

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Социологические исследования в специальном образовании Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012324518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о социологии образования и как научной дисциплине, её теоретических основах и прикладных задачах, о применении социологического подхода при проведении исследований в сфере обучения лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина ДВ1. "Социологические исследования в специальном образовании" представляет собой дисциплину по выбору цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина базируется на курсах циклов математического и естественнонаучных дисциплин, а также цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 2 семестры: "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Право в сфере образования", "Введение в специальность", "Общая психология", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Дисциплина "Социологические исследования в специальном образовании" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Специальная педагогика", "Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья", "Организация специальной психологической помощи", "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии" , ряда дисциплин по выбору. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Социологические исследования в специальном образовании", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции) | Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции) | Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах   |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции) | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм  |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции) | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности  |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии   |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, цели и задачи, методы научного исследования в социологии образования;
- основные направления социологических исследований в специальном образовании;
- методы проведения социологических опросов в образовании;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- использовать данные социологических исследований в работе специального психолога;
- создавать анкеты и проводить социальные исследования в образовании, обрабатывать и интерпретировать полученные данные.

3. должен владеть:

- основными методами проведения прикладных социологических опросов в сфере образования лиц с ОВЗ;
- основными методами представления и интерпретации результатов исследования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часа аудиторных занятий (из них лекций - 18 часов, практических занятий - 18 часов), 36 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля дисциплины - зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема 1.<br>Социология<br>образования как<br>раздел социологии.               | 4       |                    | 1   | 0                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>История социологии<br>образования как<br>раздела социологии       | 4       |                    | 1   | 0                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>Основные парадигмы<br>зарубежной<br>социологии<br>образования     | 4       |                    | 1   | 0                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Тема 4.<br>Направления<br>социологических<br>исследований в<br>дефектологии. | 4       |                    | 1   | 0                       | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Виды<br>социологического<br>исследования.                            | 4       |                    | 0   | 1                       | 0                      |                           |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Теория<br>и методология<br>выборки                                   | 4       |                    | 0   | 1                       | 0                      |                           |
| 7. | Тема 7. Тема 7.<br>Программа<br>социологического<br>исследования                     | 4       |                    | 0   | 1                       | 0                      |                           |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Анализ<br>и представление<br>эмпирических данных                     | 4       |                    | 0   | 1                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 4       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Социология образования как раздел социологии.**  
**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Место социологи в системе естественных и общественных наук. Предмет социологии  
Возможности социологического исследования. Методы социологии как науки. Классификация видов социологического исследования.

## **Тема 2. История социологии образования как раздела социологии**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Истоки социологии образования в социальной философии, социальных идеях древности. Античная философия о содержании, социальных функциях образования, о неравенстве в образовании. Идеи философии образования в эпоху Возрождения и в Новое время. Выделение социологии образования в самостоятельную отрасль социологии.

## **Тема 3. Основные парадигмы зарубежной социологии образования**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Структуралистская парадигма. Функционалистская парадигма. Феноменологическая парадигма. Радикально-гуманистическая парадигма. Компаративные исследования в социологии образования. Постмодернистские теории образования. Методология социологии образования в отечественной науке.

## **Тема 4. Направления социологических исследований в дефектологии.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Темы докладов и презентаций 1. Основная тематика современных исследований в зарубежном специальном образовании. 2. Образовательный уровень лиц с ОВЗ в различных странах. 3. Исследование отношения общества к специальному и инклюзивному образованию. 4. Исследования по дефектологическому образованию в Советской России. 5. Современные исследования уровня образования и трудоустройства лиц с ОВЗ. 6. Гендерные исследования в социологии дефектологического образования. 7. Программа ?Доступная среда? и инклюзивное образование в Российской Федерации. 8. Кросскультурные и сравнительные исследования в сфере образования лиц с ОВЗ.

## **Тема 5. Виды социологического исследования.**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Темы выступлений и презентаций 1. Анализ случая (Case study). 2. Оперативное исследование. 3. Опросные и неопросные методы исследования. 4. Признаки научного опроса. 5. Виды опроса. 6. Технические средства опроса

## **Тема 6. Теория и методология выборки**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки. Методы вероятностной (случайной) выборки. Простой случайный отбор. Систематический отбор. Районированная и стратифицированная выборки. Гнездовая выборка. Методы невероятностной (неслучайной) выборки. Квотная выборка. Многоступенчатая выборка. Идеальные и реальные совокупности. Расчет объема выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Паспортчика выборки. Репрезентативность

## **Тема 7. Программа социологического исследования**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Методическая часть программы. 2. Выборка: характеристика, формирование. 3. Обоснование методов сбора эмпирических данных. 4. Методы сбора информации. 5. Методы обработки и анализа данных. 6. Организационный план исследования. Научный отчет.

