

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психогимнастика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80126717

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель - профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий с использованием психогимнастики в системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с естественнонаучной основой психогимнастики;
- обучить студентов оценке эмоционально-экспрессивных характеристик движений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить студентов технологии проведения психогимнастики с детьми с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Психогимнастика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину по выбору цикла профессиональных дисциплин (Б3.ДВ7.2). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутрдисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Информационные технологии в специальном образовании".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	- Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
СК-4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы использования невербальных технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- этапы использования психогимнастики в работе с разными категориями детей с ОВЗ;
- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

2. должен уметь:

- дифференцировать приемы невербально- ритмического воздействия;
- разрабатывать психокоррекционные занятия с использованием приемов , этюдов психогимнастики.

3. должен владеть:

- навыками проведения дифференцированных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. . Общая характеристика психогимнастики как метода коррекции нарушений у детей с ОВЗ	3	1	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями .	3	2	1	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Содержание психогимнастики.	3	3	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Классификация психогимнатических упражнений.	3	4-5	1	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности человека.	3	6	1	3	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Психогимнастика в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	7	0	1	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. . Общая характеристика психогимнастики как метода коррекции нарушений у детей с ОВЗ

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие психогимнастики. Объект, предмет, цель психогимнастики. Задачи психогимнастики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные). Общедидактические и специфические принципы психогимнастической работы. Классификация упражнений психогимнастики. Основные понятия, термины, используемые в психогимнастике.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История развития психогимнастики в нашей стране и за рубежом. Основные особенности и звенья психогимнастики. Коррекция неречевых функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья в структуре психологического сопровождения детей.

##### Тема 2. Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями .

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методы обследования невербальных функций у лиц разного возраста. Основные разделы обследования: сбор анамнестических сведений, обследование психомоторики, обследование музыкально-ритмических способностей. Система оценки уровня сформированности невербальных функций и музыкально-ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методика исследования психомоторных и сенсорных функций по Г.А. Волковой. Методика обследования моторных функций по Н.А. Рычковой. Исследование психомоторных функций: - Исследование двигательной памяти, переключаемости движений, произвольного торможения, статической и динамической координации движений. - Исследование внимания, пространственной организации движения, произвольной моторики пальцев рук. - Исследование орального праксиса. - Исследование произвольной мимической моторики. Исследование сенсорных функций: - Исследование слухового внимания, музыкального слуха, восприятия музыки. - Исследование звуковысотного, тембрового, динамического слуха. - Исследование ритмического чувства. - Исследование певческого диапазона голоса. Технология составления заключения о состоянии невербальных функций.

**Тема 3. Содержание психогимнастики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Схема занятия по психогимнастике. I фаза. Мимические и пантомимические этюды. II фаза. Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций. III фаза. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом. IV фаза. Психомышечная тренировка.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этюды на выражение основных эмоций, этюды на выразительность жеста, этюды на тренировку отдельных групп мышц, этюды на выражение основных эмоций, игры на выражение различных эмоций, этюды и игры на воспроизведение отдельных черт характера.

**Тема 4. Классификация психогимнатических упражнений.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психогимнатические упражнения, их характеристика, целевые установки. Вводные упражнения. Психомышечная тренировка (саморасслабление), сочинение историй. Примеры вариантов планирования занятий. Игры на развитие внимания. Игры на развитие памяти. Игры на преодоление двигательного автоматизма. Подвижные игры. Игры, способствующие успокоению и организации.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы. Заключительные упражнения.

**Тема 5. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности человека.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Нарушения темпо-ритма в жизнедеятельности организма детей, проявления таких нарушений. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи. Особенности ритмических способностей нормально развивающихся дошкольников и с нарушениями речи. Подбор музыкального и темпо-ритмического материала с учетом: структуры нарушения, возраста пациента, результатов обследования моторики и темпо-ритмических характеристик, этапа психокоррекционной работы.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы и поведения у лиц с ОВЗ. Наблюдение и анализ психогимнастических занятий для детей с умственной отсталостью, нарушениями речи, аутистическими расстройствами. Разработка и проведение психогимнастических занятий, фрагментов психогимнастических занятий для детей и взрослых с различными нарушениями.

#### **Тема 6. Психогимнастика в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Психогимнастика ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению эмоциональных, поведенческих нарушений. .

