

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психотерапия в специальном образовании Б1.В.ОД.8.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801220016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия; знакомство с основными психотерапевтическими методами; знакомство с доступными техниками, применимыми в в работе специального психолога

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс Б3.В3.2 "Психотерапия в специальной психологии" - составная часть цикла профессиональных дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования, модуль "Психолого-педагогическая коррекция". Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоение данной дисциплины востребованы при последующем изучения дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", дисциплин блока "Психолого-педагогическая коррекция", дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия;
- основные психотерапевтические методы;
- классификацию психотерапевтических методов;
- основные показания и основные мишени психотерапии;

2. должен уметь:

- замечать проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психотерапии;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ;
- использовать доступные психотерапевтические техники в работе с различными субъектами специального образования;
- взаимодействовать с медиками (психиатрами, психотерапевтами) в соблюдении лечебного режима для ребенка с ОВЗ;

- проводить работу по предупреждению невротических расстройств у детей с ОВЗ и членами их семей;

3. должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии;
- методами работы с ребенком с ОВЗ по профилактике невротических расстройств;
- приемами элементарной психотерапевтической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часа аудиторных занятий (из них лекций - 8 часов, практических занятий - 28 часов), 36 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия.	10	1-2	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	10	3-4	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая	10	5-6	2	0	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..	10	7-8	0	2	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Символдрама	10	9-10	0	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	10	11-12	0	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.	10	13-14	0	0	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Психодрама	10	15-16	0	0	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии	10	17-18	0	2	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Арттерапия	10	19-20	0	0	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	21-22	0	0	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии	10	23-24	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия.
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специальная психология как система знаний, область научно-психологического исследования и сфера практической работы психолога. Специальная психология и психотерапия. Общее понятие о психотерапии. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психотерапия. Психотерапия в структуре психологического сопровождения.

Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Классический психоанализ Фрейда как теория и практика. 2. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным. 3. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. 4. Глубинная психология о механизмах возникновения невротического симптома и исцеления. 5. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. 6. Основные идеи К.Юнга. 7. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа. 8. Возникновение групповых методов в психоанализе. 9. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные понятия гештальт-терапии. 2. Техники гештальттерапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Гуманистическая психология, её основные идеи. 4. Психотерапия, центрированная на клиенте. 5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..

практическое занятие (2 часа(ов)):

Демонстрация игровых процедур и упражнений.

Тема 5. Тема 5. Символдрама

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сеанс символдрамы и его анализ. Комментарий к сеансу: - Общая характеристика метода кататимного переживания образов; -показания и противопоказания к использованию метода; - диагностическое и терапевтическое значение символдрамы; -интерпретация базовых символов; -требования к процедуре проведения сеанса символдрамы.

Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.

Тема 8. Тема 8. Психодрама

Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение. Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

Тема 10. Тема 10. Арттерапия

Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия.	10	1-2	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	10	3-4	подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая	10	5-6	подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..	10	7-8	подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Символдрама	10	9-10	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	10	11-12	подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.	10	13-14	подготовка домашнего задания	4	устный опрос проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Тема 8. Психодрама	10	15-16	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
9.	Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии	10	17-18	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
10.	Тема 10. Тема 10. Арттерапия	10	19-20	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	21-22	подготовка к контрольной работе	4	проверка домашнего задания
12.	Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии	10	23-24	подготовка к контрольной работе	4	проверка домашнего задания
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психотерапии в работе специального психолога, проводятся с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1. Чем различаются специальная психология как система знаний, как область научно-психологического исследования, как сфера практической работы? 2. Что такое медицинская и немедицинская психотерапия? 3. Каковы границы психотерапии и психокоррекции? 4. Как связаны психотерапия и психологическое консультирование? 5. Какое место занимает психотерапия в структуре психологического сопровождения?

Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1. Какие основные идеи глубинной психологии лежат в основе психоанализа? 2. Какие основные нарушения стали мишенями воздействия в психоанализе? 3. Охарактеризуйте основные техники психоаналитической психотерапии в психоанализе. 4. Как модифицировалась практика психотерапии последователями Фрейда?

Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1. Как идеи гештальт-психологии связаны с гештальт-терапией? 2. На каких основных принципах основана гештальт-терапия? 3. Какие возможности использования техники гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗвы видите? 6. Что такое гуманистическая психология? 7. Как связаны её идеи с возникновением собственного метода психотерапии и консультирования? 8. Каковы принципы психотерапии, центрированная на клиенте? 9. Как гуманистическая психология объясняет механизмы исцеления при такой психотерапии? 10. Как принцип идеи недирективного подход был использован в последующем развитии психотерапии?

Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Домашнее задание. Написать интерпретацию символов, возникших в ходе сеанса символдрамы.

Тема 5. Тема 5. Символдрама

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия 2. Основные понятия классического психоанализа Фрейда. 3. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. 4. Основные методы психотерапевтического воздействия в классическом психоанализе: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций как теория и практика. 5. Основные идеи К.Юнга. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского 6. Групповые методы в психоаналитической практике. Современные тенденции развития психоаналитической терапии. 7. Основные понятия гештальт-терапии. Техники гештальттерапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 8. Теоретические основания психотерапии, centered на клиенте. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений. 9. Символдрама: концептуальные основы, техника. Возможности применения в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Рефлексивный анализ практического занятия Примерная схема для анализа. 1. Общее впечатление о занятии. 2. Какие примеры удачного использования понятий транзактного анализа были на занятии? 3. Удавалось ли вам видеть проявление Эго-состояний Родитель, Взрослый, Дитя в поведении участников ролевых игр? 4. В каких ситуациях понимание происходящего через призму транзактного анализа кажется вам наиболее продуктивным? 5. Как схема анализа Эго-состояний помогает в установлении контакта с партнером? 6. Как схема анализа Эго-состояний помогает понять природу конфликтов? 7. Какие возможности использования техник транзактного анализа вы увидели?

Тема 7. Транзактный анализ.

устный опрос проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Основные теории, лежащие в основе ТА. 2. Какие частные виды анализа включает в себя ТА? 3. Опишите возможности использования каждого из видов анализа в работе специального психолога: возраст детей, характер нарушений, цели использования техники, контекст применения, предполагаемые эффекты, противопоказания и ограничения к применению.

Тема 8. Психодрама

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Общее впечатление о занятии. 2. Какие техники психодрамы показались наиболее интересными? 3. Опишите возможности использования каждой из показанных техник в работе специального психолога: возраст детей, характер нарушений, цели использования техники, контекст применения, необходимое оборудование, предполагаемые эффекты, противопоказания и ограничения к применению. 4. Можно ли было увидеть в ходе занятия проявления каких-либо из ключевых характеристик психодрамы (спонтанность, ?теле?, катарсис, инсайт).

Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Чем отличаются по своим механизмам убеждение и внушение? 2. Охарактеризуйте основные виды внушения и самовнушения. 3. Назовите основные механизмы релаксации в аутотренинге. 4. Напишите текст сеанса релаксации для определенной целевой аудитории, используя требования к тексту внушения. 3.

Тема 10. Арттерапия

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Суггестивные методы в психотерапии. Использование приемов внушения и самовнушения в работе специального психолога. 2. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия: теоретические истоки, техники. 3. Основные понятия транзактного анализа и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ. 4. Арттерапия: психологические механизмы, виды арттерапии. Показания к использованию арттерапевтических приемов в специальном образовании. 5. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 6. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии

Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Разработайте рекомендации по использованию психотерапевтических приемов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с одним из видов нарушений.

Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Разработайте рекомендации по использованию психотерапевтических приемов в работе с ребенком или подростком с одним из видов нарушений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
10. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.
11. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
12. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
13. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.
14. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.
15. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.
16. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.
11. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
12. Основные показания к арттерапии и её эффекты.
13. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
14. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
15. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
16. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
18. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Анималтерапия, показания, виды.
18. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.
19. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями.

7.1. Основная литература:

1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2013. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=391717#none>
2. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>

7.2. Дополнительная литература:

1. Криппнер, С.
Духовные измерения психотерапии / Криппнер С. // Вопросы психологии. ? 1996 .? №6 .? С.118-133.
2. Митин, Сергей Николаевич.
Психотерапевтическая компетентность руководителей образовательных учреждений: генезис, формирование, управление: автореф. дис... д-ра пед. наук / С. Н. Митин ; Моск. пед. ун-т .? М., 2003 .? 38 с.
3. Шерток, Л.
Рождение психоаналитика : От Месмера до Фрейда / Л. Шерток, Р. де Соссюр ; Пер. с фр. и вступ. ст. [с. 5-28], Н. С. Автономовой .? М. : Прогресс, 1991 .? 287, [1] с. ; 20 см .? Библиогр.: с. 250-268 .? Указ.: с. 276-287 .? ISBN 5-01-002509-4.
4. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич.
Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий .? Л. : Медицина : Ленингр. отд-ние, 1990 .? 187, [2] с. : ил. ; 24 см .? Библиогр.: с. 183-188 .? ISBN 5-225-01588-3.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.