПб., 2006 3. ?Маленькие ступеньки? Питерси М., Трилор Р. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1-7. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. 4. Программа ?Ступеньки? Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. (Серия ?Коррекционная педагогика?).

Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке

практическое занятие (1 часа(ов)):

Диагностика детей младенческого и раннего возраста. Шкалы, методики, специфика использования. Диагностика детей дошкольного возраста. Методики отечественные и зарубежные. Применение Международной классификации функционирования при оценке состояния ребенка в лекотеке, выявлении его ресурсов и личностного потенциала.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вариативные формы специального образования	10	1-2	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
2.	Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	10	3-4	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки	10	5-7	подготовка к презентации	12	презентация
4.	Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	10	8-9	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
5.	Тема 5. Организация работы специального психолога в Лекотеке	10	10-11	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
6.	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.	10	12-13	подготовка к презентации	10	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	10	14-16	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
8.	Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	10	17-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Инновационные технологии в Лекотеках" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вариативные формы специального образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. 2. Инклюзивные группы ДОУ. 3. Группы кратковременного пребывания. 4. Центр раннего развития. 5. Лекотека.

Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование материалов - Приложение к приказу Департамента образования города Москвы от 10.08.06. ♦ 497 ?Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования?.(см. приложение 1) Студенты знакомятся с указанными материалами приложения, конспектируют его в соответствии с планом: общие положения о функционировании лекотеки; нормативно-правовые основы лекотеки; организационные основы создания лекотеки; содержание работы в лекотеке.

Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки

презентация , примерные вопросы:

Представьте рефераты по теме семинара. Каждый вид оборудования представить с фото, и техническим описанием, целью применения. ? Оборудование для развития общих движений. ? Игры и игрушки для развития движений рук и ручных навыков. ? Игрушки и игры для развития тактильного восприятия. ? Игрушки, игры и средства для развития зрительного восприятия. ? Игрушки и игры для развития слухового восприятия. ? Игрушки и игры для развития невербального мышления. ? Игрушки и игры для развития речи, языка и вербального мышления. ? Игрушки и игры для социально-эмоционального развития. ? Игрушки и игры для игры с водой. ? Игрушки и игры для игры с сыпучими материалами. ? Игры и материалы для развития креативности. ? Музыкальные игрушки и игры.

Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки

устный опрос , примерные вопросы:

1. какие средства общения он использует (перечислите все средства, которые могут служить для коммуникации этого ребенка) 2. в каких ситуациях он использует эти средства. В каких ситуациях ребенок инициирует взаимодействие (привлеките родителей к обследованию коммуникативной сферы, спросите их, попросите описать то, что происходит дома или в других ситуациях, которые вы не можете наблюдать) 3. может ли ребенок поддерживать диалог, запоминает ли последовательность действий, событий, еще важные моменты для коммуникации с этим ребенком. 4. опишите содержание коммуникации (о чем идет разговор? например, ребенок хочет получить игрушку, еду, ребенок не хочет одеваться и т.п.) 5. опишите интересы ребенка Опишите возможные варианты средств дополнительной коммуникации для данного ребенка, учитывая рекомендации данные в материалах этой темы. Аргументируйте включение тех или иных средств дополнительной коммуникации в ИОПР для данного ребенка (опишите за и против введения разных средств дополнительной коммуникации).

Тема 5. Организация работы специального психолога в Лекотеке

контрольная работа , примерные вопросы:

. Методы формирования и поддержки избирательной активности ребенка 2. Методы поддержки развития самостоятельности ребенка 3. Методы формирования значений знаков 4. Методы оказания помощи ребенку 5. Методы настройки динамических характеристик взаимодействия с ребенком 6. Методы повышения мотивации ребенка

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

презентация , примерные вопросы:

1. Современные зарубежные и российские технологии сопровождения. 2. Алгоритм индивидуальной программы помощи ребенку и семье в службах ранней помощи и Лекотеках. 3. Индивидуальная программа для ребенка с ОВЗ 0-3 лет, 3-7 лет, посещающего Лекотеку.

Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке

устный опрос , примерные вопросы:

Технологии и методы в работе специалистов лекотеки с детьми и родителями. 1. Арт ? терапевтические технологии. 2. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями развития. 3. Метод Глена Домана в условиях Лекотеки. 4. Метод М.Монтессори в работе с детьми в Лекотеке.

Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать характеристику зарубежным методам оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тест Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), ?Мюнхенской функциональной диагностики развития?. Оценка уровня развития по шкале KID и RCDI. Ознакомиться с международной классификацией функционирования.
http://www.invalidnost.com/publ/sotrudnikam_sluzhby_mseh/mkf_mezhdunarodnaja_klassifikacija_funkcij/

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- Лекотека - как вариативная форма организации инклюзивного специального образования для детей со множественными и тяжелыми нарушениями развития.
- История возникновения и становления Лекотек за рубежом и в России.
- Цель, задачи, принципы деятельности российской Лекотеки.
- Средства Лекотеки. Общая характеристика.
- Основные формы работы с ребенком и семьей в условиях Лекотеки. Общая характеристика.
- Организация работы специального психолога в Лекотеке. Задачи, основные направления работы с детьми.
- Основная документация, оформляемая на ребенка и семью в Лекотеке.
- Игровой сеанс как основная форма работы с детьми в Лекотеках. Структура. Формы.
- Организация работы с родителями детей, посещающих структурное подразделение Лекотеку.
- Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.
- Влияние полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты на сенсорное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, посещающих Лекотеку.
- Диагностика ребенка в условиях Лекотеки. Методы и методики.
- Разработка индивидуально - ориентированного образовательного маршрута для ребенка и семьи, посещающей Лекотеку. Составление программы психолога - педагогического сопровождения.
- Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке.
- Характеристика Положения "Об организации деятельности Лекотеки".
- Деятельность психолога - медико - педагогического консилиума в условиях Лекотеки. Цель, этапы, специалисты.
- Использование арт - терапевтических технологий в работе с детьми дошкольного возраста со множественными нарушениями.
- Использование видеозаписи в Лекотеках.
- Технологии работы и сопровождения родителей в Лекотеке.
- Технологии формирования альтернативных средств коммуникации детей со множественными нарушениями развития.
- Сопровождение детей с синдромом Дауна в Лекотеке. Опыт работы служб.
- Аннотация программы "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.
- Программа "Ступеньки". Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
- Сенсорное развитие детей с ОВЗ в условиях Лекотеки.
- Развитие общей, мелкой моторики на индивидуальных и групповых сеансах в Лекотеке.

7.1. Основная литература:

1. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>
2. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: Владос, 2011. - 167 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923
3. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>
2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Логопункт - <http://www.logopunkt.ru>
Лекотека в ДОУ - <http://dou908.narod.ru/Parents/lekoteka.htm>
Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>
Российская лекотека - <http://www.lekoteka.ru>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные технологии коррекции нарушений психического развития в Лекотеках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Инновационные технологии в Лекотеках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.