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. . Общая характеристика психогимнастики как метода коррекции нарушений у детей с ОВЗ	3	1	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
2.	Тема 2. Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями .	3	2	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
3.	Тема 3. Содержание психогимнастики.	3	3	подготовка к устному опросу	27	устный опрос
4.	Тема 4. Классификация психогимнастических упражнений.	3	4-5	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
5.	Тема 5. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности человека.	3	6	подготовка к устному опросу	30	устный опрос
6.	Тема 6. Психогимнастика в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	7	подготовка к реферату	20	реферат
	Итого				147	

#### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**



При реализации программы по дисциплине по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. . Общая характеристика психогимнастики как метода коррекции нарушений у детей с ОВЗ**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение понятия ?психогимнастика?. Структурные компоненты психогимнастики и основные ее понятия. 2. Цель и задачи психогимнастики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные). 3. Естественнонаучная основа психогимнастики. Примеры. 4. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи, ВПФ. 5. Связь психогимнастики с другими науками.

### **Тема 2. Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями .**

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие психических функций в процессе использования психогимнастики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.). Примеры. Общедидактические и специфические принципы психогимнастики. Роль психогимнастики в развитии невербальных компетентов коммуникативной компетентности детей с ОВЗ

### **Тема 3. Содержание психогимнастики.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнить анотирование статей и разделов учебных пособий: 1. Немеровский, В.М. Игровая гимнастика и психогимнастика для дошкольников: учебное пособие/В.М. Немеровский. - Псков, 2005. 2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе.- М. 2005. 3. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоцио-нального благополучия дошкольников: практический материал. ? Витебск: УО ?ВОГ ИПК и ПРР и СО?, 2006. ? 27 с

### **Тема 4. Классификация психогимнатических упражнений.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Этюды, игры и психогимнатические упражнения в работе с детьми с гиперактивностью. 2. Этюды, игры и психогимнатические упражнения в работе с детьми с РДА. 3. Этюды, игры и психогимнатические упражнения в работе с детьми с умственной отсталостью. 4. Этюды, игры и психогимнатические упражнения в работе с детьми с детским церебральным параличом. 5. Этюды, игры и психогимнатические упражнения в работе с детьми с нарушениями поведения

### **Тема 5. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности человека.**

устный опрос , примерные вопросы:

Использование многообразия средств психогимнастики ( мимика, пантомимика, выразительные движения, позы, ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т.п.) в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 6. Психогимнастика в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

реферат , примерные темы:

1. Эмоциональное состояние детей с ОНР и ее коррекция с помощью психогимнастики.
2. Особенности эмоционального развития детей с общим недоразвитием речи.
3. Психогимнастика как средство развития эмоционального состояния у детей с ОНР.
4. Программа занятий по психогимнастике для развития эмоционального состояния у детей.
5. Программа проведения занятий по психогимнастике с детьми дошкольного возраста, страдающими ОНР.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, цель и задачи психогимнастики.
2. Принципы и методы психогимнастики
3. Методы и приемы обучения в психогимнастике.
4. Основные понятия психогимнастики.
5. Естественнонаучная основа психогимнастики.
6. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи по Волковой Г.А.
7. Методика обследования моторных функций у лиц с нарушениями речи по Н.А. Рычковой.
8. Психогимнастика в системе коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально волевой сферы.
9. Этюды, игры и психогимнастические упражнения в работе с детьми с гиперактивностью.
10. Этюды, игры и психогимнастические упражнения в работе с детьми с РДА.
11. Этюды, игры и психогимнастические упражнения в работе с детьми с умственной отсталостью.
12. Этюды, игры и психогимнастические упражнения в работе с детьми с детским церебральным параличом.
13. Этюды, игры и психогимнастические упражнения в работе с детьми с нарушениями поведения.
14. Психогимнастические игры на развитие внимания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.
15. Игры на развитие памяти детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. .
16. Игры на преодоление двигательного автоматизма у детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.
17. Подвижные игры с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.
18. Игры для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, способствующие успокоению и организации.
19. Роль психогимнастики в развитии невербальных компетентов коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.
20. Этапы психогимнастического занятия.

#### **7.1. Основная литература:**

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357)

Твардовская, Алла Александровна. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .? Режим доступа: открытый .?

Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544332>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] :учеб.пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>
2. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
3. Гончарова В. Г.Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
4. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психогимнастика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психогимнастика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.