## **Тема 8. Анализ и представление эмпирических данных**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Способы анализа одномерных распределений. 2. Номинальная шкала. 3. Ранговая шкала. 4. Интервальная шкала. 5. Способы анализа двумерных распределений.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Социология образования как раздел социологии.            | 4       |                 | подготовка домашнего задания          | 10                     | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Тема 2. История социологии образования как раздела социологии    | 4       |                 | подготовка домашнего задания          | 10                     | проверка домашнего задания            |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Основные парадигмы зарубежной социологии образования     | 4       |                 | подготовка домашнего задания          | 10                     | проверка домашнего задания            |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Направления социологических исследований в дефектологии. | 4       |                 | подготовка домашнего задания          | 10                     | проверка домашнего задания            |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Виды социологического исследования.                      | 4       |                 | подготовка домашнего задания          | 10                     | проверка домашнего задания            |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Теория и методология выборки                             | 4       |                 | подготовка домашнего задания          | 5                      | проверка домашнего задания            |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Программа социологического исследования                  | 4       |                 | подготовка презентации                | 5                      | защита презентации                    |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 60                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Социологические исследования в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 60 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях используются электронные презентации, подготовленные студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Социология образования как раздел социологии.

устный опрос, примерные вопросы:

Составление студентами контрольных вопросов по материалам лекции

## **Тема 2. История социологии образования как раздела социологии**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Составление студентами контрольных вопросов по материалам лекции

## **Тема 3. Основные парадигмы зарубежной социологии образования**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Составление студентами контрольных вопросов по материалам лекции

## **Тема 4. Направления социологических исследований в дефектологии.**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1. Назовите компоненты программы социологического исследования. 2. Каковы основные различия теоретической и эмпирической интерпретации понятий? 3. Какие существуют методы сбора информации? 4. Какие существуют методы обработки и анализа данных? 5. Что такое научный отчет? Назовите принципы его составления.

## **Тема 5. Виды социологического исследования.**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

7. Анализ случая (Case study). 8. Оперативное исследование. 9. Опросные и неопросные методы исследования. 10. Признаки научного опроса. 11. Виды опроса. 12. Технические средства опроса. Контрольные вопросы 1. Чем отличаются социальное и социологическое исследования? 2. Каковы основные особенности аналитического исследования? 3. Что такое мониторинг? 4. Опишите технические средства опросного метода исследования.

## **Тема 6. Теория и методология выборки**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Вопросы для письменной работы 1. Что такое выборка? Какие бывают типы и методы выборки? 2. Каковы принципы и методы невероятностной выборки? 3. Что такое ошибка выборки? Каковы способы борьбы с ошибками выборки? 4. Что такое репрезентативность выборки? Каковы критерии репрезентативности?

## **Тема 7. Программа социологического исследования**

защита презентации , примерные вопросы:

Темы докладов и презентаций 9. Основная тематика современных исследований в зарубежном специальном образовании. 10. Образовательный уровень лиц с ОВЗ в различных странах. 11. Исследование отношения общества к специальному и инклюзивному образованию. 12. Исследования по дефектологическому образованию в Советской России. 13. Современные исследования уровня образования и трудоустройства лиц с ОВЗ. 14. Гендерные исследования в социологии дефектологического образования. 15. Программа "Доступная среда" и инклюзивное образование в Российской Федерации. 16. Кросскультурные и сравнительные исследования в сфере образования лиц с ОВЗ.

## **Тема 8. Анализ и представление эмпирических данных**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Социология образования как раздел социологии. Место социологи в системе естественных и общественных наук.
2. Возможности социологического исследования. Методы социологии как науки
3. Истоки социологии образования в социальной философии, социальных идеях древности.
4. Выделение социологии образования в самостоятельную отрасль социологии.
5. Основные парадигмы зарубежной социологии образования.
6. Основная тематика современных исследований в зарубежном специальном образовании.
7. Программа "Доступная среда" и инклюзивное образование в Российской Федерации и социологические исследования
8. Социальное и социологическое исследования.
9. Виды социологического исследования.
10. Опросные и неопросные методы исследования.



11. Основные понятия и сущность выборочного метода.
12. Репрезентативность выборки и её условия
13. Программа социологического исследования
14. Методы сбора информации.
15. Методы обработки и анализа данных.
16. Представление эмпирических данных.
17. Виды и типы анкетных вопросов.
18. Композиция анкеты
19. Методология, технология, типология интервью.

### **7.1. Основная литература:**

Добренёв В. И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002113-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=136303>

Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 239 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003473-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=151804>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Тощенко Ж. Т. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=882965>

Козырев Г. И. Социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0405-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=177589>

Добренёв В. И. Социология: Учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=178632>

Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-194-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=180829>

Нартов Н. А. Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов -бизд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02450-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=511966>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социологические исследования в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины " ДВ1. Социологические исследования в специальном образовании " предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

-электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

-электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.